

*муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 99»*

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 10 от 17.04.2020 г.

Утверждаю  
Приказ № 2/82 от 17.04.2020 г.  
Директор «Средняя школа № 99»  
\_\_\_\_\_ В.Н. Белов

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 99»  
за 2019 год**

г. Ярославль  
2020

## Анализ результатов самообследования

### 1. Общие сведения об организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 99»  
(МОУ «Средняя школа № 99»)  
150063 г. Ярославль, ул. Труфанова, 25а,  
телефон/факс (4852) 53-23-95,  
адрес электронной почты [yarsch099@yandex.ru](mailto:yarsch099@yandex.ru)

Вид	средняя общеобразовательная школа
Директор	Белов Валерий Николаевич
Учредитель	Департамент образования мэрии г. Ярославля
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	от 30 августа 2013 г. серия 76 № 003013077; ОГРН 1137602005034
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от 12 августа 2016 г. № 395/16; бланк: Серия 76Л02 № 0001175
свидетельство о государственной аккредитации	от 24 ноября 2016 г. № 190/16; бланк: Серия 76А01 № 00000438

### 2. Система управления организацией

Наименование	Функции
Директор	осуществление руководства учебным заведением и педсоветом школы, координация воспитательной и учебной работы в ней;  организация административно-хозяйственной деятельности учреждения;  обеспечение реализации федерального госстандарта в области образования;  определение стратегии, задач и целей, направленных на дальнейшее развитие образовательного учреждения;  решение вопросов административного, кадрового, финансового, хозяйственного плана в рамках своих полномочий;
Педагогический совет	рассмотрение основных вопросов учебно-воспитательной работы; объединение усилий педагогического коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы; внедрение в практику достижений науки и передового педагогического опыта; обсуждение, утверждение и организация выполнения планов всех подразделений и служб школы

	<p>(методических лабораторий, зам. директора по учебно-воспитательной работе, службы психолога и др.), контроль за санитарно-гигиеническим режимом школы, психолого-валеологическим климатом, состоянием здоровья учащихся и другими вопросами жизни и деятельности школы;</p> <p>принятие решений о создании клубов, студий и других объединений учащихся, допуске учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс, выдаче свидетельств и аттестатов о среднем образовании, поощрениях и взысканиях.</p>
Попечительский совет	<p>контроль расходования внебюджетных средств;</p> <p>реализация программ дополнительного образования для учеников;</p> <p>материальная поддержка детей из малообеспеченных семей;</p> <p>организация питания учащихся;</p> <p>проведение разного рода мероприятий: образовательных, физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых, социально-культурных;</p> <p>сотрудничество с фондами и иными финансовыми организациями;</p> <p>установление и развитие международного сотрудничества в сфере образования.</p>
Наблюдательный совет	Рассмотрение предложений о внесении изменений в Устав, согласование проектов планов финансово-хозяйственной деятельности
Совет родителей	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, контроль организации питания, оказание помощи руководству школы в организации и проведении собраний, коллективных дел
Профессиональный союз работников	Представление интересов и прав сотрудников образовательной сферы.

### 3. Образовательная деятельность

«Средняя школа № 99» после реорганизации работает в течение шести лет. Функционируют структурные подразделения школы - «Центр гендерного образования и воспитания», а так же «Центр дополнительного образования детей».

Основная цель школы – создание условий для обучения, воспитания и развития всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

- Образовательное учреждение реализует программы начального, основного и среднего общего образования, а также адаптированные общеобразовательные программы (АОП) начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1, вариант 7.2; слабовидящие обучающиеся, вариант 4.1; обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.1; обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2.) в условиях инклюзии. В школе осуществляется преподавание по учебникам в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345 с изменениями и дополнениями от 22 ноября 2019г (Приказ № 632).
- На уровне начального общего образования обучение ведется с использованием учебно-методического комплекта «Планета знаний».
- В Центре гендерного образования реализуется раздельно-параллельное обучение и воспитание девочек и мальчиков. Из 17 классов начальной школы 10 являются классами раздельно-параллельного обучения.
- В школе функционирует центр дополнительного образования.
- В школе работают классы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организовано обучение на дому для детей по медицинским показаниям.
- Раздельно-параллельное обучение реализуется в 5-6 классах. Из 7 классов основной школы 5 являются классами раздельно-параллельного обучения.
- Школа является участницей проекта «Немецкий-первый второй иностранный».
- В основной школе с 5 класса реализуется пропедевтический курс информатики.
- Школа занимается в первую смену. Обучающиеся 1-4 классов занимаются в режиме пятидневной учебной недели, 5-11 классов - в режиме шестидневной учебной недели, классов для детей с ограниченными возможностями здоровья - в режиме пятидневной учебной недели.
- В начальной школе имеются класс-группы продленного дня до 15.20.
- Учащиеся отдельных гендерных классов обучаются в режиме школы полного дня до 18.00
- По ФГОС с 1 по 10 классы организована внеурочная деятельность школьников по пяти направлениям деятельности: духовно-нравственному, социальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному и общеинтеллектуальному.

#### **Динамика контингента обучающихся по программам общего образования**

Число обучающихся	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Уровень НОО	265	346	370	443	440	469
Уровень ООО	229	208	238	219	277	307

Уровень СОО	18	23	42	49	47	50
<b>Итого</b>	<b>494</b>	<b>577</b>	<b>650</b>	<b>711</b>	<b>757</b>	<b>826</b>

### Показатели качества знаний обучающихся

Показатель	2014 - 15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Число /доля окончивших без «3» 4-й кл.	36 %	51 %	44 %	45,5%	43,5%
Число окончивших без «3» 9-й класс	28 %	30 %	28 %	14,2%	9,8%
Число/доля окончивших без «3» 11-й кл.	28 %	---	25 %	20,8%	27%
Число/доля оставшихся на повторное обучение	0 %	0 %	2 %	0,2%	0,1%

**Внутришкольный мониторинг образовательных результатов** обучающихся свидетельствует о стабильности результатов на всех уровнях образования. На уровне начального образования учащиеся школы показывают стабильно высокие результаты успешности в освоении таких предметов, как математика, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура. На уровне основного общего образования предметы эстетического и технологического циклов также отличаются сравнительно высокими результатами..

Доля обучающихся, окончивших начальную школу без «3» находится в пределах 36-50 % . С 2016-2017 учебного года по настоящее время наблюдается стабильный показатель качества знаний (около 45%), что говорит об эффективности применяемых технологий и методик. Доля выпускников, окончивших 9 и 11 классы без «3», остается невысокой, в среднем составляет 20%. При этом отрицательной динамики качества знаний не выявлено.

#### *Приоритетными направлениями в работе школы являются:*

- сохранение здоровья обучающихся;
- развитие каждого ученика в соответствии с его способностями и возможностями с учётом психологических и физиологических особенностей мальчиков и девочек;
- повышение результативности обучения;
- совершенствование форм работы с родителями;
- развитие форм ученического самоуправления в школе.

Одним из направлений деятельности школы является создание условий для оптимального развития личности ребенка и наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей. Исходя из этого, учебные планы всех уровней образования формируются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.

На уровне начального образования функционируют класс-группы, позволяющие не только организовать творческий досуг обучающихся, но и создающие возможность дополнительных индивидуальных занятий с обучающимися, имеющими проблемы в обучении.

В связи с переходом на ФГОС образовательная программа и внеурочная деятельность более полно удовлетворяют запросы родителей и обучающихся школы.

**Инновационная деятельность реализуется на основе работы муниципальной инновационной площадки «Создание условий для реализации раздельно-параллельного обучения на уровне основного образования в условиях внедрения ФГОС»** и предполагает следующее:

дифференцированный подход к школьному обучению - один из приоритетов современной педагогики. Чтобы осуществлять дифференцированный подход к обучению,

необходимо понимать, какие базовые механизмы стоят за различиями в усвоении школьных программ, в поведении. Только тогда можно целенаправленно влиять на успешность обучения. Именно поэтому назрела необходимость не только в декларировании идей, но и в конкретных программах, показывающих пути ее реализации и опирающихся на достижения всех тех наук, которые накопили знания об особенностях и разных типах формирования психики ребенка. Школа осуществляет раздельно-параллельное обучение в течение пяти лет. За эти годы были выявлены следующие проблемы:

1. недостаточная квалификация учителей в системе раздельного обучения;
2. особенности поведения мальчиков при раздельном обучении;
3. отсутствие просвещения родителей с целью формирования осознанного выбора классов гендерного обучения;
4. не готовность учителей основной школы к раздельному обучению;
5. отсутствие методик преподавания в основной школе;
6. недостаток детально описанного современного педагогического опыта раздельного обучения в масштабах страны (недостаток информации в Интернете);
7. отсутствие стратегии действий по раздельному обучению в основной школе.

### **Цель инновационной работы**

Создать условия для реализации интеллектуальных возможностей мальчиков и девочек, используя инновационные технологии в обучении.

### **Задачи:**

- проводить психологическое обследование детей для выявления индивидуального уровня развития мальчиков и девочек;
- усовершенствовать систему методов организации учебной и воспитательной работы для мальчиков и девочек с учетом специфических особенностей их развития;
- проводить внутришкольные предметные и метапредметные мониторинги для выявления уровня обученности в классах смешанного и раздельного обучения;
- определить параметры, по которым наблюдаются положительная динамика успешности обучения и развития психических функций в классах раздельного и смешанного обучения, создать индивидуальный маршрут развития;
- диагностировать педагогов начальной, средней и старшей школы для выявления их психологических особенностей для эффективной работы в классах мальчиков и девочек;
- адаптировать молодых специалистов и новых учителей к интегрированным портретам мальчика-ученика и девочки-ученицы;
- создать научно-методическое обеспечение подпрограммы, актуализировать имеющееся;
- проводить просветительскую работу среди всех участников образовательного процесса не только на базе школы, но и на городском, всероссийском и международном уровнях.

### **Ожидаемые результаты:**

1. повышение качества образования;
2. развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, соответствующей индивидуальным возможностям мальчиков и девочек;
3. формирование способности определять цели своего обучения, ставить и формулировать свои задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
4. преподавание учебных предметов с учетом специфики учебной деятельности мальчиков и девочек;
5. создание условий, способствующих осознанию детьми их индивидуальных особенностей своего типа мышления, коммуникации, эмоций и возможностью самостоятельной коррекции собственной учебной деятельности;
6. осознание учащимся своей гендерной идентичности как фактора успешности;
7. повышение психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

### **Анализ кадрового состава**

В школе **стабильный педагогический коллектив**. В ОО работают 46 педагогов начальных классов, учителей предметников основной и средней школы, из которых:

- аттестованы на высшую категорию – 6 чел.;
- аттестованы на первую категорию – 20 чел.;
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 18 чел.
- молодые специалисты – 2 чел.;

Как видно из приведенных данных, 57% педагогов школы прошли аттестацию на первую и высшую категории. Часть педагогов (39%) аттестовано на соответствие занимаемой должности. Данное соотношение говорит о необходимости создания эффективной системы профессионального роста педагогов. Сравнительно высокий процент педагогов в возрасте от 25 до 35 лет позволяет говорить о потенциальных возможностях развития организации.

Педагоги ОО принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, являются победителями и призерами областного тура Всероссийского конкурса «Учитель года» (1998,2006), городского конкурса «Самый классный классный» (2016), «Педагогические надежды» (2019), городского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования (2019).

Работа педагогического коллектива направлена на поиск путей повышения эффективности обучения и воспитания. Школа является победителем регионального этапа федерального конкурса инновационных площадок «Путь к успеху» (2016). С 2017-18 учебного года является муниципальной инновационной площадкой по теме «Создание условий для реализации раздельно-параллельного обучения на уровне основного общего образования в условиях внедрения ФГОС». Ведется систематическая методическая работа по обобщению опыта преподавания в классах с раздельно-параллельным обучением. Педагоги школы активно представляют опыт инновационной деятельности на семинарах и конференциях различного уровня, в том числе международном (Конкурс педагогического мастерства «Хрустальный зубренок», г.Минск, 2016). Школа- участница проекта «Создание мотивирующей личностно-развивающей образовательной среды творческого типа»(2019-2020г).

### **Анализ системы управления организацией**

Для организации эффективного управления администрация использует в работе различные нормативные документы: устав, локальные акты, образовательную программу, учебные планы и другие документы, определяющие цели и задачи деятельности школы. Деятельность осуществляется на основе государственно-общественного характера управления и сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В школе разработана основная образовательные программы начального общего и основного общего образования по реализации ФГОС.

Одним из органов управления является педагогический совет. Тематика педагогических советов определяется коллективом при планировании деятельности на предстоящий учебный год. Для решения возникающих профессиональных проблем и проблем, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, проводятся заседания совещательных органов управления: малого педагогического совета, заседания методических объединений, методических советов, организуется работа творческих и проблемных групп, Совета по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 99».

Для оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании детей в каждом классе созданы родительские комитеты. Не реже одного раза в четверть в классах проводятся родительские собрания. Представители родительских комитетов классов входят в общешкольный родительский комитет школы, которым руководит председатель, выбранный из числа родителей. В школе работает наблюдательный совет.

Для анализа состояния учебно-воспитательного процесса, планирования и выстраивания дальнейшей деятельности образовательного учреждения в школе проводится мониторинг. Проведение социально-педагогического мониторинга осуществлялся по следующим направлениям:

- Мониторинг уровня социализации личности учащихся;
- Мониторинг качества образования;
- Мониторинг состояния здоровья учащихся;
- Мониторинг интересов и профессионального самоопределения учащихся.

Об эффективности управления в школе говорят следующие факты:

- доброжелательная атмосфера сотрудничества и благоприятный психологический климат;
- повышение качества знаний обучающихся и выпускников;
- повышение педагогическими кадрами профессионального уровня;
- укрепление позиций школы в микрорайоне;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах: «Педагогические надежды», «Самый классный классный».

### **Анализ материальной базы ОУ**

«Средняя школа № 99» расположена в 3-этажном здании блочной конструкции (1979г.) Количество учебных кабинетов – 36, из них 1 компьютерный класс, кабинеты физики и химии, технологии, мастерская для мальчиков. В школе имеются 2 спортивных зала, актовый зал, зал хореографии, столовая на 124 посадочных места, медицинский и процедурный кабинеты. Также в школе имеются кабинеты психолога, логопеда, педагога-организатора, библиотека с читальным залом и хранилищем для книг, школьный музей, методические кабинеты. В рамках проекта «Образование» школа подключена к сети Интернет, 9 кабинетов оборудованы интерактивными досками, имеется новый компьютерный класс, оборудование для спортивного зала, комплекты для проведения лабораторных работ по физике, химии, биологии, окружающему миру. Все это положительно отражается на учебном процессе.

**Материальная база** позволяет обучающимся активно заниматься спортом, развивать свои творческие способности. За 5 лет в школе открыты:

- пришкольный стадион с футбольным полем волейбольной и баскетбольной площадками (открыт 01.09.2017);
- бассейн (открыт после капитального ремонта в декабре 2017);
- зал хореографии (открыт 01.09.2015);
- оборудована студия эстрадного вокала;
- ведутся работы по модернизации актового зала;
- отремонтированы большой и малый спортивный залы;
- переоборудована школьная мастерская.

В Центре дополнительного образования кабинеты специально оборудованы для организации занятий во внеурочное время.



## **Анализ работы школы на уровне начального общего образования за 2019 год**

Цель - осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе использования современных образовательных технологий деятельностного типа с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Реализация данной цели предполагает:

- ориентацию на развитие личности каждого обучающегося с учётом его психологических и физиологических особенностей,
- построение индивидуальных образовательных маршрутов,
- формирование универсальных учебных действий обучающихся с применением гендерного подхода,
- динамику развития и повышение качества образования обучающихся.

Принципиальным отличием деятельности педагогов при реализации ООП НОО является создание **образовательной среды**, способствующей развитию девочек и мальчиков в соответствии с принципом природосообразности. Под образовательной средой мы понимаем (по В.А.Ясвину) систему специально организованных условий, влияющих на формирование личности, а также совокупность содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении возможностей для саморазвития обучающихся.

Образовательная среда Центра гендерного образования представляет собой совокупность

- современных образовательных технологий, в том числе гендерных,
- элементов инклюзивного образования, включая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся,
- форм организации учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, включая проектную и исследовательскую деятельность, участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах,
- материально-технических условий,
- социальных компонентов,
- межличностных отношений.

### **Повышение квалификации педагогов**

В методическом объединении учителей начальных классов насчитывается 20 педагогов. Из них высшую квалификационную категорию имеют 5 человек (25 %), первую – 6 (30 %), молодые специалисты – 1 (5 %).

Одним из направлений деятельности педагогов традиционно является повышение квалификации через курсовую подготовку, участие в семинарах и панорамах опыта работы различного уровня, в региональных и межрегиональных научно-практических конференциях, а также в режиме самообразования.

Аттестованы на высшую квалификационную категорию (подтверждение) – 1 педагог, на первую квалификационную категорию (подтверждение) – 1 педагог, на соответствие занимаемой должности – 1 педагог.

**Окончили КПК**, а также целевые (проблемные) курсы - 7 педагогов (35 %), что на 20% ниже показателей предыдущего учебного года.

**3 педагога приняли участие в конференциях (ниже показателей предыдущего года в 4 раза):**

- III Всероссийская научно-практическая конференция «Современная начальная школа» (с международным участием), г. Москва, Российская академия образования, 21 июня 2019 г. (сертификат участника);
- межрегиональная видеоконференция «Система оценки качества образования: проблемы и перспективы. Всероссийские проверочные работы в системе оценки качества образования», ЦОи ККО, 06.12.2018;

- видеоконференция «Особенности взаимодействия с учащимися начальной школы с особыми образовательными потребностями, имеющими нарушения поведения. Психолого-медико-педагогический подход», центр «Доверие», 20.03.2019;
- региональная практическая видеоконференция «Особенности и ресурсы УМК НОО», ГАУ ДПО ЯО «ИРО», 21.02.2019;
- Ярославский городской педагогический форум «Безопасность современного ребёнка в контексте вызовов времени», 29.03.2019.

***Более 50 % педагогов приняли участие в семинарах различного уровня:***

- методический семинар «Как сохранить качество НОО в условиях трансформации ФПУ», 25 марта 2019 г., сертификат корпорации «Российский учебник»;
- семинар «Методическое обеспечение учебного процесса в начальной школе», кафедра начального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО, 13 июня 2019 г.;
- информационно-методический семинар о подготовке и проведении олимпиады; 06.02.2019, ГЦРО;
- онлайн-семинар «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», 1 – 2 августа 2019, Москва, Ассоциация руководителей образовательных организаций;
- семинар «Программа развития школы», «Средняя школа №99», 27.03.2019;
- семинар «Преемственность. Раздельно-параллельное обучение», «Средняя школа №99», 29.03.2019;
- семинар «Адаптация пятиклассников в условиях раздельно-параллельного обучения», «Средняя школа №99», 01.04.2019;
- семинар «Интерактивные методики как условие развивающего обучения на уроках ИЗО»; 09.10.2019, ГЦРО.

***100 % педагогов приняли участие в Ярославском городском педагогическом форуме*** «Безопасность современного ребёнка в контексте вызовов времени», 29.03.2019. Всего посещено 10 мероприятий форума.

***18 педагогов (90 %) приняли участие в вебинарах (медианарах):***

- «Новый ФПУ – новые возможности», 24 апреля 2019 г., сертификат корпорации «Российский учебник», сертификат корпорации «Российский учебник»;
- «Внеурочная деятельность в начальной школе. Занимательная математика», 28 мая 2019 г., сертификат корпорации «Российский учебник»;
- «Смысловое чтение как планируемый результат обучения младших школьников», 11 мая 2019 г., сертификат корпорации «Российский учебник»;
- «Математика вокруг нас: особенности обучения в 1 классе», 18.06.2019, сертификат корпорации «Российский учебник»;
- «Рекомендации по выбору учебников», ИРО, 18.04.2019;
- Case-study как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС, 9.02.2019;
- вебинар на платформе Учи.ру для учителей начальной школы «Новые возможности», всероссийский уровень;
- «Актуальные вопросы организации и проведения ВПР», 25.03.2019;
- «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования по ФГОС», 09.01.2019, проект «ИНФОУРОК»;
- «Смысловое чтение как основа развития УУД младшего школьника»;
- «Взаимодействие со студентами на biblio-online.ru. Мастер-класс»;
- «Маркетинг преподавателя от А до Я. Интенсив».

***100 % педагогов приняли участие в мастер-классах различного уровня;***

***100 % педагогов посещали открытые уроки (занятия) коллег (в школе и вне школы).***

В рамках методической темы «Использование современных образовательных технологий в начальной школе как средства повышения качества образования обучающихся» педагогами велась работа над личными методическими темами.

**Распространение педагогами опыта:**

- открытые уроки для родителей будущих первоклассников;
- открытые уроки для учителей начальных классов школы и города;

- открытые уроки в четвёртых классах для учителей будущих пятиклассников с позиции преемственности;
- мастер-классы для педагогов школы и родителей обучающихся;
- выступления педагогов на муниципальном и школьном уровнях;
- публикации на муниципальном (банк актуального педагогического опыта учителей города Ярославля) и Всероссийском уровне (сайт «Инфоурок»);
- **участие в конкурсах:**
- Всероссийское тестирование педагогов – все учителя начальной школы;
- Областной конкурсе «Добрый класс» (1 место, Диплом победителя);

#### **Достижения педагогов:**

- Диплом победителя 1 степени и призёра 2 степени в олимпиаде проекта videouroki.net «Особенности инклюзивного образования»;
- Диплом победителя 1 степени и призёра 3 степени в олимпиаде проекта videouroki.net «Современные воспитательные технологии и их применение»;
- Диплом победителя областного конкурса «Добрый класс»;
- поощрительный Диплом участника городского конкурса «Ярославль в цвету»;
- Диплом победителя 1 степени в олимпиаде проекта videouroki.net «Общие вопросы педагогики и психологии»;
- работа в составе общественного жюри Всероссийского конкурса «Учитель года России 2019» (региональный уровень);
- работа в составе члена жюри конкурсного испытания «Педагогический совет» для финалистов конкурсов профессионального мастерства «Учитель года России 2019» и «Самый классный – классный!»;
- благодарности за подготовку участников олимпиад на платформе Учи.ру;
- благодарность за подготовку призёра областного дистанционного конкурса «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях» (Приказ № 69/01-03 от 05.03.2019);
- благодарности Московского Центра непрерывного математического образования за участие в проведении и проверке всероссийских проверочных работ (ВПР) 2019;
- Диплом Всероссийского тестирования педагогов, Портал «Единый урок» - все педагоги начальной школы;
- Благодарственное письмо электронной школы «Знаника» за отличную подготовку школьников и вклад в развитие дистанционных соревнований (Всероссийская конкурсная игра по математике «Потомки Пифагора»).

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

##### ***Рабочие программы педагогов***

Рабочие программы педагогов начальных классов составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерных и авторских программ, Основной образовательной программы начального общего образования школы и в соответствии с утверждённым на уровне ОУ «Положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС».

С 1 сентября 2017 года образовательная деятельность обучающихся начальной школы строится по программе «Планета знаний».

В рабочих программах педагогами представлено распределение учебных часов по разделам и темам курса в соответствии с примерной и авторской программой. Внесённые изменения связаны с изменением количеством часов на изучение отдельных тем, порядком изучения тем, спецификой школы (гендерный подход) и имеют необходимое обоснование в пояснительной записке к каждой рабочей программе.

Особенностью рабочих программ учителей начальных классов является включение в пояснительную записку информации об используемых технологиях, методах, приёмах и формах работы в конкретном классе (класс девочек, класс мальчиков, смешанный класс).

##### ***Специфика внеурочной деятельности***

Внеурочная деятельность для классов раздельно-параллельного обучения и смешанных классов имеет свою специфику, что прослеживается как в выборе и

содержании курсов внеурочной деятельности, так и в используемых методах и приёмах при реализации.

В 1 – 4-х классах в рамках внеурочной деятельности введён надпредметный курс Л.Г.Петерсон «Мир деятельности» для достижения учащимися всего комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов, определенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, курс «Информатика» и/или «Информатика на предметном содержании» для обеспечения достижения результатов «Программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся».

Обязательным условием является наличие курсов двигательной активности: «Ритмическая гимнастика», «Общая физическая подготовка», «Хореография», «Подвижные игры», «Здоровейка».

Третий час физической культуры в гендерных классах девочек представлен предметом «Хореография», что также имеет своё объяснение в пояснительной записке к рабочей программе.

Курсы внеурочной деятельности, развивающие мышление и ручное творчество: для девочек - мастерская рукоделия «Волшебница», для мальчиков - мастерская «Моделирование и конструирование», для смешанных классов - «Умелые ручки».

Отдельные курсы внеурочной деятельности в классах раздельно-параллельного обучения («Школа креативного мышления», «Хоровое пение», «Играем в театр») предполагают проведение совместных занятий девочек и мальчиков.

#### ***Материально-техническая база***

В классных кабинетах имеется необходимое дидактическое обеспечение в соответствии с используемым УМК (наглядный материал, различные дидактические пособия, библиотечки детских книг). Рабочее место ученика, по возможности, обеспечено раздаточным материалом, средствами обратной связи, справочной литературой (словари, энциклопедии). Рабочее место учителя обеспечено тематическим и поурочным планированием, дидактическими материалами, методической литературой по предметам. Есть дидактические материалы для обучающихся, учителями систематически разрабатывается раздаточный материал в соответствии с темой урока, тесты, проверочные и контрольные работы по изучаемым темам. Почти половина классных комнат начальной школы (7 из 17) оснащены интерактивной доской, два класса – экраном с проектором. Имеются 5 документ-камер, которые используются учителями для оптимизации образовательного процесса.

#### ***Состояние преподавания предмета***

Н конец 2018 – 2019 учебного года все учебные программы выполнены. Качественные результаты обучения достигнуты педагогами за счёт создания особой системы, способствующей интеллектуальному и личностному развитию обучающихся, учитывающей их психофизиологические особенности.

Учителями использованы различные формы уроков (урок-сказка, урок-путешествие, урок-конференция) и различные формы домашнего задания (дифференцированное по уровню творчества, по уровню трудности, по объёму, по степени самостоятельности, по характеру помощи, творческого характера).

#### ***Использование образовательных технологий, форм, методов и приёмов обучения***

Работа педагогического коллектива учителей начальных классов направлена на поиск путей повышения эффективности обучения и воспитания. Проблема результативности обучения решается на основе использования последних достижений психологии, информационных технологий и теорий управления познавательной деятельностью. В практике обучения использование современных образовательных технологий деятельностного типа является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Внедрение инновационных форм работы с учащимися прослеживается в выборе учителями современных технологий для преподавания предметов. Ежегодный мониторинг использования педагогических технологий позволяет говорить о том, что учителя осознанно подходят к их выбору.

100 % учителей МО владеют информацией о современных педагогических технологиях,

интенсифицирующих процесс обучения;

100 % учителей используют полностью или поэлементно современные образовательные технологии.

### **Анализ успеваемости обучающихся в 2019 году**

Закончили 2018-2019 учебный год 442 обучающихся, это больше, чем в прошлом году на 25 человек (больше, чем в позапрошлом учебном году на 74 человека). Из них в Центре гендерного образования обучаются – 262 человека (больше, чем в предыдущем году на 19 человек), в смешанных классах – 180 (меньше, чем в прошлом году на 6 человек). Переведены в следующий класс 440 человек, из них с академической задолженностью – 3.

Оставлены на повторное обучение в четвёртом классе 2 обучающихся.

Переведен в 1 дополнительный класс 1 ученик (ЗПР 7.2), во 2 дополнительный класс – 1 ученик (ТНР 5.2), имеющие заключение ПМПК.

В 1 классе обучение безотметочное, но педагоги отслеживают уровень предметных и метапредметных результатов обучающихся, анализируют полученные данные, выявляя динамику по каждому ребёнку, фиксируют результаты в виде таблиц, графиков и диаграмм. На конец учебного года отрицательной динамики не выявлено.

Промежуточной аттестации подлежали обучающиеся 2 – 4 классов (337 человек), что больше, чем в прошлом учебном году на 30 человек (больше, чем в позапрошлом – на 82 человека). Из них 186 обучаются в Центре гендерного образования, 151 – в смешанных классах.

Окончили учебный год на «отлично» 34 человека (10 % от общего количества аттестуемых обучающихся), что на 2 % больше показателей предыдущего учебного года. Похвальным листом награждены 19 обучающихся начальной школы (6 %), что также ниже показателей прошлого учебного года на 2 %. На «4 – 5» закончили учебный год 122 обучающихся начальных классов, что составляет 36 % от общего количества аттестуемых обучающихся и на 7 % меньше, чем в прошлом учебном году. Из них с одной «4» – 10 человек (3%), что на 4 % (в 2 раза) меньше показателей предыдущего учебного года. Ещё 46 обучающихся (14%) закончили учебный год с одной «3» (резерв), что на 2 % больше результатов предыдущего учебного года

### **Результаты ВПР в 2019 году (4 классы на конец учебного года)**

Лучшие *показатели справляемости (в целом по школе)* – по окружающему миру (98 %) и по математике (95 %).

Лучшие *показатели качества* также по окружающему миру (82 %) и по математике (77 %).

По математике *отметку «5»* получили – **24,5 %** обучающихся, по окружающему миру – **17,5 %**,

по русскому языку только **6 %**, что в 4 раза меньше, чем по математике.

Если рассматривать *уровень «4 – 5»*, то показатели

по математике составляют – **77 %**,

по окружающему миру – **82 %**,

по русскому языку – **49 %**.

Если сопоставлять полученные результаты с данными по России, то по математике и окружающему миру наши результаты сопоставимы со средними показателями по России, а в некоторых случаях - превосходят данные по России.

По русскому языку – все показатели по отметкам ниже общероссийских. Здесь у нас на выпуске 22 двойки, что составляет **21,4 %**, тогда как по России – **4,6 %**, по городу Ярославлю – **3,8 %**.

По математике текущую отметку по журналу подтвердили 51 % обучающихся, повысили – 34 % обучающихся, понизили – 15 % обучающихся.

По русскому языку текущую отметку по журналу подтвердили 51 % обучающихся, повысили – 8 % обучающихся, понизили – 41 % обучающихся.

По окружающему миру текущую отметку по журналу подтвердили 57 % обучающихся, повысили – 33 % обучающихся, понизили – 10 % обучающихся.

## **Математика**

Анализ результативности говорит о недостаточной сформированности основ логического и алгоритмического мышления обучающихся, а именно умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); решать задачи в 3 – 4 действия (с логической задачей № 12 справились лишь 3 человека).

**На высоком уровне** сформированы следующие умения:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (95 %);
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (91 %);
- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (81%, тогда как по области и по России данные составляют 61 % и 60 % соответственно);
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (95 %);
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (97 %);
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (79 %, что превышает показатели по области и России);
- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (79 %, что превышает показатели по области и России).

## **Русский язык**

**Значительно ниже** общероссийского и муниципального уровней у обучающихся нашей школы сформированы следующие умения:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (37 %, тогда как по России и области – 58 % и 56 % соответственно);
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (42 %, тогда как по России и области 63 % и 62 % соответственно);
- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (22 %, тогда как по России и по области 73 % и 71 % соответственно);
- умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (40 %, тогда как по России и по области 70 % и 73 % соответственно);

- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (25 %, тогда как по России и по области 75 % и 75 % соответственно).

**На высоком уровне** сформировано умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала), 83 %.

### **Окружающий мир**

**На высоком уровне** сформированы следующие умения:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач (93 %).
- использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы (80 %, тогда как по области и России соответственно 77 % и 75 %).
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) (78 %, тогда как по области и России - 65 %);
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; использование готовых моделей (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов (92 %);
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач (82 %, что также превосходит данные по области и России).
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (91 %).
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; умение осознанно строить речевое высказывание (84 %)
- умение описывать достопримечательности столицы и родного края (57 %, тогда как по области и России, соответственно, 55 % и 49 %).

**Ниже** общероссийского и муниципального уровней у обучающихся нашей школы сформированы следующие умения:

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (73 %, тогда как по области и России, соответственно, 91 % и 90 %).
- освоение основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России (76 %, тогда как по области и России, соответственно, 87 % и 85 %);

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (73 %, тогда как по области и России, соответственно, 85 % и 83 %);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде (62 %, тогда как по области и России, соответственно, 70 % и 69 %).

### **Повышение познавательного интереса обучающихся начальной школы**

Деятельность педагогов начальной школы была направлена на расширение кругозора обучающихся, развитие познавательного интереса, творческих способностей, логического мышления, повышение мотивации к учебной и внеучебной деятельности.

Результатом данной работы явилось участие детей в смотрах знаний, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах, олимпиадах городского, областного и Всероссийского уровня.

В **«Междисциплинарных интеллектуальных играх** для развития личности и поддержки математики» (муниципальный уровень) команда 1 – 2 классов в мероприятии «Математика в мире профессий» и команда 3 – 4 классов в игре «Математическое метро» стали победителями среди команд школ Дзержинского района города Ярославля, работающих по данному кластерному направлению.

В **школьном этапе Всероссийской олимпиады** школьников приняли участие обучающиеся четвёртых классов начальной школы: 24 человека – в олимпиаде по математике, 20 обучающихся – в олимпиаде по русскому языку. Победителями и призёрами олимпиады стали обучающиеся Центра гендерного образования.

В **школьном этапе муниципальной олимпиады** младших школьников по математике приняли участие 15 четвероклассников, по английскому языку – 14 обучающихся, по окружающему миру – 15 человек, по русскому языку и литературному чтению – 17 человек.

В **муниципальном этапе предметных олимпиад** младших школьников принимали участие победители и призёры школьного этапа предметных олимпиад. Все участники – представители Центра гендерного образования.

В международном **интеллектуальном конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок»** участвовали 95 обучающихся начальной школы, что на 18 человек меньше, чем в предыдущем году и на 25 человек меньше, чем в позапрошлом году. Из них обучающихся центра гендерного образования – 52 человека, обучающихся смешанных классов - 43.

В **международном конкурсе–игре по математике «Кенгуру - математика для всех»** участвовали 108 обучающихся начальных классов, что на 37 человек больше, чем в предыдущем учебном году, и на 10 человек больше, чем в позапрошлом учебном году. Гендерный центр представили 65 человек, смешанные классы – 43 человека.

Победители в школе – ученицы Центра гендерного образования.

В мониторинговом **тестировании «Кенгуру-выпускникам»** принимали участие выпускники начальной школы (27 учениц Центра гендерного образования, 2 обучающихся смешанного класса). Данное независимое исследование позволило определить уровень сформированности двух групп УУД: познавательных и регулятивных, а также уровень математической подготовки выпускников. Параметры, по которым обучающиеся продемонстрировали высокий уровень успешности (превосходящий 75 %): «чтение, запись и сравнение чисел» (85,3%), «арифметические действия» (77,5%, ниже результата предыдущего года на 9 %), «именованные величины» (75,5 %, выше показателя предыдущего года). Снизилась результаты по параметру «решение текстовых задач» (с 73,7% до 68, 8%). Повысились результаты в программных знаниях и умениях «доли и буквенные выражения» (с 52,5 % до 62, 2 %) и в общем развитии детей по параметру «базовые навыки». Низкий уровень (ниже 40 %) не выявлен ни по одному показателю. Тем не менее, следует обратить внимание на формирование следующих компетенций: «геометрические фигуры» (54,2% успешности), «установление последовательности действий в задачах» (52, 5 %), «логические рассуждения» (53 %).



**В конкурсе по английскому языку «Британский бульдог»** участвовали 15 учениц 3 – 4х классов.

**В семейном игровом конкурсе по мировой художественной культуре «Золотое Руно»** принимали участие 68 обучающихся 1 – 4 классов, что превышает показатели предыдущего года на 33 человека, и больше, чем в позапрошлом году на 43 человека. 40 участников – обучающиеся Центра гендерного образования, 28 человек – представители смешанных классов.

**В международном игровом конкурсе по литературе «Пегас»** участвовали 35 обучающихся начальной школы, что в 2 раза меньше, чем в предыдущем учебном году (в связи с карантином). Обучающихся Центра гендерного образования – 25 человек, обучающихся смешанных классов – 10.

Обучающиеся начальной школы также приняли участие в мониторинговом исследовании **«Полиатлон-мониторинг»** (112 чел., что превышает количество участников прошлого учебного года на 32 человека), **всероссийской игре по информатике «Час кода, Всероссийских онлайн-олимпиадах: «Русский с Пушкиным», «Дино», «Плюс», «Счёт на лету», «Заврики» на платформе Учи.ру.**

Кроме того обучающиеся Центра гендерного образования участвовали **во Всероссийском конкурсе-игре по математике «Потомки Пифагора» (электронная школа «Знаника»), где получили Диплом 1 степени и три Диплома III степени.**

**Участие обучающихся в творческих конкурсах:**

- **Всероссийский уровень:** Всероссийский литературный проект «Символы России. Литературные юбилеи» (Диплом призёра олимпиады);
- **Региональный уровень:** областной конкурс «Добрый класс» (1д-2 – 1 место, Диплом победителя);
- **Региональный уровень:** областной конкурс литературного творчества «Вдохновение» для детей и юношества (4д-1 – 2 участницы);
- **Муниципальный уровень:** Городской конкурс – выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодний и Рождественский сувенир» (1с – 1 человек, 3а – 1 человек, 2а – Диплом победителя);
- **Муниципальный уровень:** Городской конкурс – выставка декоративно-прикладного творчества «Цветочная карусель» (2м, 2д, 3а – сертификат участника);
- **Муниципальный уровень:** городской конкурс «Семейные ценности» (1д-2, 3 участника – Дипломы победителей);
- **Муниципальный уровень:** городской конкурс «Портфолио выпускника начальной школы» (2 место);
- **Муниципальный уровень:** городской конкурс чтецов, посвященный 220-летию со дня рождения А.С.Пушкина «Духовной жаждой томим» (2 участницы – 4д-1);
- **Муниципальный уровень:** городской конкурс литературного творчества «Россыпи слов» в номинации «Поющее сердце» (2 участницы, лауреат 3 степени);
- **Муниципальный уровень:** городская акция «Добрая школа» (победители – 4д-1 класс, 2а - грамота);
- **Муниципальный уровень:** городской конкурс-акция «Поможем животным вместе» (сертификат участника – 3б; Диплом победителя – 3а; 4д-1 – Диплом победителя в номинации «Фоторепортаж»);
- **ОО:** Конкурс инсценированной басни, посвященный 250-летию со дня рождения И.А.Крылова (1 место – 2д класс, 3б, 1с – участники, 3а – Диплом 3 степени);
- **ОО:** 4 Общешкольный фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе», 19.02.2019 (3б – Диплом 3 степени, 2д – Диплом 1 степени; 3д – Диплом 1 степени, 1с – Диплом «Дебют»; 3а – 2 место; 4д-1 – лауреат 1 степени);
- **ОО:** выставка-конкурс «Волшебная палитра осени»;
- **ОО:** фотовыставка-конкурс «Вспышка лета» (3б, 3а, 4д-1);

- ОО: конкурс – выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодний и Рождественский сувенир» (3б, 1с, 3а);
- ОО: выставка «Пасхальная радость» (3д);
- ОО: выставка «Пластиковое чудо» (3д);
- ОО: «Дельфийские игры» (все классы).

#### ***Участие обучающихся в спортивных конкурсах:***

##### **Муниципальный уровень:**

- 2 место по лёгкой атлетике (команда 2х классов);
- 1 место по многоборью (индивидуальный зачёт, 2д);
- 2 место по метанию (индивидуальный зачёт, 4д-1);
- 2 место по лёгкой атлетике (индивидуальный зачёт, 2д);
- 3 место по лыжным гонкам (индивидуальный зачёт, 3д);
- ОО – общешкольный спортивный праздник «Зарница – 2019», посвящённый 74 годовщине Победы в Великой отечественной войне, 22.04.2019 (3б – 3 место, 1 с – 3 место, 3а – участники; 4д-2 – 2 место);
- ОО: Общешкольный день здоровья «Турслёт 2018» (3б - 1 место среди 3 – 4 классов, 3а – 3 место, 4д-1 – грамота);
- ОО: конкурс «Самый сильный ученик» (все классы);
- ОО: конкурс «Самая спортивная ученица» (все классы).

#### **Выявленные дефициты:**

- недостаточная материальная база;
- недостаточный обмен опытом с образовательными учреждениями, реализующими гендерный подход в образовании;
- недостаточный уровень квалификации педагогов;
- недостаточное количество взаимопосещений уроков/занятий и их анализа педагогами;
- недостаточно широкое распространение опыта.

#### **Требуется внимания и совершенствования работа по**

- повышению квалификации педагогических кадров, особенно молодых специалистов;
  - формированию у обучающихся универсальных учебных действий;
  - учёту гендерных особенностей обучающихся в образовательном процессе;
  - овладению современными образовательными технологиями деятельностного типа в процессе обучения предмету и в воспитательной работе, в том числе гендерными образовательными технологиями;
- расширению внеклассной деятельности по предметам с использованием гендерного подхода



Результаты ГИА-9 показывают незначительную положительную динамику по отдельным предметам, хотя результаты на уровне основного общего образования остаются невысокими. Это объясняется тем, что «Средняя школа №99» организует образовательную деятельность в условиях сложного социального контекста, а именно: территориальная расположенность школ (отдаленность от центра города, периферия Дзержинского района); низкий уровень образования родителей (только 25 % родителей имеют высшее образование); неполные семьи и наличие детей из неблагополучных семей, низкий уровень мотивации обучающихся.

Цель дальнейшей работы- создание комплекса условий для обеспечения нового качества образования.

Задачи: поиск эффективных технологий повышения качества образования, анализ неэффективных технологий;  
разработка внутренней модели оценки качества образовательного процесса;  
улучшение качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ;  
формирование механизмов мотивации обучающихся всех возрастных категорий и развития у них универсальных учебных действий;  
развитие приемов включенности родителей в зону ответственности за качество образовательного процесса.

### **Мероприятия, направленные на повышение познавательного интереса, усиление мотивации обучающихся**

<b>название</b>	<b>Сроки действия</b>	<b>содержание</b>	<b>результат</b>
изучение второго иностранного языка	предполагает 2 часа в неделю с 5 по 9 класс. Выбор второго иностранного языка (немецкого, французского или английского) осуществляется совместно родителями и обучающимися.	Школа участвует в программе «Немецкий-первый второй иностранный», встречи с сотрудниками Гёте-института(2018,2019г)	Высокие результаты освоения данного предмета позволяют сделать вывод об успешности осуществления проекта по введению изучения второго иностранного языка.
Универсальный профиль обучения в 10 классе с 2019 г	2019 и далее	У обучающихся есть возможность выбора индивидуального учебного плана	
В 11 классе продолжается обучение на профильном уровне	2018-19/2019-20 (группа обучающихся в 11 классе: социально-гуманитарный профиль)	У обучающихся есть возможность выбора индивидуального учебного плана	высокие результаты освоения программ учебного плана, развитие, определении будущей профессии выпускников
Реализации проекта МРЦ «Реализация концепции математического образования в МСО г. Ярославля по кластерным направлениям».	2017,2018,2019 г	Сотрудничество со школами района, разработка и проведение математических и межпредметных игр	Даёт возможность для усиления мотивации учеников к изучению наук естественно-математического цикла. Представление опыта на презентационной площадке «Инновационное образовательное пространство

			муниципальной системы образования г.Ярославля»
Недели (декады) науки	Ежегодно	Межпредметные игры для обучающихся 1-4 и 5-11 классов. Групповые и индивидуальные проекты по предметам	усиления мотивации к обучению Участвовало 100% обучающихся
Фестиваль проектов	ежегодно	Групповые и индивидуальные предметные и межпредметные проекты обучающихся	Усиление познавательной активности, мотивации к обучению.
всероссийская олимпиада школьников: участники муниципального этапа олимпиады по русскому языку, обществознанию, физической культуре, английскому языку, - обучающиеся 7-11 классов.	Ежегодно		Более 50% обучающихся – участники школьного этапа олимпиады всероссийской олимпиады школьников
Тренинги по коммуникации и профориентации для обучающихся 10-11 классов	ежегодно	проводит тренинги по коммуникации доцент Российского экономического университета Г.В.Плеханова, кандидат педагогических наук, научный консультант школы Наталья Евстафьевна Бекетова	

### Мероприятия на уровне города и области

мероприятие	участники	результат
Олимпиада по информатике педагогического университета им.Ушинского	Обучающиеся 10-11 классов	Свидетельства участников, Грамоты Призёров
Городской турнир любителей математики, посвящённом памяти заслуженного учителя Российской Федерации Игоря Васильевича Чуя	Обучающиеся 8 классов	Свидетельства участников
Городской конкурс «Наши Герои. Наши Победы»	Обучающиеся 8 классов	Свидетельство призёра
X фестиваль музеев образовательных организаций Ярославской области	Обучающиеся 8 классов	Диплом 1 степени педагогу

### Международные конкурсы, дистанционные олимпиады и конкурсы

Название	Сроки	% участников
международный интеллектуальный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»;	Ежегодно	25%
всероссийский конкурс по английскому языку «Британский бульдог»;	Ежегодно	14%
международный конкурс–игра по математике «Кенгуру - математика для всех»;	Ежегодно	30%
мониторинговое тестирование «Кенгуру-выпускникам»;	Ежегодно	10%
международный игровой конкурс по естествознанию «Астра»;	Ежегодно	12%
всероссийская игра по информатике «Час кода»	Ежегодно	35%

Международный конкурс interkon.online (Английский язык)	Ежегодно	12%
Международные олимпиады проекта compedu.ru (Осенний фестиваль знаний. Английский язык)	Ежегодно	10%
Олимпиада проекта «Видеоурок в интернете» «Интеллектуальные старты. Информатика»	Ежегодно	35%
Международные олимпиады mif-olymp.ru/ Английский язык	Ежегодно	8%
Викторина проекта «Видеоурок в интернете» Одна книга тысячу людей учит	Ежегодно	40%

**Особенностью организации внеурочной деятельности** для классов раздельно-параллельного обучения и смешанных классов является учет специфики класса, что прослеживается как в выборе и содержании курсов внеурочной деятельности, так и в используемых методах и приёмах при реализации

В рамках внеурочной деятельности в 2018-19 году в пятом-шестом классах продолжают реализовываться следующие программы:

- «Занимательная физика»;
- «Экономика»;
- «Информатика и программирование»,

Введены курсы «Занимательная математика» для всех параллелей для поддержания познавательного интереса обучающихся.

В 2019 г. начало действовать разновозрастное объединение «Историко-патриотический клуб», направленное на изучение истории России, воспитание любви и уважения к Родине.

Данные программы направлены на предпрофильную подготовку обучающихся, дают возможность расширения и углубления знаний по ряду предметов.

На уровнях основного общего и среднего общего образования в рамках предпрофильной подготовки также ведутся курсы по выбору и элективные учебные предметы в соответствии с запросами, выявленными в результате анкетирования детей и родителей.

Обучающиеся 5-10 классов под руководством классных руководителей и учителей – предметников в рамках внеурочной деятельности работают над единым проектом «Я живу в Ярославле», им были предложены различные тематические направления в рамках данного проекта: «Мои увлечения», «Улицы нашего города», «Музеи и театры Ярославля». Итогом стал Фестиваль проектов, в котором приняли участие классы с пятого по девятый.

#### **В результате мы видим:**

- повысилась доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
- 8,2% учащихся обучаются по индивидуальному учебному плану по ФГОС среднего общего образования;
- отсутствуют выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;
- 90% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой;
- улучшение результатов ЕГЭ и ОГЭ по математике.
- курсов внеурочной деятельности содержательно и методически связаны с учебными курсами основного образования.

## **Анализ работы структурного подразделения «Центр дополнительного образования детей» за 2019 год**

Центр дополнительного образования детей (далее – ЦДО) является структурным подразделением муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 99».

**Приоритетной целью работы ЦДО является** - создание условий для всестороннего развития детей независимо от первоначального уровня их способностей посредством реализации программ дополнительного образования.

### **Задачи Центра дополнительного образования:**

- Выявление талантов, развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся;
- Формирование и дальнейшее развитие интереса к познанию, творчеству, спорту;
- Формирование у детей устойчивой потребности в саморазвитии;
- Оказание помощи в предметном, личностном и профессиональном самоопределении;
- Формирование общей культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации и адаптации к жизни в обществе;
- Поддержка одаренных и талантливых детей с учетом их индивидуальности;
- Организация содержательного досуга детей, проведение массовых мероприятий с детьми (соревнования, конкурсы, выставки и т.п).

Согласно **Федеральному проекту «Успех каждого ребенка»** национального проекта **«Образование»** с 01.09.2019 года реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в системе **Персонифицированного финансирования дополнительного образования**. В марте-августе 2020 года в образовательной организации проведена работа по выдаче и активации сертификатов ПФДО. По итогам проделанной работы на 01.01.2020 сертификатами обеспечены 97% обучающихся «Средняя школа №99». Ведется дальнейшая работа по активации сертификатов ПФДО.

Вместе с тем в рамках работы по реализации **проекта «Успех каждого ребенка»** в 2019 проводилась работа по обновлению содержания программ дополнительного образования, повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, а также созданию наиболее эффективных механизмов управления системой дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования.

### **Структура управления:**

Управление Центром дополнительного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 99» осуществляется в соответствии с Уставом учреждения, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196), Положением о структурном подразделении «Центр дополнительного образования». Сотрудники структурного подразделения принимают участие в общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах. Ежемесячно проводятся совещания с педагогами дополнительного образования и педагогами-организаторами.

В целом управление ЦДО эффективно обеспечивает реализацию задач в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

### **Организация образовательного процесса в 2019 году:**

Организация образовательного процесса регламентируется:

- учебным планом Центра дополнительного образования;

- годовым календарным учебным графиком;
- расписанием занятий.

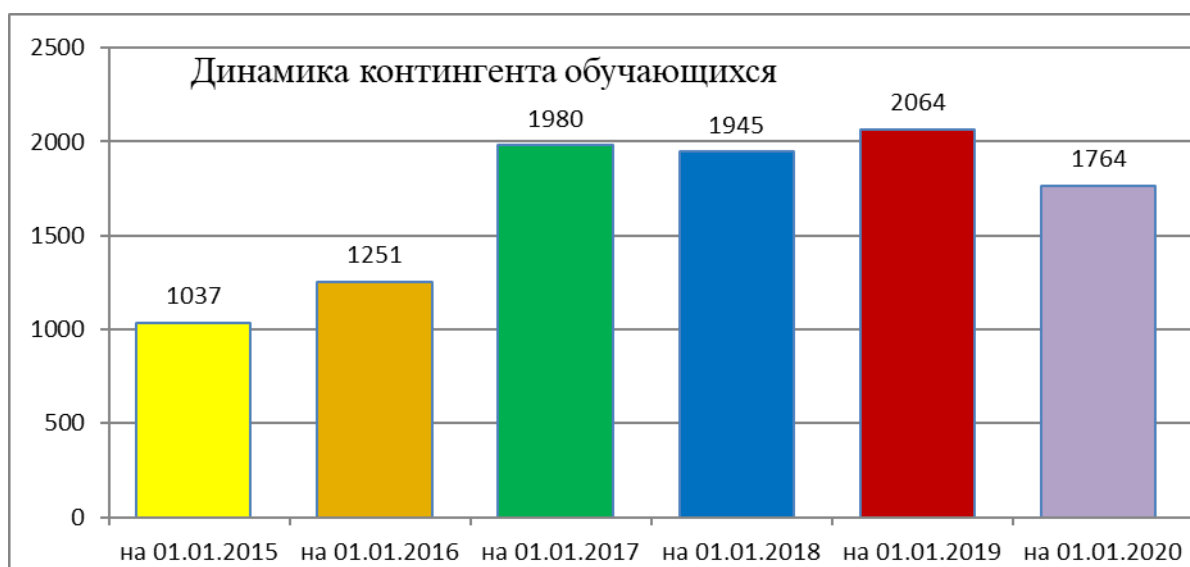
Предельная недельная учебная нагрузка устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами СанПиН.

Единицей измерения учебного времени является академический час, продолжительность которого - 45 минут. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в зависимости от возраста детей, в соответствии с учебными планами, занятие может длиться 1 академический час, для обучающихся 5 – 7 лет - 30 минут, для обучающихся 7 – 17 лет – 45 минут.

В 2018-2019 учебном году по программам ДООП обучалось 2064 человек, из них на 25.05.2019 освоили образовательную программу – 1975 человек, что составляет 95 % от общего числа обучающихся.

На 01.01.2020 в объединении ЦДО зачислены 1764 обучающихся, из них занимаются в двух и более объединениях – 652 детей. Зачисление обучающихся по ДООП подтверждено на портале ПФДО. Общий охват дополнительным образованием на 01.01.2020 по образовательной организации составляет 83 %. С сентября по декабрь 2019 года ведется систематическая работа по охвату обучающихся ДООП, в том числе благодаря разработке краткосрочных программ дополнительного образования и расширению платных образовательных услуг по ДООП.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются основным документом планирования и организации образовательной деятельности Центра дополнительного образования. План работы ЦДО на учебный год отражает многообразие реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, позволяет удовлетворить образовательные потребности детей, запросы родителей (законных представителей) обучающихся, определяет возможности продуктивного участия педагогов дополнительного образования в создании личностно-развивающей образовательной среды.



Распределение обучающихся по годам обучения на 01.01.2020:

- 1 – ый год обучения 962 чел.;
- 2-ой год обучения 506 чел.;
- 3-ий год обучения 296 чел.

Значительное увеличение количества обучающихся первого года обучения обусловлено реализацией ДООП для детей 11-17 лет (с 01.09.2019, первый год обучения), а также внедрением краткосрочных образовательных программ для данного возраста. Контингент детей 2-3 и последующих годов обучения сохраняется, что говорит об



устойчивой мотивации детей к получению дополнительного образования и востребованности дополнительных образовательных программ, реализуемых в ЦДО.

### **Аттестация обучающихся Центра дополнительного образования**

В 2019 году образовательная деятельность в Центре дополнительного образования была направлена на повышение качества и результативности обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Текущая диагностика результатов осуществлялась систематическим по средством наблюдения педагогов за практической работой обучающихся, их умением применять полученные знания для выполнения заданий.

Для организации аттестации обучающихся по ДООП:

- В начале учебного года проводится входное тестирование с целью определения уровня развития творческих способностей обучающихся, их личностных интересов;
- Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года. Целью текущего контроля является определение степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности к усвоению нового материала, выявлению уровня ответственности и заинтересованности в обучении. Вместе с тем педагогам дополнительного образования важно выявить обучающихся, отстающих и опережающих обучение.
- Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы или раздела в конце полугодия (года) с целью определения степени изучения обучающимися материала программы, определения промежуточных результатов обучения.
- Итоговый контроль проводится в конце учебного года, а также по завершению курса обучения с целью определения изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение, получения сведения для совершенствования программы и методов обучения.

Педагогами ЦДО в зависимости от направленности программы разработаны критерии и показатели оценки результативности образовательного процесса. По итогам аттестации в 2019 году 55 % обучающихся показали высокий уровень (успешное освоение более 70% содержания образовательной программы), 28 % обучающихся - средний уровень. Анализ воспитательной работы в творческих объединениях показал, что почти 72% обучающихся имеют достаточно четкие представления о социально-нравственных и общекультурных ценностях, у них сформированы культурные поведенческие навыки и художественно-ценностные ориентиры. По результатам текущего контроля наблюдается положительная динамика в течение учебного года.

### **Образовательные программы Центра дополнительного образования.**

В 2019 году Центром дополнительного образования предоставлялись образовательные услуги обучающимся в возрасте от 6 до 18 лет по 51 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе 6 направленностей: технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической, естественнонаучной и туристско-краеведческой.

Количество реализуемых программ по направленностям распределялось следующим образом:

- физкультурно-спортивная - 12 программ;
- социально – педагогическая - 14 программ;
- художественная - 16 программ;
- техническая - 5 программ;
- естественнонаучная - 2 программы;
- туристско-краеведческая - 2 программы;

По срокам реализации ДООП:

- 24 программы рассчитаны на 1 год обучения;
- 15 программ - на 2 года;
- 5 программ - на 3 года;

- 7 программ - на 4 года обучения.

Для сохранности контингента обучающихся по ДООП актуальным является реализация долгосрочных программ дополнительного образования, ориентированных на запросы детей и их родителей.

В целом, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

### **Объединения Центра дополнительного образования**

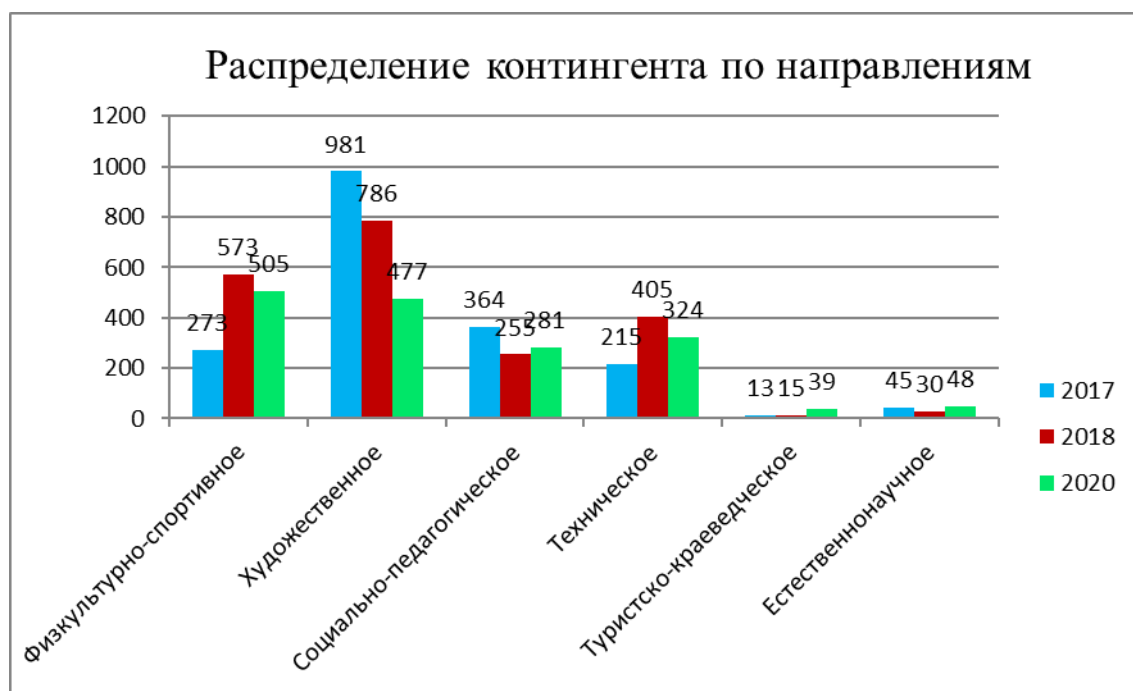
В 2019 году количество объединений в ЦДО осталось без изменений по сравнению с 2018 годом. Вместе с тем наблюдается перераспределение обучающихся по объединениям различной направленности: произошло увеличение количества объединений технической и социально-педагогической направленности. Незначительно уменьшение количества объединений художественной направленности, увеличение объединений естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей.



**Деятельность Центра дополнительного образования в 2019 реализовывалась по 6 направлениям:**

- физкультурно-спортивное (505 чел.)
- художественное (477 чел.)
- социально-педагогическое (281 чел.)
- техническое (324 чел.)

- туристско-краеведческое (39 чел.)
- естественнонаучное (48 чел.)



Анализ показал стабильную организацию деятельности объединений художественной направленности, что объясняется работой детских коллективов, показывающих высокие результаты в творческой деятельности (хореографическая студия «Конфетти», театральная студия «Отражение», ансамбль флейтистов «Соловушки», хор младших классов «Гармония», студия эстрадного вокала «Лукоморье»), а также деятельностью объединений по интересам, направленных на развитие декоративно-прикладного и изобразительного творчества обучающихся. Снижение количества обучающихся по программам художественной направленности в 2019 году обусловлено адаптацией и реализацией таких программ как «Хоровое пение», «Хореография для гендерных классов девочек» во внеурочной деятельности.

В 2019 году произошло значительное увеличение объединений социально-педагогической направленности, в которых занимаются обучающиеся 11-17 лет:

- Объединение «Исторический клуб»;
- Объединение «Мир профессий»;
- Объединение «Живое слово»;
- Объединение «Школа стиля»;
- Объединения волонтерской направленности: «Ярославский волонтер» и «Волонтерский отряд СТРИЖ»;
- Объединения, направленные на улучшение знаний по иностранным языкам: «Занимательный английский» и «Занимательный немецкий».
- Для обучающихся с ОВЗ проводятся специальные логопедические занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

В 2019 году наблюдается сохранность контингента обучающихся в объединениях физкультурно-спортивной направленности, что объясняется интересом детей и подростков к данным видам деятельности, активной работе школьного спортивного клуба «СТРИЖ» и формированием новых объединений по таким направлениям, как «Плавание», «Легкая атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Акробатика». В 2019 году был организован прием в объединения «Пулевая стрельба» и «Степ-аэробика», обучение в которых осуществляется с учетом гендерного подхода.

В 2019 году в Центре дополнительного образования продолжает активно развиваться техническое направление. Значительно (на 45%) увеличилось количество обучающихся по

программам «Лего-конструирование» и «Робототехника». Расширяется материально-техническая база для качественной организации занятий данных объединений.

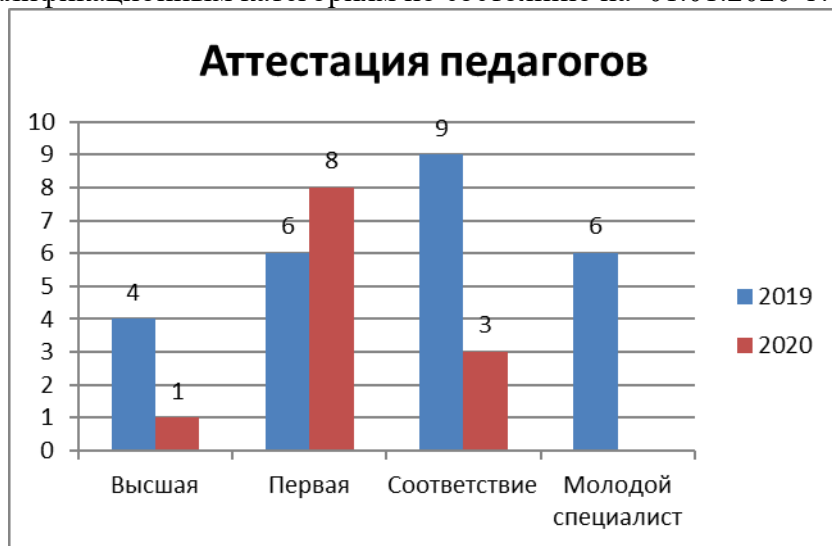
ЦДО активно развивается экологическое направление. Обучающиеся объединения «Ландшафтный дизайн» принимают активное участие в благоустройстве территории школы, экологических акциях и конкурсах различного уровня.

Стабильным остается интерес обучающихся к объединениям социально-педагогической и туристско-краеведческой направленности.

### **Анализ квалификации педагогических кадров Центра дополнительного образования. Методическая работа.**

В 2019 году педагогический коллектив ЦДО насчитывает 39 сотрудников, из которых 9 являются внешними совместителями. В объединения ЦДО работают 34 педагога дополнительного образования (4 внешних совместителя, 20 внутренних совместителей). По основной должности - педагог дополнительного образования – работают 10 сотрудников, 1 концертмейстер, 1 педагог-организатор.

В 2019 учебном году количество аттестованных педагогических работников (основных), осуществляющих педагогическую деятельность, распределяется по квалификационным категориям по состоянию на 01.01.2020 г. следующим образом:



Таким образом, 75 % (в 2018 – 40%) от общего количества педагогов имеют высшую и I квалификационные категории. 25 % педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Молодые специалисты повышают уровень профессиональной квалификации, продолжают работать в системе дополнительного образования ОО.

В 2019 году регулярно проводилась работа по повышению профессионального мастерства педагогических кадров ЦДО. В связи с внедрением профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в ЦДО возросла значимость развития таких профессиональных умений педагогов дополнительного образования как:

- организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций;
- создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья;
- организация свободного времени, профессиональной ориентации;
- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Работа с педагогами была организована по следующим направлениям:

- проведение обучающих мероприятий для педагогов;

- информационно-методическая поддержка.

Основное направление работы с педагогами связано с проведением обучающих мероприятий по теоретической и методической подготовке к организации и реализации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей. Кроме этого, в течение года проводились индивидуальные консультации для педагогических работников ЦДО. Тематика консультаций касалась различных аспектов совершенствования теоретических и практических компетенций педагогов по организации образовательной деятельности в ЦДО.

О готовности педагогов повышать свой профессиональный уровень в данном направлении работы говорят данные опросов по итогам обучающих мероприятий, стабильный спрос на консультации по вопросам организации образовательной деятельности, в частности по вопросам применения современных образовательных технологий.

В 2019 году педагоги дополнительного образования успешно проявили себя на муниципальном конкурсе профессионального мастерства педагогов дополнительного образования:

- II место - Белозерова М.П. (руководитель студии эстрадного вокала «Лукоморье»);
- Свидетельство участника – Лебедева О.В. (руководитель объединения «Ландшафтный дизайн»).

### **Инновационная деятельность**

В 2019 году педагоги ЦДО стали участниками регионального инновационного проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды. В рамках работы над реализацией инновационного проекта «Создание мотивирующей личностно-развивающей образовательной среды творческого типа» (с 2020 по 2023 годы) предполагается реализация ряда образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, а также детей с трудностями в освоении образовательных программ.

### **Платные образовательные услуги**

В 2019 году в Центре дополнительного образования началась реализация платных дополнительных образовательных программ:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная пора» для детей 5 – 6 лет
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Плавание» для детей 6 – 11 лет
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» для детей 6 – 7 лет

Реализация дополнительных общеобразовательных программ в ЦДО происходит в течение всего календарного года, включая каникулярное время (на период работы летних оздоровительных лагерей дневного пребывания).

### **Организация и проведение внутришкольных мероприятий**

Центр дополнительного образования является активным организатором внутришкольных мероприятий различной направленности.

#### Интеллектуальное направление:

Важным условием интеграции общего и дополнительного образования в рамках школы является реализация общешкольных образовательных проектов, в которых принимают активное участие и учителя-предметники и педагоги дополнительного образования. В 2019 году работа по интеграции общего и дополнительного образования была направлена на установление оптимальных связей между структурами начальной и основной школы, и Центром дополнительного образования. Методическое взаимодействие при организации образовательного процесса осуществлялось через оптимизацию всех внутренних ресурсов за счет участия в жизни школы (воспитательной, социальной) всех

педагогических работников учреждения: педагогов начальной и основной школы, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов.

Новой формой работы в 2019 году стало проведение тематических интеллектуальных квестов для обучающихся 4-11 классов. Например:

- для 6-8 классов в октябре 2019 года был проведен интеллектуальный квест, посвященный 75-летию строительства Которосльской набережной в городе Ярославле;
- для 4-6 классов в ноябре 2019 проеден интерактивный квест «История района - история школы», посвященный 40-летию Дзержинского района города Ярославля.

Общешкольный проект «Школа – это мы», посвященный теме «История района - история школы» был реализован в ноябре-декабре 2019 года. В рамках проекта обучающиеся совместно с классными руководителями, педагогами дополнительного образования готовили и защищали образовательные проекты по различным предметным областям, тематически связанные с общей темой «История района-история школы».

#### Творческое направление:

В 2019 году Центром дополнительного образования были успешно проведены такие общешкольные мероприятия, как торжественная линейка «Здравствуй, школа!», благотворительная осенняя ярмарка «Золотой осени щедрые дары», посвящение в первоклассники, новогодние мероприятия для начальной школы, творческий фестиваль-конкурс «Дельфийские игры».

Особое внимание при планировании работы ЦДО уделяется патриотическому воспитанию обучающихся. Традиционным стал общешкольный фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!». В 2019 году в программу фестиваля были включены две номинации «Инсценированная песня» и «Строевая песня». Отчетный концерт Центра дополнительно образования «Диалоги о культуре» был посвящен Году театра в Российской Федерации.

В 2019 году обучающиеся школы впервые приняли участие в городском Пушкинском балу. В ноябре 2019 года педагоги дополнительного образования подготовили торжественное событие — принятие Присяги на вступление в отряд «Юный друг полиции» по линии Госавтоинспекции для 26 мальчиков и девочек классов параллельно-раздельного обучения.

Согласно плану работы творческих объединений ЦДО были подготовлены концертные программы: «Посвящение в музыканты», «Рождественская звезда», отчетные концерты хореографической студии «Конфетти», студии эстрадного вокала «Лукоморье», объединения обучения игре на блок-флейте «Соловushки».

Особую роль в активизации творческих способностей обучающихся играют организуемые ЦДО конкурсы декоративно-прикладного и изобразительного творчества. В 2019 году прошли тематические конкурсы-выставки «Краски театра» (посвящен Году театра в РФ), «Новогодний и рождественский сувенир», «Весенний вальс», в которых приняли участие 452 обучающихся «Средняя школа №99» с 1 по 11 классы.

#### Физкультурно-спортивное направление

##### Организация работы Школьного спортивного клуба «СТРиЖ»

В 2019 году Центром дополнительного образования было проведено 10 мероприятий физкультурно-спортивной направленности. Организовано проведение школьной спартакиады, финальным мероприятием которой стало чествование самых спортивных классов и лучших спортсменов школы в мае 2018 года. В 2018 организовано 3 общешкольных Дня здоровья, 7 турниров по различным видам спорта (мини-футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, пионербол, шахматы и шашки). Таким образом, в 2018 году продолжилась работа над формированием системы общешкольных спортивных мероприятий, благодаря которой к систематическим занятиям физкультурой и спортом во внеурочное время привлечено около 80% обучающихся школы.

С 30.08.2016 в школе функционирует школьный спортивный клуб «СТРиЖ», деятельность которого координирует Центр дополнительного образования. В ШСК

представлены следующие виды спорта: футбол, плавание, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, шахматы, ритмическая гимнастика, акробатика. В 2018 году Клуб принимал активное участие в городских соревнованиях, организованных Ассоциацией школьных спортивных клубов города Ярославля (см. таблица «Достижения обучающихся»). По итогам городской спартакиады ШСК «СТриЖ» занял в 2018 году 5 место среди 87 команд школ города. Кроме того, ШСК «СТриЖ» является инициатором товарищеских матчей и турниров со школьными спортивными клубами города.

В октябре 2019 ШСК «СТриЖ» впервые принял участие в межрегиональном туристском фестивале учащейся молодежи «Под облаками», который ежегодно проходит в Брянской области.

Помощь в проведении общешкольных и городских мероприятий оказывает волонтерский отряд «СТриЖ», сформированный из наиболее активных участников ШСК в 2019 году. Волонтеры отряда «СТриЖ» прошли обучение по направлению деятельности в серии семинаров «Технология добра».

#### Социальное направление:

Важным направлением работы ЦДО является участие в социально-значимых акциях. В 2019 году обучающиеся Центра посетили приюты для бездомных животных «Вита» и «Ковчег», подготовили открытки ко Дню пожилого человека и Дню учителя. Особый отклик обучающихся вызвала общешкольная акция помощи приюту для кошек «Артемиды». В ходе акции 1-11 классы сдавали макулатуру, на собранные средства были закуплены корма для приюта. О своей помощи приюту ученики школы рассказали в видеоролике, который был представлен на городской конкурс «Новое пространство России» (1 место на конкурсе в номинации).

#### Естественнонаучное направление

Педагогами-организаторами ЦДО и руководителем объединения «Ландшафтный дизайн» ежегодно ведется работа по благоустройству территории школы, проводятся общешкольные экологические акции. Например, в октябре 2019 была проведена акция «Посади свой тюльпан», в ходе которой ученики и родители участвовали в сборе и высадке луковиц тюльпанов на пришкольных клумбах. В августе 2019 «Средняя школа №99» приняла участие в финале городского конкурса «Ярославль в цвету-2019». Комиссия конкурса посетила территорию школы, оценила созданные стараниями учеников и педагогов клумбы, цветники и альпийскую горку. Работа педагогов по благоустройству территории школы отмечена на муниципальном и региональном уровне.

### **Особые достижения обучающихся Цentra дополнительного образования в 2019 году:**

Показателем высокого уровня работы педагогов дополнительного образования является творческая результативность их обучающихся. В 2019 году обучающиеся ЦДО принимали активное участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали) муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

№ п/п	Указать участника: класс/ объединение	Руководитель (Ф.И.О. должность)	Название мероприятия, результат (место)	Уровень: городской, региональный, РФ, международный
1	Объединение «Ландшафтный дизайн»	Лебедева Оксана Владимировна, педагог дополнительного образования	<b>Диплом за II место</b> муниципального этапа Областного смотра-конкурса «Наш любимый школьный двор»	Городской

2	Объединение «Ландшафтный дизайн»	Лебедева Оксана Владимировна, педагог дополнительного образования	<b>Диплом</b> мэрии города Ярославля за активное и творческое участие в благоустройстве и украшении города (в рамках конкурса «Ярославль в цвету»)	Городской
3	Объединение «Ландшафтный дизайн»	Лебедева Оксана Владимировна, педагог дополнительного образования	<b>Диплом победителя</b> городского конкурса «Ярославль в цвету-2019»	Городской
4	Объединение «Ландшафтный дизайн»	Лебедева Оксана Владимировна, педагог дополнительного образования	<b>Свидетельство</b> участника регионального этапа Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Областной
5	Хореографическая студия «Конфетти»	Трофимова Ирина Игоревна, педагог дополнительного образования	<b>Диплом дипломанта</b> городского фестиваля детского и юношеского хореографического творчества «Танцующий Ярославль»	Городской
6	Театральная студия «Отражение»	Шумилова Наталья Алексеевна, педагог дополнительного образования	<b>Диплом II степени</b> XVI городского фестиваля ученических спектаклей «Играем в театр» (младшая возрастная группа)	Городской
7	Театральная студия «Отражение»	Шумилова Наталья Алексеевна, педагог дополнительного образования	<b>Диплом III степени</b> конкурса театрального искусства «Верю!» в рамках XIX областного фестиваля детского и юношеского творчества «Радуга»	Областной
8	Театральная студия «Отражение»	Шумилова Наталья Алексеевна, педагог дополнительного образования	<b>Диплом специальный</b> за лучшую сценографию на конкурсе театрального искусства «Верю!» в рамках XIX областного фестиваля детского и юношеского творчества «Радуга»	Областной
9	Школьный спортивный клуб «СТРиЖ»	Кибко Светлана Анатольевна, учитель физ.культуры, педагог дополнительного образования	<b>II место</b> за организацию работы ИСК «СТРиЖ» региональный этап открытого заочного Всероссийского смотре- конкурса на лучшую постановку физкультурно- спортивной работы и развитие массового спорта	Областной



			среди спортивных клубов образовательный организаций Ярославской области	
10	Школьный спортивный клуб «СТРиЖ»	Кибко Светлана Анатольевна, учитель физ.культуры, педагог дополнительного образования	<b>III место</b> На XXXI межрегиональном туристском фестивале учащейся молодежи «Под облаками» в номинации «Видеоролик»	Межрегиональный
11	Школьный спортивный клуб «СТРиЖ»	Кибко Светлана Анатольевна, учитель физ.культуры, педагог дополнительного образования	<b>Грамота</b> за участие в фестивале школьного спорта легкая атлетика среди команд 1-х-5-х классов (5 мероприятий).	Городской
12	Школьный спортивный клуб «СТРиЖ»	Кибко Светлана Анатольевна, учитель физ.культуры, педагог дополнительного образования	<b>Грамота</b> за участие в Открытом первенстве АШСК «Турнир чемпионов».	Городской
13	Школьный спортивный клуб «СТРиЖ»	Кибко Светлана Анатольевна, учитель физ.культуры, педагог дополнительного образования	<b>Благодарность</b> волонтерскому отряду «СТРиЖ» за помощь в организации и проведении фестиваля школьного спорта «Легкая атлетика».	Городской
14	Школьный спортивный клуб «СТРиЖ»	Кибко Светлана Анатольевна, учитель физ.культуры, педагог дополнительного образования	<b>Свидетельство</b> участников форума детских молодежных общественных объединений «ЯрСтарт».	Городской
15	Школьный спортивный клуб «СТРиЖ»	Кибко Светлана Анатольевна, учитель физ.культуры, педагог дополнительного образования	<b>Грамота</b> за участие в первенстве по волейболу среди родителей АШСК.	Городской

#### Индивидуальные достижения обучающихся ЦДО в 2019 году:

1	Обучающийся студии эстрадного вокала «Лукоморье», младшая группа	Белозерова Маргарита Павловна, педагог дополнительного образования	<b>Специальный диплом</b> XI Международного конкурса джазовых коллективов и солистов «Музыкальный родник - детям» (номинация «Джазовая перспектива»)	Международный
2	Обучающийся театральной студия	Шумилова Наталья Алексеевна, педагог	<b>Диплом II степени</b> городского конкурса	Городской

	«Отражение»	дополнительного образования	малых театральных форм «Глагол» (номинация «Художественное слово», возрастная категория 10-12 лет)	
3	Обучающийся театральной студии «Отражение»	Шумилова Наталья Алексеевна, педагог дополнительного образования	<b>Диплом II степени</b> городского конкурса малых театральных форм «Глагол» (номинация «Художественное слово», возрастная категория 7-9 лет)	Городской
4	Обучающийся объединения «Инфознайка»	Орлова Эльвира Жоржевна, педагог дополнительного образования	<b>Диплом II место</b> городского конкурса компьютерное творчество «Наше время» (номинация «Компьютерная графика», возрастная категория 10-13 лет)	Городской
5	Обучающийся объединения «Инфознайка»	Орлова Эльвира Жоржевна, педагог дополнительного образования	<b>Диплом II место</b> городского конкурса компьютерное творчество «Наше время» (номинация «Компьютерная графика», возрастная категория 7-9 лет)	Городской
6	Обучающийся объединения «Инфознайка»	Орлова Эльвира Жоржевна, педагог дополнительного образования	<b>Диплом III степени</b> областного дистанционного конкурса «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях» (номинация «Фотоколлаж» возрастная категория 10 – 12 лет)	Городской
7	Кабанова Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования	участие педагога	<b>Диплом I степени</b> открытого городского конкурса-выставки декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость» (номинация «Педагогические	Городской

			работники»)	
8	Обучающийся объединения «Ландшафтный дизайн»	Лебедева Оксана Владимировна, педагог дополнительного образования	<b>Диплом II степени</b> регионального этапа Всероссийского конкурса «Юннат»	Областной
9	Обучающийся студии эстрадного вокала «Лукоморье», младшая группа	Белозерова Маргарита Павловна, педагог дополнительного образования	<b>Диплом I степени</b> Международного конкурса дарований «Мелодия любви» номинация «Эстрадный вокал»	Международный
10	Обучающийся студии эстрадного вокала «Лукоморье», младшая группа	Белозерова Маргарита Павловна, педагог дополнительного образования	<b>Диплом II степени</b> Международный фестиваль-конкурс «Синяя роза» номинация «Эстрадный вокал»	Международный
11	Обучающийся театральной студии «Отражение»	Шумилова Наталья Алексеевна, педагог дополнительного образования	<b>Лауреат III степени</b> городского фестиваля-конкурса «Победный май»	Городской
12	Обучающийся театральной студии «Отражение»	Шумилова Наталья Алексеевна, педагог дополнительного образования	<b>Диплом III степени</b> городского фестиваля-конкурса «Победный май»	Городской
13	Школьный спортивный клуб «СТРиЖ»		<b>Грамота III место</b> «Фестиваль школьного спорта – лыжные гонки»	Городской
14	Школьный спортивный клуб «СТРиЖ»		<b>Грамота III место</b> «Фестиваль школьного спорта – лыжные гонки»	Городской
15	Школьный спортивный клуб «СТРиЖ»		<b>Грамота III место</b> «Фестиваль школьного спорта – школьные олимпийские игры»	Городской

## Анализ воспитательной работы за 2019 год

Целью воспитательной работы школы является: формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях и их сознательного принятия, а также формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся, их подготовка к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Основной задачей воспитания является обеспечение личностного развития школьников через включение учащихся в мероприятия, школьные события, организуемые на принципах социального партнерства и соуправления.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека,
- воспитание социальной ответственности, самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии,
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни,
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания,
- воспитание ценностного отношения к духовным ценностям и культуре многонационального народа России и мира.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностноориентированный подход в воспитании, развивать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Для формирования и развития личности учащихся в школе особое внимание уделяется **воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**. Включение учащихся в организацию и проведение мероприятий, по данному направлению позволяет сформировать гражданскую позицию, воспитывать чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

В 2019 году реализован широкий спектр мероприятий: классные часы, выходы на экскурсии по городу, выходы в музеи, смотр строя и песни, уроки мужества. В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания проведены классные часы, посвященные Дню защитника Отечества, спортивные конкурсы с 1 по 9 классы, конкурсы рисунков. Для учащихся 4-х и 6, 7-х классов фондом «БлагоДарю» организованы пешеходные экскурсии «Ярославль в годы Великой Отечественной войны». Учащиеся школы принимали активное участие в городских мероприятиях патриотической направленности:

- Уроки мужества, посвященные празднованию 75-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве,
- митинг, посвященный 77-ой годовщине начала блокады на территории мемориала «Детям блокадного Ленинграда» (участники),
- соревнования «Призывники России» и игре «Победа»
  - торжественное открытие несения Почетного караула на Посту № 1 у Вечного огня славы города Ярославля (участие, исполнение Гимна Поста),
- несение Почетного караула на Посту № 1 (осень, весна)
  - городской урок памяти жертв политических репрессий (участие в качестве зрителей)
  - участие в торжественных мероприятиях в Дни воинской славы и памятные даты России, посвященные Дню Героев Отечества (День Неизвестного солдата, День Героев Отечества),
  - митинг и возложение цветов к Мемориалу Славы на воинском кладбище, посвященном Дню Героев Отечества (участие), 23 февраля и 9 мая – торжественное мероприятие «Дорогой памяти»

- шествие к памятнику «Детям блокадного Ленинграда» и митинг, посвященный 74-ой годовщине снятия блокады Ленинграда – городской урок мужества, посвященный дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
  - возложение цветов к мемориалу славы на воинском кладбище и митинг, посвященный Дню защитника Отечества
  - городской урок мужества, посвященный Дню Победы «В едином строю»
  - легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.
  - парад Победы на Советской площади
  - акция - шествие «Бессмертный полк» (несение баннера)
  - театрализованное представление на Советской площади 9 мая
- Участие в мероприятиях по патриотическому воспитанию в 2019 году:

Мероприятия	Дата проведения	Количество участников
Уроки мужества, посвященные празднованию 75-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве	10-12 сентября 2019	91 обучающийся
Мероприятия, посвященные Дню памяти пострадавших от политических репрессий	26 октября 2019	47 обучающихся
Классные часы, посвященные Дню народного единства «Ярославль — территория согласия»	12 ноября 2019	197 обучающихся
Мероприятия, посвященные 75-летию снятия блокады Ленинграда	6 февраля 2019 года	135 обучающихся
Встречи с ветеранами ВОВ и детьми блокадного Ленинграда	7-14 мая 2019 года	298 обучающихся

Общее количество участников по данному направлению за 2019 учебный год: 768 обучающихся.

Индивидуальные достижения учащихся:

№ п/п	Участники	Название мероприятия, результат (мест)	Уровень: городской, региональный, РФ, международный
1	Обучающийся	Конкурс Детского рисунка «Пограничники на охране государственной границы России-за мной моя Россия, грамота за I место	городской
2	Обучающийся	Конкурс Детского рисунка «Пограничники на охране государственной границы России-за мной моя Россия, грамота, диплом участника	городской
3	Обучающийся	Конкурс Детского рисунка «Пограничники на охране государственной границы России-за мной моя Россия, грамота за II место	городской
4	Обучающийся	Почетный караул на Посту № 1, свидетельство о несении почетного караула	городской
5	Обучающийся	Городские военно-патриотические соревнования, посвященные Дню Героев Отечества, 3 место	городской

**Воспитание социальной ответственности, самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности является одним из важнейших**

направлений современной школы. Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства. Ежегодно в декабре в рамках месячника правовых знаний для учащихся организуется Неделя правовых знаний. В классах были проведены классные часы, беседы на правовые темы, учащиеся 8,9-х классов работали с сайтом «Подросток и закон». Были организованы беседы с инспектором ОДН Дзержинского района Веселова М.В., а также прошла встреча учащихся с начальником КДН и ЗП Дзержинского района Смирновой И.А., проведена беседа с учащимися 9-х классов заместителем ОУУП и ПДН ОМВД России по Дзержинскому городскому району инспектором полиции Суворовой А.Е., в начальной школе прошли родительские собрания с привлечением сотрудников ГИБДД-начальника отдела пропаганды безопасности дорожного движения - Киселева С.В. и инспектора пропаганды безопасности дорожного движения Вишняковой К.В..

В целях подготовки обучающихся 9-11 классов к военной службе в школе проводилась совместная работа с представителями военкоматов, что способствует развитию гражданской ответственности учащихся-призывников.

Участие в мероприятиях по воспитанию социальной ответственности, самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности:

Мероприятия	Дата проведения	Количество участников
Месячник безопасности	До 7 сентября, 2019	278 обучающихся
Классные часы, посвященные «Всероссийскому дню правовой помощи»	12-17 ноября 2019	165 обучающихся
Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	01-31 ноября 2019	211 Обучающихся
Беседы «Дети и закон»	19-28 ноября 2019	85 обучающихся
Лекция « Закон и порядок со ссылками на статьи законов»	23 ноября 2019	162 обучающихся
Уроки безопасности «Ярспас»	11 декабря 2019 года	81 обучающийся
Он-лайн урок «С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным»	14 февраля 2019	49 обучающихся
Он-лайн урок по финансовой грамотности «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй»	20 февраля 2019	28 обучающихся

Индивидуальные достижения учащихся:

№ п/п	Участники	Название мероприятия, результат (мест)	Уровень: городской, региональный, РФ, международный
1	Обучающийся	Городская комплексная профилактическая программа «Акция «Шаг за шагом», диплом, 3 участника	городской

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для **воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**. В формировании экологической культуры младших школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники на экологические темы, библиотечные занятия. Учащиеся основной и средней школы активно участвовали во всероссийском открытом уроке «Проектория» -« Проснулся-убери свою планету»,

конкурсе кормушек для птиц, обитающих в городе Ярославле и Ярославской области и акции по сбору макулатуры.

Учащиеся школы принимали участие в мероприятиях по экологическому воспитанию:

Мероприятия	Дата и место проведения	Количество участников
Всероссийский открытый урок «Проектория» «Проснулся-убери свою планету»	21 января 2019	132 обучающихся
Мероприятия, посвященные изготовлению кормушек для птиц, обитающих в городе Ярославле и Ярославской области	3-20 декабря 2019 года	62 обучающихся

Общее количество участников по направлению за учебный год: 194 обучающихся.

№ п/п	Участники	Название мероприятия, результат (мест)	Уровень: городской, региональный, РФ, международный
1	Обучающийся	Ежегодный городской экологический конкурс «Собери макулатуру- сохрани дерево», диплом 1 место	городской

Забота о сохранении и укреплении здоровья, привитие культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся является приоритетной и носит системный характер.

Целью данной работы является популяризация здорового образа жизни среди обучающихся, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом. В течение года были проведены мероприятия по охране жизни, здоровья, по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся:

- тематические классные часы в 1-11 классах;
- декада «Мы за здоровый образ жизни»;
- конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни»;
- анкетирование, опросы, тестирования в старших классах по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма;
- просмотр видеоматериалов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании. - организация встречи с инспекторами ПДН.

Мероприятия для обучающихся	Дата и место проведения	Общее количество участников по направлению за учебный год: 153 обучающихся
1. 1-4 классы: 2. 5-8 классы: Профессиональные пробы «Здоровье» 3. 9-11 классы:	- 9-10 октября 2019 Центр «Доверие» ( 6 классы), -	1. 1-4 классы:-0 2. 5-8 классы: 61 обучающийся 3. 9-11 классы:-0
Работа по профориентации с родителями обучающихся: Родительские собрания «Включение родительской общественности в процесс самоопределения школьников»		Количество мероприятий: 1-4 классы – 2 5-8 классы - 4 9-11 классы - 2
Профессиональные пробы для обучающихся		Количество мероприятий: 1-4 классы – 0 5-8 классы- 84 9-11 классы - 0

В целях реализации задач образования и воспитания организовано **сотрудничество со специалистами** ярославской областной клинической наркологической больницы, МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», ГИБДД, сотрудниками отдела по делам несовершеннолетних УМВД России по

Дзержинскому району г. Ярославля, комиссией по делам несовершеннолетних и защите и прав Ленинского района г. Ярославля, сотрудниками музеев, спортивных школ, вузов (ЯрГУ, ЯВВУ ПВО), туристическими фирмами, детским лагерем «Сахареж», Ярославского колледжа индустрии питания, ярославской областной библиотеки им. Н.А. Некрасова, ярославской детской библиотеки им. Ярослава Мудрого, ярославским региональным инновационно-образовательным центром «Новая школа», Детским морским центром им. адмирала Ф.Ф. Ушакова.

**Социальное партнерство** реализуется в совместных проектах и социальных инициативах, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Эта деятельность расширяет круг общения всех участников образовательных отношений, позволяет учащимся получить социальный опыт, что способствует формированию их мировоззрения.

В течение учебного года прошел целый цикл общешкольных **родительских собраний** с привлечением специалистов: инспекторов дорожного движения, представителя территориальной комиссии по делам несовершеннолетних, инспектора ОДН Дзержинского района. Явка на такие собрания была высокой, что говорит о заинтересованности родителей (законных представителей). Самым значимым партнером школы являются родители. Продолжилась работа по вовлечению родителей в воспитательный процесс через работу в родительских комитетах. Школа использует потенциал родителей в экономическом, юридическом, здоровьесберегающем просвещении школьников. Родители участвуют в проведении тематических классных часов, организации досуга, работе Совета родителей школы, совете отцов. На заседаниях Совета родителей рассматривались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, участия родителей в благоустройстве школы.

**Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся**, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. В школе ученическое самоуправление осуществляется через Совет учащихся. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел. Основная задача Совета учащихся – организация школьных мероприятий, их включение в работу РДШ, что способствует воспитанию общественной активности, развивает лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Основные мероприятия, организованные в этом учебном году: конкурс причесок, День самоуправления, День Всех влюбленных, «С Новым годом ветеран», День смеха, еженедельное Собрание актива обучающихся.

Название органа ученического самоуправления:	Мероприятия, организованные органами ученического самоуправления	Количество участников по направлению за учебный год: 40 обучающихся
Активы классов	Акция «Добрая школа»	Кол-во участников в учреждении – 37 Кол-во участников РКС (районный координационный совет) - 1 Кол-во участников ГКС (городской координационный совет) -1 Кол-во участников РДШ (Российское движение школьников) -5

**Школьная социально-педагогическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования.** Деятельность такой службы способствует повышению эффективности образовательной деятельности школы, формированию социально-активной личности. В школе действует Совет по профилактической работе с несовершеннолетними, ведется постоянная работа с учащимися и родителями детей «группы риска», проводятся месячники по профилактике правонарушений с участием сотрудников отдела по делам несовершеннолетних УМВД



России по Дзержинскому району г. Ярославля, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их Дзержинского района г. Ярославля.

Профилактическая работа с учащимися:

- В течение года проводились мероприятия, посвященные Дню здоровья, Международному Дню без табака, классные часы посвященный всемирному Дню трезвости, безопасности в сети «Интернет» .
- В школе были организованы акции: «Сообща, где торгуют смертью!», «Скажи телефону доверия -Да».
- 1 раз в четверть посещались семьи, состоящие на всех видах учета, с целью контроля занятости учащихся в свободное время.
- Психологом школы проведены психологические занятия с элементами тренинга для детей и подростков «Конфликт, пути выхода из конфликтных ситуаций», «Пути преодоления стресса», «Я выбираю жизнь!».
- На протяжении учебного года осуществлялась индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними «группы риска».
- В школьной библиотеке была организована книжная выставка по профилактике употребления психоактивных веществ.
- На школьных стендах школы проводилась публикация статей о вреде курения и наркотиков.
- В течении года работала служба «Медиации»

**Приоритетные направления развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №99» на 2020 год**

1. 100 % обучающихся успешно осваивают образовательную программу на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. 100% обучающихся сдают ОГЭ и ЕГЭ.
3. Увеличение числа обучающихся-участников олимпиад и конкурсов до 50-60%.
4. Участие в проектной и исследовательской деятельности 100% обучающихся.
5. Увеличение качества знаний обучающихся начальной школы до 60 % за счёт реализации гендерного подхода на уроках и во внеурочной деятельности, обучающихся основной школы до 40%-45%
6. Увеличение количества разработанных педагогами школы учебно-методических материалов в направлении раздельно-параллельного обучения.
7. Интеграция общего и дополнительного образования, создание дополнительных образовательных и профориентационных программ, расширяющих, усиливающих общеобразовательные программы.
8. Увеличение охвата обучающихся «Средняя школа №99» программами дополнительного образования до 85-90%.
9. Разработка и реализация программ дополнительного образования, ориентированных на интересы обучающихся 14-17 лет.
10. Создание личностно-развивающей творческой образовательной среды в школе, направленной на развитие личностных ресурсов каждого участника образовательной деятельности за счет:
  - со-бытийного подхода к планированию, организации и проведению общешкольных творческих и интеллектуальных мероприятий;
  - интеграции общего и дополнительного образования (на уровне образовательных программ, со-бытий школьной жизни);
  - усиление интеллектуального направления деятельности (открытие «Школьного научного театра», проведение «Метапредметных дней» в школе);
  - разработка программы поддержки одаренных детей;
  - развитие системы поддержки детей с трудностями в обучении и поведении, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
11. Организация работы «Проектного центра», объединяющего учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, взаимодействующего с Активом старшеклассников.
12. Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг, приобретение опыта участия в грантовых конкурсах.
13. Оптимизация опыта работы по формированию и развитию навыков XXI века.
14. Овладение современными коммуникативными технологиями дистанционного обучения.