**Аналитическая справка о результатах деятельности**

**за 2017/2018 учебный год**

1. **Общая информация**
	1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,****квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1 | Шаброва Е.Н. | Заместитель директора, учитель русского языка и литературы, 1 категория | Координация деятельности творческой группы по внедрению раздельно-параллельного обучения в основной школе |
| 2 | Мильто С.С. | Заместитель директора, учитель начальных классов, | Координация деятельности учителей начальной школы при создании подробного плана действий и рекомендаций по подготовке к реализации раздельно-параллельного обучения школьников в средней школе |
| 3 | Кулешова Н.С. | учитель начальных классов, высшая категория | Участие в разработке подробного плана действий и рекомендаций по подготовке к реализации раздельно-параллельного обучения школьников в средней школе.Разработка и проведение цикла мероприятий с учётом гендерной направленности, в том числе «Пушкинский бал», участие в общешкольном проекте «По страницам русской истории» |
|  | Боровкова Н.В. | учитель начальных классов, высшая категория | Участие в разработке подробного плана действий и рекомендаций по подготовке к реализации раздельно-параллельного обучения школьников в средней школе.Разработка программ, учитывающих здоровьесберегающие технологии при проведении уроков физической культуры. |
|  | Полторацкая Н.Н. | учитель начальных классов, первая категория | Участие в разработке подробного плана действий и рекомендаций по подготовке к реализации раздельно-параллельного обучения школьников в средней школе. Разработка и проведение цикла воспитательных мероприятий в классе девочек |
|  | Хантанова М.А. | Учитель русского языка и литературы, соответствие занимаемой должности | Разработка и реализация программы внеурочной деятельности для класса девочек, учитывающей психо-физиологические особенности |
|  | Мясоедова С.В. | Учитель математики, первая категория | Разработка рабочих программ по математике для 5 класса, учитывающих специфику раздельно-параллельного обучения в классе девочек |
|  | Галяткина О.В. | Учитель математики, первая категория | Разработка рабочих программ по математике для 5 класса, учитывающих специфику раздельно-параллельного обучения в классе мальчиков |
|  | Великанова А.В. | Учитель истории и обществознания, первая категория | Разработка рабочих программ по истории и обществознанию для 5 класса, учитывающих специфику раздельно-параллельного обучения в классе мальчиков |
|  | Кирюнова А.А. | Учитель истории и обществознания, молодой специалист | Разработка рабочих программ по истории и обществознанию для 5 класса, учитывающих специфику раздельно-параллельного обучения в классе девочек |
|  | Кукушкина И.Г. | Учитель биологии, первая категория | Разработка рабочих программ по биологии для 5 класса, учитывающих специфику раздельно-параллельного обучения в классах мальчиков и девочек |
|  | Потехина М.В. | Заместитель директора, учитель географии, первая категория | Разработка рабочих программ по географии для 5 класса, учитывающих специфику раздельно-параллельного обучения в классах мальчиков и девочек |
|  | Балбекова Э.Ю. | учитель английского языка, соответствие занимаемой должности | Разработка рабочих программ по английскому языку для 5 класса, учитывающих специфику раздельно-параллельного обучения в классах мальчиков  |
|  | Капустина С.Л. | учитель технологии,соответствие занимаемой должности | Разработка рабочих программ по технологии и внеурочной деятельности для 5 класса, учитывающих специфику раздельно-параллельного обучения в классах девочек |
|  | Кибко С.А. | учитель физической культуры,соответствие занимаемой должности | Разработка рабочих программ по физической культуре для 5 класса, учитывающих специфику раздельно-параллельного обучения в классах мальчиков  |

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2017/2018 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые****результаты** | **Достигнутые результаты/Достижения** |
| 1 | Внедрение системы мотивации для педагогов, участвующих в инновационном образовательном процессе, с учетом гендерного аспекта | Положение о премировании с учётом работы в классах с раздельно-параллельным обучением | Принять положение о премировании с учётом работы в классах с раздельно-параллельным обучением | Принято положение о премировании с учётом работы в классах с раздельно-параллельным обучением |
| 2 | Определение группы педагогов, классных руководителей для классов с раздельно-параллельным и смешанным обучением в основной школе | 1.Собеседования с учителями среднего звена2.Административное совещание | Определить группу педагогов, классных руководителей для классов с раздельно-параллельным и смешанным обучением в основной школе | Определена группа педагогов, классных руководителей для классов с раздельно-параллельным и смешанным обучением в основной школе |
| 3 | Проведение серии семинаров, открытых уроков, педагогических советов, посвященных вопросам гендерного образования | 1.Семинары2.Открытые уроки3.Педагогические советы | Создание подробного плана действий и рекомендации по подготовке к реализации раздельно-параллельного обучения школьников в средней школе | 1.Проведён семинар, разработан план действий по подготовке к реализации раздельно-параллельного обучения школьников в средней школе2. Проведены открытые уроки педагогами начальной школы3. Проведены уроки в классах начальной школы педагогами среднего звена4. Проведён педагогический совет, на котором обсуждались проблемы при переходе детей в 5 класс, особенности классов с раздельно-параллельным обучением5. Проведён заключительный семинар(апрель 2018) с целью разработать рекомендации для педагогов 5 классов |
| 4 | Создание творческой группы педагогов начальной школы и основной школы | Создать творческую группу педагогов начальной школы и среднего звена | Творческая группа педагогов должна будет выработать плана действий и рекомендации по подготовке к реализации раздельно-параллельного обучения школьников в средней школе | 1.Создана творческая группа педагогов начальной школы и среднего звена(Приказ № 2/321 от 17.10.17)2. Разработаны рекомендации для учителей по работе с обучающимися будущих 5 классов с учётом гендерной направленности обучения и индивидуальных особенностей школьников. |
|  | Проведение родительских собраний по вопросам гендерного образования, знакомство родителей с педагогическим коллективом основной школы | Участие педагогов среднего звена в родительских собраниях, презентация собственного педагогического опыта | 1.Представить педагогов средней школы2.Рассказать родителям о перспективах обучения 3.Снять возможные страхи родителей перед обучением в 5 классе | 1.В октябре-ноябре проведены родительские собрания, представлены педагоги средней школы2.Выступление зам.директора ШабровойЕ.Н. о перспективах обучения в среднем звене3.Ответы на вопросы родителей позволили сформулировать темы для последующих бесед4. В январе-феврале проведены родительские собрания, представлены будущие классные руководители, представлен промежуточный отчёт о работе творческой группы учителей основной и средней школы |
|  | Внедрение новых курсов видов внеурочной деятельности для дальнейшего формирования классов с профильным изучением предметов  | 1.Собеседования с учителями о курсах внеурочной деятельности2.Разработка плана внеурочной деятельности3.Представление возможных видов внеурочной деятельности на родительских собраниях | Курсы внеурочной деятельности должны быть рассчитаны на получение более глубоких знаний в различных областях (технической, гуманитарной, творческой), должны способствовать усилению интереса к предмету, творчеству | 1.Внеурочная деятельность по информатике, экономике, математике, журналистике действует уже 3-й год. Результаты бывают представлены на Дне открытых дверей для будущих пятиклассников и в апреле во время проведения традиционной Недели Науки. 2. Обучающие среднего звена участвовали в работе над проектами и мини-проектами в рамках внеурочной деятельности. Результаты представлены на Фестивале проектов. |
|  | Развитие системы социального партнерства | 1.Заключение договоров о сотрудничестве с другими образовательными организациями, реализующими гендерный подход2.Взаимодействие с детскими дошкольными учреждениями: «круглые столы» для педагогов и администрации детских садов | 1.Обмен опытом с ОО, реализующими гендерный подход2.Привлечение будущих первоклассников в школу | 1.В 2016 году участвовали во всероссийской конференции, которая проходила в «Средней школе № 106»г. Санкт-Петербурга.Подписан договор о сотрудничестве2. Работает «Школа будущего первоклассника» (95 обучающихся)  |
|  | Финансовые ресурсы | 1.Поиск и сотрудничество с инвесторами, спонсорами предприятий города2.Участие в конкурсах (с возможностью получения гранта) | 1.Улучшение качества асфальтового покрытия на территории школы2. Формирование современной спортивной инфраструктуры на территории ОО | 1. Привлечены ресурсы в рамках проекта губернатора «Решаем вместе!» для восстановления асфальтового покрытия на территории ОО2. Привлечены ресурсы для строительства пришкольного стадиона в рамках программы «Газпром-детям»3. Завершение реконструкции школьного бассейна |
|  | Применение информационно-аналитической системы мониторинга | -экономический-педагогический-социальный-управленческий | 1. Наблюдение за динамикой отношений главных субъектов учебно – воспитательного процесса, информационно – аналитическое обеспечение принятия управленческих решений | 1. Сформирована система мониторинга, но требуют доработки отдельные параметры2. Система мониторинга позволяет эффективно планировать дальнейшую работу |
|  | Создание системы мониторинга внеурочной деятельности | 1.Анализ общего состояния внеурочной деятельности: включённость учащихся, соответствие содержания и способов организации.2. Эффективность внеурочной деятельности(личность обучающегося, детский коллектив, позиция педагога) | 1. Сбор, обработка и распространение информации, отражающей результативностьвнеурочной деятельности2. Планирование работы на следующий год3. Рост мотивации обучающихся к активной познавательной деятельности4.уровень сформированности коммуникативных компетенций | 1. Разрабатывается система мониторинга внеурочной деятельности.2. Разработана система мониторинга, отражающая включённость учащихся во внеурочную деятельность, эффективность внеурочной деятельности. |
|  | Проведение Дня открытых дверей для родителей обучающихся начальных классов педагогами основной школы | Знакомство родителей с педагогическим составом основной школы, педагогической позицией, целью и задачами деятельности, системой работы педагогического коллектива в 2017-18 и 2018-19г. | 1. Познакомить с педагогами, классными руководителями2. Информировать родителей об учебно-воспитательном процессе в 5 классе3. Создание положительного образа школы | 1.Представлена система работы школы за прошедший учебный год, обозначены перспективы раздельно-параллельного обучения в 5-9 классах.2.Рассмотрен вопрос адаптации пятиклассников(выступление научного руководителя школы Бекетовой Н.Е.).3. Представлены фрагменты внеурочной деятельности для девочек, мальчиков, смешанного класса |
|  | Разработка учебных планов, в том числе учебных планов внеурочной деятельности, с учётом специфики школы. | 1.Анализ учебных планов с точки зрения специфики школы2.Собеседования с учителями-предметниками о видах внеурочной деятельности3. Анкетирование родителей | 1. Создание возможностей для развития познавательной активности обучающихся2. Улучшение предметных результатов | Больший акцент сделан на планирование внеурочной деятельности с учётом гендерной направленности; для этого проведено анкетирование, выявлены интересы; проведены собеседования с учителями-предметниками. |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?**

 **Изменения не вносились.**

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

- Разработка нормативно-правовой базы;

- Развитие органзационной культуры;

- Создание творческой группы учителей начальной и основной школы;

- Разработка рекомендаций для учителей среднего звена;

- Улучшение материально-технической базы школы.

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта.**

-не весь педагогический коллектив поддерживает принципы раздельно-параллельного обучения,

-недостаточное понимание родителями учеников принципов раздельно-параллельного обучения,

-слабая материально-техническая база для внедрения углублённого изучения предметов и профильного обучения

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

1) Вовлечение педагогов школы в инновационный процесс: проведение семинаров, круглых столов, открытых уроков и мероприятий для педагогов школы. Создание единой команды педагогов начальной и основной школы;

2)Разработана эффективная система маркетинга, осуществляющая коммуникации с конечными потребителями: по предварительному анкетированию уменьшается отток детей из 5 классов в другие учебные заведения города;

3)Усовершенствована система приёмов и методов работы педагогов, администрации и родителей

4)Разработана система мониторинга результатов учебной и внеурочной деятельности с учётом раздельно-параллельного обучения;

5) Значительно модернизирована материально-техническая база образовательного учреждения

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

- Уникальность образовательных услуг в условиях раздельно-параллельного обучения;

- Разнообразие образовательных услуг, в том числе и дополнительных; интеграция начального, основного общего образования и дополнительного образования.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

Обеспечение роста конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;

Создание системы мероприятий по преемственности при переходе с уровня начального образования на уровень основного общего образования;

Привлечение молодых специалистов к организации образовательного процесса с учётом инновационного опыта школы;

Развитие личности ученика, ученицы школы

 Формирование положительного имиджа школы.

**3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

**1.Анализ количественного состава контингента обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Обучалось (чел) | Выбыли после 4 класса % | Остались в СШ № 99 % |
| 2015-2016 | 4д-18 человек | 83% | 17 % |
| 2016-2017 | 4 д-13 человек | 77% | 23% |
| 2017-2018 | 4м-21 человек4д-1-24 человека4д-2- 16 человек | Прогноз9%012% | Прогноз81%100%88% |

**2.Качество образования в смешанных классах и классах раздельно-параллельного обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель**  | 2013-14 | 2014 -15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Число /доля окончивших без «3» начальную школу (смешанные классы) |  43% |  24 % |  41 % | 44 % |
| Число /доля окончивших без «3» начальную школу (классы раздельно-параллельного обучения) |  65 % |  52 % |  78 % | 46 % |

 Результаты свидетельствуют: качество образования при освоении программ учебных предметов в начальной школе выше у обучающихся Центра гендерного образования и воспитания.

**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

Состоялась презентация опыта работы учителей начальной школы, так как классы с раздельно-параллельным обучением приходят в основную школу только в 2018-2019 учебном году. Выступление на 2 Городской научно-практической конференции «Возможности предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики»/ «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников»:

 Кулешова Н.С., Шумилова Н.А.. Тема «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников средствами предмета ОРКСЭ в условиях раздельно-параллельного обучения».