**Аналитическая справка о результатах деятельности**

**за 2019/2020 учебный год**

1. **Общая информация**
   1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,**  **квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1 | Шаброва Е.Н. | Заместитель директора, учитель русского языка и литературы, 1 категория | Координация деятельности творческой группы по внедрению раздельно-параллельного обучения в основной школе. Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы.  Разработка рабочих программ с учётом гендерной направленности, проведение открытых уроков; разработка и проведение мероприятий с учётом гендерной направленности. |
| 2 | Мильто С.С. | Заместитель директора, учитель начальных классов, | Координация деятельности учителей начальной школы при создании подробного плана действий и рекомендаций по подготовке к реализации раздельно-параллельного обучения школьников в средней школе |
| 3 | Кулешова Н.С. | учитель начальных классов, высшая категория | Участие в разработке подробного плана действий и рекомендаций по подготовке к реализации раздельно-параллельного обучения школьников в средней школе.  Разработка и проведение мероприятий с учётом гендерной направленности |
|  | Боровкова Н.В. | учитель начальных классов, высшая категория | Участие в разработке подробного плана действий и рекомендаций по подготовке к реализации раздельно-параллельного обучения школьников в средней школе.  Разработка программ, учитывающих здоровьесберегающие технологии при проведении уроков физической культуры; проведение открытых занятий по внеурочной деятельности с учётом гендерной направленности. |
|  | Полторацкая Н.Н. | учитель начальных классов, первая категория | Участие в разработке подробного плана действий и рекомендаций по подготовке к реализации раздельно-параллельного обучения школьников в средней школе. Разработка и проведение цикла воспитательных мероприятий в классе девочек, открытых уроков. |
|  | Макарова В.А. | учитель начальных классов,соответствие занимаемой должности | Участие в разработке подробного плана действий и рекомендаций по подготовке к реализации раздельно-параллельного обучения школьников в средней школе.  Разработка и проведение мероприятий в классе мальчиков |
|  | Филатова Н.А. | учитель начальных классов,соответствие занимаемой должности | Участие в разработке подробного плана действий и рекомендаций по подготовке к реализации раздельно-параллельного обучения школьников в средней школе.  Разработка и проведение мероприятий в классе мальчиков |
|  | Смолина Н.Н. | учитель начальных классов, первая категория | Участие в разработке подробного плана действий и рекомендаций по подготовке к реализации раздельно-параллельного обучения школьников в средней школе. Разработка и проведение цикла воспитательных мероприятий и открытых уроков в классе девочек. |
|  | Хантанова М.А. | Учитель русского языка и литературы, соответствие занимаемой должности | Разработка и реализация программы внеурочной деятельности для класса девочек, учитывающей психо-физиологические особенности. Разработка рабочих программ по русскому языку, учитывающих специфику раздельно-параллельного обучения в классе девочек |
|  | Мясоедова С.В. | Учитель математики, первая категория | Разработка рабочих программ по математике для 5-6 класса, учитывающих специфику раздельно-параллельного обучения в классе девочек. Разработка и проведение открытых мероприятий в 5-6 классах с раздельно-параллельным обучением. |
|  | Галяткина О.В. | Учитель математики, первая категория | Разработка рабочих программ по математике для 5-6 класса, учитывающих специфику раздельно-параллельного обучения в классе мальчиков и девочек. Разработка и проведение открытых уроков по математике и мероприятий в 5-6 классах с раздельно-параллельным обучением. |
|  | Кирюнова А.А. | Учитель истории и обществознания, молодой специалист | Разработка рабочих программ по истории и обществознанию, программ внеурочной деятельности для 5-6 класса, учитывающих специфику раздельно-параллельного обучения в классах девочек и мальчиков. Разработка и проведение открытых уроков по истории и обществознанию и мероприятий в 5-6 классах с раздельно-параллельным обучением. |
|  | Кукушкина И.Г. | Учитель биологии, первая категория | Разработка рабочих программ по биологии для 5-6 класса, учитывающих специфику раздельно-параллельного обучения в классах мальчиков и девочек. Разработка и проведение открытых уроков по биологии в 5-6 классах с раздельно-параллельным обучением. |
|  | Потехина М.В. | Заместитель директора, учитель географии, первая категория | Разработка рабочих программ по географии для 5-6 класса, учитывающих специфику раздельно-параллельного обучения в классах мальчиков и девочек. Разработка и проведение открытых уроков по географии в 5-6 классах. |
|  | Балбекова Э.Ю. | учитель английского языка, соответствие занимаемой должности | Разработка рабочих программ по английскому языку для 5-6 класса, учитывающих специфику раздельно-параллельного обучения в классах мальчиков |
|  | Капустина С.Л. | учитель технологии,соответствие занимаемой должности | Разработка рабочих программ по технологии и внеурочной деятельности для 5-6 класса, учитывающих специфику раздельно-параллельного обучения в классах девочек |
|  | Кибко С.А. | учитель физической культуры, первая категория | Разработка рабочих программ по физической культуре для 5-6 класса, учитывающих специфику раздельно-параллельного обучения в классах мальчиков. Организация отряда ЮИД в школе. Координация работы отряда |
|  | Емельянова О.В. | Учитель русского языка и литературы, первая категория | Разработка рабочих программ по русскому языку, учитывающих специфику раздельно-параллельного обучения в классах девочек и мальчиков |
|  | Гурова Н.В. | Учитель истории и обществознания, молодой специалист | Разработка рабочих программ по истории и обществознанию, программ внеурочной деятельности для 5 класса, учитывающих специфику раздельно-параллельного обучения в классах девочек и мальчиков. Разработка и проведение открытых уроков по истории и обществознанию и мероприятий в 5 классах с раздельно-параллельным обучением. |
|  | Новиков А.В. | Учитель информатики, первая категория | Разработка рабочих программ по информатике, программ внеурочной деятельности для 5-6 классов, учитывающих специфику раздельно-параллельного обучения в классах девочек и мальчиков. Разработка и проведение мероприятий в 5-6 классах с раздельно-параллельным обучением. |
|  | Коровин В.С. | учитель физической культуры, молодой специалист | Разработка рабочих программ по физической культуре для классов начальной школы, учитывающих специфику раздельно-параллельного обучения в классах мальчиков |
|  | Филиппова Ю.А. | учитель физической культуры, соответствие занимаемой должности | Разработка рабочих программ по физической культуре для классов начальной школы, 5-6 классов, учитывающих специфику раздельно-параллельного обучения в классах девочек |

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2019/2020 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, корректировка с учетом полученных результатов образовательного процесса в ОУ.

Составление рекомендаций для использования в деятельности других ОУ.

*Методы анализа(формулирование рекомендуемых выводов)*

1.Изменения в системе управления инновационным образовательным процессом школы с учетом гендерного аспекта:

-Создана и эффективно действует электронная информационная система, включающая в себя школьный сайт, сайты учителей

-Действует структура психолого-педагогической поддержки по вопросам раздельно-параллельного обучения

-Происходит постоянный мониторинг учебной и внеурочной деятельности,

2.Работа с участниками образовательного процесса (педагоги, родители):

Постоянное проведение семинаров, открытых уроков, педагогических советов, посвященных вопросам гендерного образования

-Систематическая работа творческой группы педагогов начальной школы и основной школы, разработка рекомендаций при переходе учащихся в основную школу

-Систематическое проведение Дней открытых дверей педагогами школы

-Внесены изменения в рабочие программы педагогов (ООП ООО), с учётом гендерного компонента

-Освещение СМИ мероприятий школы, в том числе реализации раздельно-параллельного обучения

3. Работа с участниками образовательного процесса

( дети);

- Изучение информатики и обществознания на ранних этапах, т.е. с 5 класса

- внедрение новых курсов видов внеурочной деятельности для дальнейшего формирования дальнейшему формированию классов с углублённым изучением предметов (по физике, информатике, экономике, истории Отечества)

4.Развитие системы социального партнерства:

-развитие сотрудничества с Департаментом образования мэрии города Ярославля

-Сотрудничество с другими образовательными организациями, реализующими гендерный подход, проведение семинаров, круглых столов, обмен опытом

-взаимодействие с детскими дошкольными учреждениями: «круглые столы» для педагогов и администрации детских садов и школы, открытые уроки и внеурочные занятия в начальной и средней школе для дошкольников, выступление творческих коллективов школы в ДОУ, Дни открытых дверей для родителей дошкольников

- Сотрудничество с ВУЗами города

5.Финансовые ресурсы:

Работа ЦДО с предоставлением платных образовательных услуг

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта | Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия) | Ожидаемые  результаты | Достигнутые  результаты | Что не выполнено  (указать, по какой причине) |
| 1 | Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, корректировка с учетом полученных результатов образовательного процесса в ОУ. | Создаётся электронная информационная система  -Семинары и консультации психолого-педагогической поддержки по вопросам раздельно-параллельного обучения  -Происходит постоянный мониторинг учебной и внеурочной деятельности,  -Создание отдельной структуры, отвечающей за инновационные процессы в школе | -Создана и эффективно действует система электронная информационная система, включающая в себя школьный сайт, методический кабинет, учительскую и сайты учителей  -Действует структура психолого-педагогической поддержки по вопросам раздельно-параллельного обучения  -Происходит постоянный мониторинг учебной и внеурочной деятельности,  -Создание отдельной структуры, отвечающей за инновационные процессы в школе | Создана и эффективно действует система электронная информационная система, включающая в себя школьный сайт; **создаётся** электронный методический кабинет и электронная учительская; создаются сайты учителей  -Постоянно действуют семинары и методические советы по разным вопросам, в том числе и по вопросам раздельно-параллельного обучения  -Происходит постоянный мониторинг учебной и внеурочной деятельности,  -Создание отдельной структуры, отвечающей за инновационные процессы в школе | 1. Не у всех педагогов есть свой сайт ( много молодых педагогов с небольшим опытом работы) 2. Сделан вывод о нецелесообразности создания отдельной структуры, отвечающей за инновационные процессы в школе, ввиду рассмотрения вопросов инновационного развития на педагогических советах и методических объединениях. |
| 2 | Проведение серии семинаров, открытых уроков, педагогических советов, посвященных вопросам гендерного образования | Работа творческой группы педагогов начальной школы и основной школы, разработка рекомендаций по преемственности при переходе учащихся в основную школу  - проведение Дней открытых дверей  -Внесены изменения в рабочие программы педагогов с учётом гендерного компонента  - Составление и освоение программ для обучения и развития одаренных детей по направлениям развития личности;  -Освещение СМИ мероприятий школы, в том числе реализации раздельно-параллельного обучения | Систематическая работа творческой группы педагогов начальной школы и основной школы, разработка рекомендаций по преемственности при переходе учащихся в основную школу  -Систематическое проведение Дней открытых дверей педагогами школы  -Внесены изменения в рабочие программы педагогов с учётом гендерного компонента  - Составление и освоение программ для обучения и развития одаренных детей по направлениям развития личности;  -Освещение СМИ мероприятий школы, в том числе реализации раздельно-параллельного обучения | Творческая группа педагогов начальной школы и основной школы разработала рекомендаций по преемственности при переходе учащихся в основную школу  -Ежегодно проводятся Дни открытых дверей для родителей будущих 5-классников  -Внесены изменения в рабочие программы педагогов с учётом гендерного компонента  - Составлены программы для обучения и развития одаренных детей по направлениям развития личности, в том числе и программы внеурочной деятельности  -Освещение СМИ мероприятий школы, в том числе реализации раздельно-параллельного обучения |  |
| 3 | Развитие системы социального партнерства | Открытые уроки и внеурочные занятия в начальной школе  Выступление творческих коллективов школы  Дни открытых дверей для родителей дошкольников | Сотрудничество с другими образовательными организациями, реализующими гендерный подход, проведение семинаров, круглых столов, обмен опытом  - взаимодействие с детскими дошкольными учреждениями: «круглые столы» для педагогов и администрации детских садов и школы, открытые уроки и внеурочные занятия в начальной и средней школе для дошкольников, выступление творческих коллективов школы в ДОУ, Дни открытых дверей для родителей дошкольников | Взаимодействие с детскими дошкольными учреждениями: «круглые столы» для педагогов и администрации детских садов и школы, открытые уроки и внеурочные занятия в начальной и средней школе для дошкольников, выступление творческих коллективов школы в ДОУ, Дни открытых дверей для родителей дошкольников | Сотрудничество с другими образовательными организациями, реализующими гендерный подход, проведение семинаров, круглых столов, обмен опытом  (планируется на 2 полугодие)  2. «Круглые столы» для педагогов и администрации детских садов |
| 4 | Финансовые ресурсы | Поиск дополнительных источников финансирования | Сотрудничество с инвесторами, спонсорами - предприятиями города  -Участие в конкурсах (с возможностью получения гранта)  - Работа ЦДО с предоставлением платных образовательных услуг | - Сформирована достаточная материальная база для уверенного функционирования объединения «Робототехника»  - Планируется участвовать в работе на получение гранта  - Разработан пакет документов для возможности предоставления платных образовательных услуг  - Определён перечень платных образовательных услуг  - Начали работу группы, сформированные на платной основе |  |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?**

Сделан вывод о нецелесообразности создания отдельной структуры, отвечающей за инновационные процессы в школе, ввиду рассмотрения вопросов инновационного развития на педагогических советах и методических объединениях

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

- Разработка нормативно-правовой базы;

- Развитие организационной культуры;

- Работа творческой группы учителей начальной и основной школы;

- Разработка рекомендаций для учителей среднего звена; проверка рекомендаций опытным путём

-Разработка рекомендаций для учителей других школ

- Улучшение материально-технической базы школы.

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта.**

-отсутствие опыта применения технологий раздельно-параллельного обучения педагогами

-отсутствие информации по вопросам гендерного обучения в других ОУ

-слабая материально-техническая база для внедрения углублённого изучения предметов и профильного обучения

-отсутствие связи с образовательными учреждениями страны, применяющими технологии раздельно-параллельного обучения

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

1) Увеличение количества педагогов, вовлеченных в инновационный процесс: проведение семинаров, круглых столов, открытых уроков и мероприятий для педагогов школы. Создание единой команды педагогов начальной и основной школы;

2)Разработана эффективная система маркетинга, осуществляющая коммуникации с конечными потребителями: по предварительному анкетированию уменьшается отток детей из 5 классов в другие учебные заведения города;

3)Усовершенствована система приёмов и методов работы педагогов, администрации и родителей

4)Разработана система мониторинга результатов учебной и внеурочной деятельности с учётом раздельно-параллельного обучения;

5) Значительно модернизирована материально-техническая база образовательного учреждения

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

- Уникальность образовательных услуг в условиях раздельно-параллельного обучения;

- Разнообразие образовательных услуг, в том числе и дополнительных; интеграция начального, основного общего образования и дополнительного образования.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

Обеспечение роста конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;

Создание системы мероприятий по преемственности при переходе с уровня начального образования на уровень основного общего образования;

Привлечение молодых специалистов к организации образовательного процесса с учётом инновационного опыта школы;

Развитие личности ученика, ученицы школы

Формирование положительного имиджа школы.

**3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

**1.Анализ количественного состава контингента обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обучалось (чел) | Выбыли после 4 класса % | Остались в СШ № 99( %) | Прибыли из других ОУ |
| 2015-2016 | 4д-18 человек | 83% | 17 % |  |
| 2016-2017 | 4 д-13 человек | 77% | 23% |  |
| 2017-2018 | 4м-21 человек  4д-1-24 человека  4д-2- 16 человек | Прогноз  9%  0  12% | Прогноз  81%  100%  88% |  |
| 2018-2019 | 5м  5д-1  5д-2  4м  4д-1  4д-2 | 4,7%  0  6,25%  Прогноз  29%  16%  19% | 95,3%  100%  93,75%  Прогноз  71%  84%  81% | 1 чел  2 чел |
| 2019-2020 | 5м  5д-1  5д-2  4м  4д | 8%  50%  45%  Прогноз  8-9%  20% | 92%  50%  55%  Прогноз  91-92%  80% |  |

**2.Качество образования в смешанных классах и классах раздельно-параллельного обучения**

Результаты свидетельствуют: качество образования при освоении программ учебных предметов в начальной школе выше у обучающихся Центра гендерного образования и воспитания.

**2.1. Качество освоения образовательных программ в 5 классах в 2018-2019 уч.г.**

**Таблица 1. Средний балл по классу(%)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **четверть** | **5д1** | **5д2** | **5с-девочки** | **5м** | **5с-мальчики** |
| **1** | **4,18** | **4,2** | **3,95** | **3,97** | **3,56** |
| **2** | **3,95** | **3,92** | **3,85** | **3,73** | **3,2** |
| **3** | **3,82** | **3,86** | **3,89** | **3,8** | **3,31** |
| **4** | **4,3** | **4,2** | **3,97** | **3,98** | **3,0** |

**Таблица 2. Качество по предметам (%) 1 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **5д1** | **5д2** | **5с-** | **5м** |
| **Биология** | **72** | **100** | **57** | **42,8** |
| **География** | **98** | **100** | **78** | **76** |
| **история** | **68** | **67** | **40** | **47** |
| **Литература** | **63** | **87** | **27** | **57** |
| **Математика** | **92** | **87** | **53** | **57** |
| **Обществознание** | **84** | **93** | **52** | **71** |
| **Русский язык** | **56** | **87** | **40** | **61** |

**Таблица 3. Качество по предметам (%) 2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **5д1** | **5д2** | **5с-девочки** | **5м** | **5с-мальчики** |
| **Биология** | **56** | **86** | **30** | **28** | **15** |
| **География** | **80** | **53,3** | **80** | **61,9** | **38,4** |
| **история** | **44** | **40** | **40** | **42,8** | **15,3** |
| **Литература** | **52** | **80** | **40** | **70** | **15,3** |
| **Математика** | **88** | **80** | **50** | **43** | **15,3** |
| **Обществознание** | **56** | **66,6** | **90** | **57** | **15,3** |
| **Русский язык** | **44** | **73,3** | **60** | **43** | **7,6** |

**Таблица 4. Качество по предметам (%) 3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **5д1** | **5д2** | **5с-девочки** | **5м** | **5с-мальчики** |
| **Биология** | **62** | **68** | **40** | **30** | **38,4** |
| **География** | **62** | **56** | **80** | **60** | **69** |
| **история** | **45** | **50** | **50** | **35** | **23** |
| **Литература** | **45** | **62,5** | **50** | **60** | **30,7** |
| **Математика** | **45** | **68,7** | **50** | **45** | **23** |
| **Обществознание** | **86** | **75** | **70** | **70** | **30,7** |
| **Русский язык** | **45** | **81** | **60** | **60** | **7,6** |

**Таблица 4. Качество по предметам (%) 4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **5д1** | **5д2** | **5с-девочки** | **5м** | **5с-мальчики** |
| **Биология** | **71** | **100** | **57** | **44** | **38** |
| **География** | **98** | **100** | **78** | **78** | **67** |
| **история** | **67** | **66** | **40** | **49** | **24** |
| **Литература** | **64** | **85** | **28** | **59** | **30** |
| **Математика** | **93** | **86** | **52** | **58** | **22** |
| **Обществознание** | **85** | **92** | **53** | **73** | **31** |
| **Русский язык** | **57** | **87** | **42** | **64** | **9** |

Результаты свидетельствуют: качество образования при освоении программ учебных предметов в 5 классах в 2018-2019 уч.г. выше у обучающихся классов с раздельным обучением.

**2.2. Качество освоения образовательных программ в 6 классах в 2019-2020 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **четверть** | **6д1** | **6д2** | **6с-девочки** | **6м** | **6с-мальчики** |
| **1** | **4** | **4,1** | **3,7** | **3,5** | **3,1** |
| **2** | **4** | **4,2** | **3,7** | **3,2** | **3,6** |
| **3** | **4,2** | **4,2** | **3,8** | **3,5** | **3,1** |
| **4** | **4,4** | **4,4** | **4** | **3,9** | **3,4** |

* 1. **Качество освоения образовательных программ в 5 классах в 2019-2020 уч.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **четверть** | **5д** | **5с-девочки** | **5м** | **5с-мальчики** |
| **1** | **4,1** | **4,4** | **3,8** | **4,2** |
| **2** | **4** | **4,3** | **3,8** | **3,8** |
| **3** | **4** | **4,3** | **3,9** | **3,9** |
| **4** | **4,2** | **4,4** | **3,9** | **4** |

Результаты свидетельствуют: качество образования при освоении программ учебных предметов в 6 классах в 2019-2020 уч.г. выше у обучающихся классов с раздельным обучением; в 5 классах в смешанном классе результаты у девочек и мальчиков выше, чем в гендерном классе. После 4 класса из классов девочек произошёл отток детей (примерно45-47%) в другие образовательные учреждения города, поэтому класс девочек испытывал некоторые психологические и адаптационные трудности не только от перехода в 5 класс, но и от организации нового коллектива. Вместе с тем мы видим, что уровень освоения учебных программ девочками несколько выше, чем мальчиками и в параллели 5, и в параллели 6 классов.

Для того чтобы сделать вывод о преимуществах подходов раздельно-параллельного обучения в основной школе, накоплено слишком мало исследовательского материала, так как мы подводим итоги только за два года обучения. Но мы видим большие преимущества в том, что преподавание учебных предметов ведётся с учетом специфики учебной деятельности мальчиков и девочек;

созданы условия, способствующих осознанию детьми их индивидуальных особенностей своего типа мышления, коммуникации, эмоций и возможностью самостоятельной коррекции собственной учебной деятельности;

происходит осознание учащимся своей гендерной идентичности как фактора успешности;

повышается психологический комфорт всех участников образовательного процесса.

**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

Участие 26-27 марта Всероссийскую научно-практическую конференцию «Развитие сельских образовательных организаций в условиях

Национального проекта «Образование»» в дистанционном режиме: Белов В.Н., Мильто С.С.,Плащенкова Е.А., Боровкова Н.В., Полторацкая Н.Н., Шуткина И.В., Кибко С. А., Галяткина О.В., Суворова О.В., Патрушева Р.В., Кирюнова А.А., Хантанова М.А..

[**https://yadi.sk/i/jlwV1tr3iXFpAg**](https://yadi.sk/i/jlwV1tr3iXFpAg)