муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 99»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 9 от 15.04.2021 г.

Утверждаю
Приказ № 2/114 от 19.04.2021 г.
Директор «Средняя школа № 99»
_____ В.Н. Белов

Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 99» за 2020 год

г. Ярославль, 2021

Анализ результатов самообследования

1. Общие сведения об организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 99»
(МОУ «Средняя школа № 99») 150063 г.
Ярославль, ул. Труфанова, 25а,
телефон/факс (4852) 53-23-95,
адрес электронной почты school099@yandex.ru

Вид	средняя общеобразовательная школа
Директор	Белов Валерий Николаевич
Учредитель	Департамент образования мэрии г. Ярославля
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	от 30 августа 2013 г. серия 76 № 003013077; ОГРН 1137602005034
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от 12 августа 2016 г. № 395/16; бланк: Серия 76Л02 № 0001175
свидетельство о государственной аккредитации	от 24 ноября 2016 г. № 190/16; бланк: Серия 76А01 № 00000438

2. Система управления организацией

Наименование	Функции
Директор	• осуществление руководства учебным заведением и педсоветом школы, координация воспитательной и учебной работы в ней; • организация административно-хозяйственной деятельности учреждения; обеспечение реализации федерального госстандарта в области образования; • определение стратегии, задач и целей, направленных на дальнейшее развитие образовательного учреждения; • решение вопросов административного, кадрового, финансового, хозяйственного плана в рамках своих полномочий;
Педагогический совет	• рассмотрение основных вопросов учебно-воспитательной работы; • объединение усилий педагогического коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы; • внедрение в практику достижений науки и передового педагогического опыта; • обсуждение, утверждение и организация выполнения планов всех подразделений и служб школы (методических лабораторий, зам. директора по учебно-воспитательной работе, службы психолога и др.), контроль за санитарно-гигиеническим режимом школы, психолого-валеологическим климатом, состоянием здоровья учащихся и другими вопросами жизни и деятельности школы; • принятие решений о создании клубов, студий и других объединений учащихся, допуске учащихся к экзаменам, переводе учащихся в

	следующий класс, выдаче свидетельств и аттестатов о среднем образовании, поощрениях и взысканиях.
Попечительский совет	• контроль расходования внебюджетных средств; • реализация программ дополнительного образования для учеников; • материальная поддержка детей из малообеспеченных семей; организация питания учащихся;
	проведение разного рода мероприятий: образовательных, физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых, социальнокультурных; сотрудничество с фондами и иными финансовыми организациями; установление и развитие международного сотрудничества в сфере образования.
Наблюдательный совет	рассмотрение предложений о внесении изменений в Устав, согласование проектов планов финансово-хозяйственной деятельности
Совет родителей	содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, контроль организации питания, оказание помощи руководству школы в организации и проведении собраний, коллективных дел
Профессиональный союз работников	представление интересов и прав сотрудников образовательной сферы.

3. **Образовательная деятельность**

«Средняя школа № 99» после реорганизации работает в течение семи лет. Функционируют структурные подразделения школы - «Центр гендерного образования и воспитания», а также «Центр дополнительного образования детей».

Основная цель школы – создание условий для обучения, воспитания и развития всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

- Образовательное учреждение реализует программы начального, основного и среднего общего образования, а также адаптированные образовательные программы (АОП) для детей с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1, вариант 7.2; слабовидящие обучающиеся, вариант 4.1; обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.1) в условиях инклюзии. Преподавание осуществляется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345 с изменениями и дополнениями от 22 ноября 2019г (Приказ № 632).

- На уровне начального общего образования обучение ведется с использованием УМК «Планета знаний».
- В Центре гендерного образования реализуется раздельно-параллельное обучение и воспитание девочек и мальчиков. Из 17 классов начальной школы 10 являются классами раздельно-параллельного обучения.
- Раздельно-параллельное обучение реализуется и в 5-7 классах. Из 16 классов основной школы 7 являются классами раздельно-параллельного обучения.
- Функционирует центр дополнительного образования.
- В школе работают классы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организовано обучение на дому для детей по медицинским показаниям.
- Школа является участницей проекта «Немецкий-первый второй иностранный».
- В основной школе с 5 класса реализуется пропедевтический курс информатики.
- Обучающиеся занимаются в первую смену: в 1-4 классах и 5-8 классах - в режиме пятидневной учебной недели, в 9-11 классах - в режиме шестидневной учебной недели, в классе для детей с ограниченными возможностями здоровья - в режиме пятидневной учебной недели.
- В начальной школе имеются 17 класс-группы продленного дня (до 16.00).
- Учащиеся отдельных гендерных классов обучаются в режиме школы полного дня до 18.00
- По ФГОС с 1 по 10 классы организована внеурочная деятельность школьников по пяти направлениям деятельности: духовно-нравственному, социальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному и общеинтеллектуальному.

Динамика контингента обучающихся по программам общего образования

Число обучающихся	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Уровень НОО	265	346	370	443	440	469	461
Уровень ООО	229	208	238	219	277	307	363
Уровень СОО	18	23	42	49	47	50	44
Итого	**494**	**577**	**650**	**711**	**757**	**826**	**868**

Показатели качества знаний обучающихся

Показатель	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Число /доля окончивших без «3» 4-й кл.	36 %	51 %	44 %	45,5%	46 %	51, 5%
Число окончивших без «3» 9-й класс	28 %	30 %	28 %	14,2%	9,8%	22,2%
Число/доля окончивших без «3» 11-й кл.	28 %	---	25 %	20,8%	27%	14,2%
Число/доля оставшихся на повторное обучение	0 %	0 %	2 %	0,2%	0,1%	0%

Внутришкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует о стабильности результатов на всех уровнях образования. На уровне начального образования учащиеся школы показывают стабильно высокие результаты успешности в освоении таких предметов, как математика, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура. На уровне основного общего образования предметы эстетического и технологического циклов также отличаются сравнительно высокими результатами..

Доля обучающихся, окончивших начальную школу без «3» находится в пределах 36-50 % . С 2016-2017 учебного года по настоящее время наблюдается стабильный показатель качества знаний (около 45%), что говорит об эффективности применяемых технологий и методик. Доля выпускников, окончивших 9 и 11 классы без «3», остается невысокой, в среднем составляет 20%. При этом отрицательной динамики качества знаний не выявлено**.**

Приоритетными направлениями в работе школы являются:

- сохранение здоровья обучающихся;
- развитие каждого ученика в соответствии с его способностями и возможностями с учётом психологических и физиологических особенностей мальчиков и девочек;
- повышение результативности обучения;
- совершенствование форм работы с родителями;
- развитие форм ученического самоуправления в школе.

Одним из направлений деятельности школы является создание условий для оптимального развития личности ребенка и наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей. Исходя из этого, учебные планы всех уровней образования формируются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.

На уровне начального образования функционируют класс-группы, позволяющие не только организовать творческий досуг обучающихся, но и создающие возможность дополнительных индивидуальных занятий с обучающимися, имеющими проблемы в обучении.

В связи с переходом на ФГОС образовательная программа и внеурочная деятельность более полно удовлетворяют запросы родителей и обучающихся школы.

Инновационная деятельность реализуется на основе работы муниципальной инновационной площадки «Создание условий для реализации раздельно-параллельного обучения на уровне основного образования в условиях внедрения ФГОС» и предполагает следующее:

дифференцированный подход к школьному обучению - один из приоритетов современной педагогики. Чтобы осуществлять дифференцированный подход к обучению, необходимо понимать, какие базовые механизмы стоят за различиями в усвоении школьных программ, в поведении. Только тогда можно целенаправленно влиять на успешность обучения. Именно поэтому назрела необходимость не только в декларировании идей, но и в конкретных программах, показывающих пути ее реализации и опирающихся на достижения всех тех наук, которые накопили знания об особенностях и разных типах формирования психики ребенка. Школа осуществляет раздельно-параллельное обучение в течение шести лет. **Цель инновационной работы**

Создать условия для реализации интеллектуальных возможностей мальчиков и девочек, используя инновационные технологии в обучении.

В течение **трех учебных лет были запланированы и реализованы** нижеследующие мероприятия, которые легли в основу инновационного продукта:

1. Разработана и реализуется **Программа развития школы до 2024 года**, один из разделов которой посвящен раздельно- параллельному обучению.
2. В школе создана организационно-педагогическая культура, которая позволяет включить необходимое количество учителей, обеспечивающих раздельно - параллельное обучение в основной школе.
3. В школе создана рабочая группа, состоящая из представителей администрации, научного руководителя, психолога и учителей.
4. В начале каждого года инновационной площадки разрабатывался план конкретных действий, а в конце года подводились итоги. Все итоги выражались в отчетах, представляемых в ГЦРО.
5. В школе создана система действий, обеспечивающих переход классов девочек и мальчиков в среднюю школу, таким образом чтобы скорректировать адаптацию учеников после начальной школы в соответствии с гендерными особенностями.
6. Разработана и реализуется программа внеурочной деятельности для класса девочек, учитывающей психофизиологические особенности.
7. Разработана рабочая программа по русскому языку, учитывающая специфику раздельно-параллельного обучения в классе девочек.
8. Разработаны рабочие программы по математике, биологии, физкультуре, истории и обществоведению для 5-6 класса, учитывающих специфику раздельнопараллельного обучения в классе мальчиков и девочек. Разработаны и проведены открытые мероприятия в 5-6 классах с раздельно-параллельным обучением.
9. Дважды в учебный год проводился мониторинг учебных результатов и делался сравнительный анализ раздельных и смешанных классов.
10. Разработаны и реализуются комплекс мероприятий, обеспечивающих реализацию раздельно-параллельного обучения и воспитания в дополнительном образовании.
11. Проведены и подробно описаны психологические и педагогические диагностики девочек и мальчиков средней школы.
12. Запланированы и проведены встречи (дни открытых дверей, лекции, беседы, консультации) с родителями, которые согласились продолжить раздельное обучение детей в основной школе.

В 2020 году школа начала участие в проекте **«ШНОР» и «500+».** Разработана и выполняется «Программа перехода в эффективный режим работы».

Актуальность программы для образовательного учреждения заключается в том, чтобы с её помощью

- формировать конкурентоспособную образовательную среду;
- добиться положительной динамики образовательных результатов;
- повысить качество образовательных результатов, **в том числе по математике и русскому языку**
- **улучшить качество результатов ГИА по математике и русскому языку**

Основная цель авторов программы – продолжить разработку стратегии перехода школы в эффективный режим работы за счёт улучшения качества образовательной деятельности по математике и русскому языку и положительной динамики образовательных достижений.

4. Анализ кадрового состава

В школе **стабильный педагогический коллектив**. В ОО работают 46 педагогов начальных классов, учителей предметников основной и средней школы, из которых:

аттестованы на высшую категорию – 6 чел.; аттестованы на первую категорию – 20 чел.; аттестованы на соответствие занимаемой должности – 18 чел.

молодые специалисты – 2 чел.;

Как видно из приведенных данных, 57% педагогов школы прошли аттестацию на первую и высшую категории. Часть педагогов (39%) аттестовано на соответствие занимаемой должности. Данное соотношение говорит о необходимости создания эффективной системы профессионального роста педагогов. Сравнительно высокий процент педагогов в возрасте от 25 до 35 лет позволяет говорить о потенциальных возможностях развития организации.

Педагоги ОО принимают участие в **конкурсах профессионального мастерства**, являются победителями и призерами областного тура Всероссийского конкурса «Учитель года» (1998,2006), городского конкурса «Самый классный классный» (2016), «Педагогические надежды» (2019), городского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования (2019).

Работа педагогического коллектива направлена на поиск путей повышения эффективности обучения и воспитания. Школа является победителем регионального этапа федерального конкурса инновационных площадок «Путь к успеху» (2016). С 2017-18 учебного года является муниципальной инновационной площадкой по теме «Создание условий для реализации раздельно-параллельного обучения на уровне основного общего образования в условиях внедрения ФГОС». Ведется систематическая методическая работа по обобщению опыта преподавания в классах с раздельно-параллельным обучением. Педагоги школы активно представляют опыт инновационной деятельности на семинарах и конференциях различного уровня, в том числе международном (Конкурс педагогического мастерства «Хрустальный зубренок», г. Минск, 14 – 16 апреля 2016 г., Всероссийский научно-практический семинар «Вопросы гендерного образования: проблемы и перспективы»,
г. Санкт-Петербург, июнь 2016 г., Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование», г. Ярославль, 26-27 марта 2020 г.). Школа - участница проекта «Создание мотивирующей личностно-развивающей образовательной среды творческого типа» (2019-2020г).

5.Анализ системы управления организацией

Для организации эффективного управления администрация использует в работе различные нормативные документы: устав, локальные акты, образовательную программу, учебные планы и другие документы, определяющие цели и задачи деятельности школы.
Деятельность осуществляется на основе государственно-общественного характера управления и сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В школе разработана основная образовательные программы начального общего и основного общего образования по реализации ФГОС.

Одним из органов управления является педагогический совет. Тематика педагогических советов определяется коллективом при планировании деятельности на предстоящий учебный год. Для решения возникающих профессиональных проблем и проблем, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, проводятся заседания совещательных органов управления: малого педагогического совета, заседания методических объединений,

методических советов, организуется работа творческих и проблемных групп, Совета по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 99».

Для оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании детей в каждом классе созданы родительские комитеты. Не реже одного раза в четверть в классах проводятся родительские собрания. Представители родительских комитетов классов входят в общешкольный родительский комитет школы, которым руководит председатель, выбранный из числа родителей. В школе работает наблюдательный совет.

Для анализа состояния учебно-воспитательного процесса, планирования и выстраивания дальнейшей деятельности образовательного учреждения в школе проводится мониторинг. Проведение социально-педагогического мониторинга осуществлялся по следующим направлениям:

- Мониторинг уровня социализации личности учащихся;
- Мониторинг качества образования;
- Мониторинг состояния здоровья учащихся;
- Мониторинг интересов и профессионального самоопределения учащихся.

Об эффективности управления в школе говорят следующие факты:

- доброжелательная атмосфера сотрудничества и благоприятный психологический климат;
- повышение качества знаний обучающихся и выпускников;
- повышение педагогическими кадрами профессионального уровня;
- укрепление позиций школы в микрорайоне;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах: «Педагогические надежды», «Самый классный классный».

6. Анализ материальной базы ОУ

«Средняя школа № 99» расположена в 3-этажном здании блочной конструкции (1979г.) Количество учебных кабинетов – 36, из них 1 компьютерный класс, кабинеты физики и химии, технологии, мастерская для мальчиков. В школе имеются 2 спортивных зала, актовый зал, зал хореографии, столовая на 124 посадочных места, медицинский и процедурный кабинеты. Также в школе имеются кабинеты для работы психолога, логопеда, педагога-организатора, библиотека с читальным залом и хранилищем для книг, школьный музей, методические кабинеты. В рамках проекта «Образование» школа подключена к сети Интернет, 9 кабинетов оборудованы интерактивными досками, имеется новый компьютерный класс, оборудование для спортивного зала, комплекты для проведения лабораторных работ по физике, химии, биологии, окружающему миру. Все это положительно отражается на учебном процессе.

Материальная база позволяет обучающимся активно заниматься спортом, развивать свои творческие способности. За 5 лет в школе открыты:

- пришкольный стадион с футбольным полем волейбольной и баскетбольной площадками (открыт 01.09.2017);
- бассейн (открыт после капитального ремонта в декабре 2017);
- зал хореографии (открыт 01.09.2015);
- оборудована студия эстрадного вокала;
- ведутся работы по модернизации актового зала; отремонтированы большой и малый спортивный залы; переоборудована школьная мастерская.

- отремонтирован кабинет ОБЖ 117 (2019г.)
- закуплен холодильник и плиты, установлены вытяжки в кабинете технологии девочек 115 (2019г.)
- отремонтирован и оснащён необходимой учебной мебелью кабинет русского языка и литературы 221 (2020г.)
- отремонтирован кабинет биологии (2020г.)
- отремонтированы рекреации на втором и третьем этаже основной школы (2020г.)
- установлены энергосберегающие окна в каб. 219, 220, 221 (2020г.)
- отремонтирована кровля над кабинетами 219, 220, 221, малым спортивным и большим спортивным залами, актовым залом, кабинетами начальной школы 301, 302, 303, 304, 305, 306 (2020г.)
- отремонтированы ступени крыльца парадного входа в здание (2020г.)

В Центре дополнительного образования кабинеты специально оборудованы для организации занятий во внеурочное время.

7. Дистанционное обучение в 2020 г.

1.Разработано «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 99»

2. Произведена корректировка расписания занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут

3. Проведён педагогический совет: «Анализ работы ОО в период использования электронного обучения и дистанционных технологий: трудности, проблемы, достижения» 4. Проведены совещания методических объединений с целью формирования единых подходов к реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий Проведены:

5. Анализ обеспеченности техникой педагогов и обучающихся
6. Анализ эффективности технической поддержки педагогов в период применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
7. Обеспечение ведения **учета результатов** образовательной деятельности в электронной форме – доступ в АСИОУ, создание локальной сети ОО
8. Ежедневный **мониторинг фактически присутствующих** в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся)
9. Анализ кадрового обеспечения применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и повышения квалификации кадров (внутрифирменное обучение, участие в вебинарах, повышение квалификации)
10. Внутрифирменное обучение: «Проведение уроков по видеосвязи»
11. Обмен практиками:

1.«Практика пользования онлайн-ресурсами»;

2.«Организация и проведение уроков физической культуры в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

3. «Проведение уроков математики в 5-9 классах на платформе ZOOM»

4. «Проведение внеурочной деятельности по информатике в начальной школе на платформе ZOOM»
5. «Организация дистанционных занятий в системе дополнительного образования»
6. Обучение на курсах повышения квалификации
7. Участие в вебинарах

Результаты:

1. Использование электронных образовательных ресурсов

НОО	ООО	СОО
ZOOM, Якласс, Учи-ру, РЭШ, интернет-урок	ZOOM, Якласс, Учи-ру, РЭШ, интернет-урок	ZOOM, Якласс, Учи-ру, РЭШ, интернет-урок

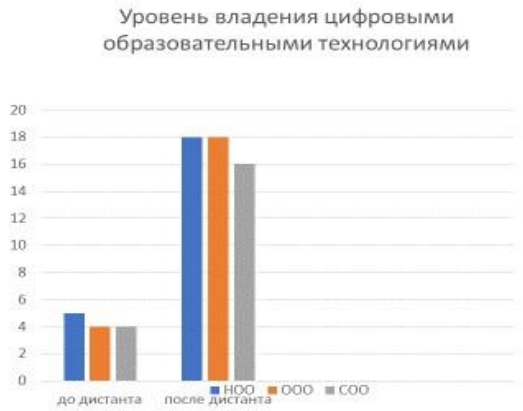
2.

	Онлайн-уроки	Офлайн -уроки	Классное собрание	Родительское собрание
НОО	30%	70%	100%	100%
ООО	30%	70%	100%	100%
СОО	30%	70%	100%	100%

3. По данным мониторинга ИРО увеличение результатов владения ИКТ компетенцией по следующим позициям:

– Владение способами поиска в файловой системе.
– Владение программой работы с презентационной графикой, умением работать с изображениями.
– Владение и использование функциональных возможностей ТСО (фотоаппарат, сканер, документ-камера).
– Умение организовывать совместную работу с документами в сетевом пространстве. – Владение правилами цитирования, оформления информационных ресурсов.

4. Увеличение уровня владения цифровыми образовательными технологиями



5. **Применение цифровых образовательных технологий в процессе обучения (уроках и внеурочной деятельности:**

Дистанционное обучение предоставило широкие возможности для самообучения и взаимообучения педагогов и применения новых технологий в учебном и воспитательном процессе, в работе с родителями и внеурочной деятельности. На сегодняшний день 98% педагогов применяют следующие образовательные платформы и ресурсы: ZOOM, Якласс, Учи-ру, РЭШ, интернет-урок, Online Test Pad, Skysmart, Google Класс.

Анализ работы школы на уровне начального общего образования за 2020 год

Цель - осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе использования современных образовательных технологий деятельностного типа с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Реализация данной цели предполагает:

- ориентацию на развитие личности каждого обучающегося с учётом его психологических и физиологических особенностей, создание условий для максимального раскрытия природных способностей и всестороннего развития обучающихся, обеспечение возможности для самореализации в урочной и внеурочной деятельности; □ построение индивидуальных образовательных маршрутов: в 2019 – 2020 учебном году в начальной школе в условиях инклюзии в шести классах получали образование 6 обучающихся с ОВЗ, среди них обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития 1 и 2 вида, с нарушениями опорнодвигательного аппарата и слабовидящий обучающийся; на каждого из них командой педагогов с привлечением специалистов была разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа;
- формирование универсальных учебных действий, обучающихся с применением гендерного подхода,
- динамику развития и повышение качества образования обучающихся.

Повышение квалификации педагогов

В методическом объединении учителей начальных классов - 20 педагогов. Из них высшую квалификационную категорию имеют 5 человек (25 %), первую – 6 (30 %), молодые специалисты – 1 (5 %).

Повышение квалификации педагогов организовано через курсовую подготовку, участие в семинарах и панорамах опыта работы различного уровня, в региональных и межрегиональных научно-практических конференциях, а также в режиме самообразования. Аттестованы на высшую квалификационную категорию (подтверждение) – 2 педагога, на первую квалификационную категорию (подтверждение) – 1 педагог, на соответствие занимаемой должности – 3 педагога.

Особенностью 2019 – 2020 учебного года явился переход в 4 четверти на новый (дистанционный) формат обучения детей и взаимодействия с родителями.

Педагоги начальной школы в дистанционном режиме прошли краткосрочные курсы: «Как эффективно преподавать в онлайн-формате», приняли участие в семинаре-практикуме

«Использование интерактивных платформ образовательными учреждениями для дистанционных форм обучения» в ГЦРО, вебинарах: «Организация и проведение дистанционного обучения», «Как создать интерактивный урок», «Как провести междисциплинарный урок на дистанте», «Советы по работе с виртуальным классом», участвовали в онлайн-конференции «Цифровизация образования в ЯО. Лучшие практики», международной конференции «Цифровые инструменты в работе учителя» и др.

Педагогами освоены образовательная онлайн платформа Учи.ру (активное участие 3а, 4а, 2с классов и их классных руководителей, а также всех классов раздельно-параллельного обучения), российская образовательная платформа для учителей и учеников Яндекс Учебник, на которую были подключены все обучающиеся классов раздельно-параллельного обучения и отдельных смешанных классов, позволяющая увидеть процесс выполнения заданий каждым ребёнком, вовремя среагировать на ошибку и помочь справиться с заданием через использование чата; инновационный цифровой ресурс Я Класс (за месяц обучения на данной платформе благодаря активному участию 1д-2 и 4д классов школа № 99 заняла 75 место в ТОП школ региона).

В 2020 году педагоги начальной школы в количестве 6 человек прошли курсовую подготовку по теме «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», приняли участие в 1 Всероссийской научно – практической конференции «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования» (03.06-04.06.2020), во Всероссийской научно-практической конференции «Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование», г. Ярославль, 26-27 марта 2020 г. с выступлениями из опыта работы (4 человека).

Более 50 % педагогов приняли участие в семинарах различного уровня, 90 % учителей начальной школы приняли участие в вебинарах. 100 % педагогов посетили открытые уроки (занятия) коллег (в школе и вне школы), в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

В рамках методической темы «Использование современных образовательных технологий в начальной школе как средства повышения качества образования обучающихся» педагогами велась работа над личными методическими темами.

Распространение педагогами опыта в 2020 году:

- открытые уроки для родителей будущих первоклассников;
- открытые уроки для учителей начальных классов школы и города, в том числе видеоуроки; - открытые уроки в четвёртых классах для учителей будущих пятиклассников с позиции преемственности;
- мастер-классы для педагогов школы и родителей обучающихся;
- выступления педагогов на муниципальном, региональном и школьном уровнях;
- публикации на муниципальном (сайт городского центра развития образования), региональном (материалы всероссийской научно-практической конференции «Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование») и Всероссийском уровнях (сайт «Инфоурок»);
- участие в фестивале инновационных практик развития личностного потенциала регионального проекта «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала» (Диплом 1 степени и Диплом 2 степени); работы педагогов рекомендованы жюри фестиваля к публикации в сборнике «Эффективные практики развития личностного потенциала у ключевых участников образовательных отношений» (в рамках проекта «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала»).

Повышение познавательного интереса обучающихся начальной школы в 2020 году

Развитию познавательного интереса обучающихся начальной школы, раскрытию их способностей и максимальной самореализации способствовало участие в творческих и интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня, как хорошо знакомых, так и проводимых в дистанционной форме на платформах Учи.ру, Якласс и других.

В **школьном этапе Всероссийской олимпиады** школьников (сентябрь – октябрь 2020 г.) приняли участие обучающиеся четвёртых классов начальной школы: 15 человек – в олимпиаде по математике, 13 обучающихся – в олимпиаде по русскому языку. Победителями олимпиады стали обучающиеся Центра гендерного образования.

В **школьном этапе муниципальной олимпиады** младших школьников (январь 2020 г.) по математике приняли участие 18 четвероклассников, по английскому языку – 7 обучающихся, по окружающему миру – 17 человек, по русскому языку и литературному чтению – 17 человек.

В **муниципальном этапе предметных олимпиад** младших школьников принимали участие победители и призёры школьного этапа предметных олимпиад, всего – 13 участников.

Участие в интеллектуальных конкурсах в 2020 году

Название конкурса	Уровень конкурса	Количество участников	Количество победителей и призёров	
			на уровне школы	на Всероссийском уровне
«Астра»	международный природоведческий конкурс	75	17	
«Человек и природа»-2020 Домашние животные	международный игровой конкурс	50	22	
«Пегас-2020»	международный игровой конкурс по литературе	61	11	
«Кенгуру-2020»	международный математический конкурс «Кенгуру»	85	в связи с карантинными мероприятиями места не распределялись	
«Кенгурувыпускникам» - 2020	независимое тестирование по математике (федеральный уровень)	23		
«Золотое Руно»	международный игровой конкурс по мировой художественной культуре	77	18	10

полиатлон-мониторинг «Политоринг» 2020	независимое мониторинговое исследование качества образования (федеральный уровень)	18		
«КИТ-2020»	Всероссийский конкурс по информатике	50	9	
Конкурс чтецов проекта « Наша память» фонда «Благо Дарю»	муниципальный	3	3	

Обучающиеся начальной школы также приняли участие во всероссийской игре по информатике «Час кода», Всероссийских онлайн-олимпиадах: «Дино», «Плюс», «Счёт на лету», «Заврики» и других на платформе Учи.ру.

Анализ успеваемости обучающихся на конец 2019 - 2020 учебного года

Закончили учебный год 466 обучающихся начальной школы, что на 24 человека больше, чем в 2018 – 2019 учебном году, на 49 человек больше, чем в 2017 – 2018 учебном году, на 98 человек больше, чем в 2016 – 2017 учебном году.

Из них в Центре гендерного образования обучаются – 262 человека в смешанных классах – 204.

В 1 классе обучение безотметочное, педагоги отслеживали уровень предметных и метапредметных результатов обучающихся, анализировали полученные данные, выявляя динамику по каждому ребёнку, фиксировали результаты в виде таблиц, графиков и диаграмм. На конец учебного года отрицательной динамики у первоклассников не выявлено, все обучающиеся 1х классов переведены во 2 класс, но есть группа детей (9 человек) с низкими образовательными результатами.

По итогам заседания ППк школы педагогам и родителям даны рекомендации по индивидуальной работе с обучающимися.

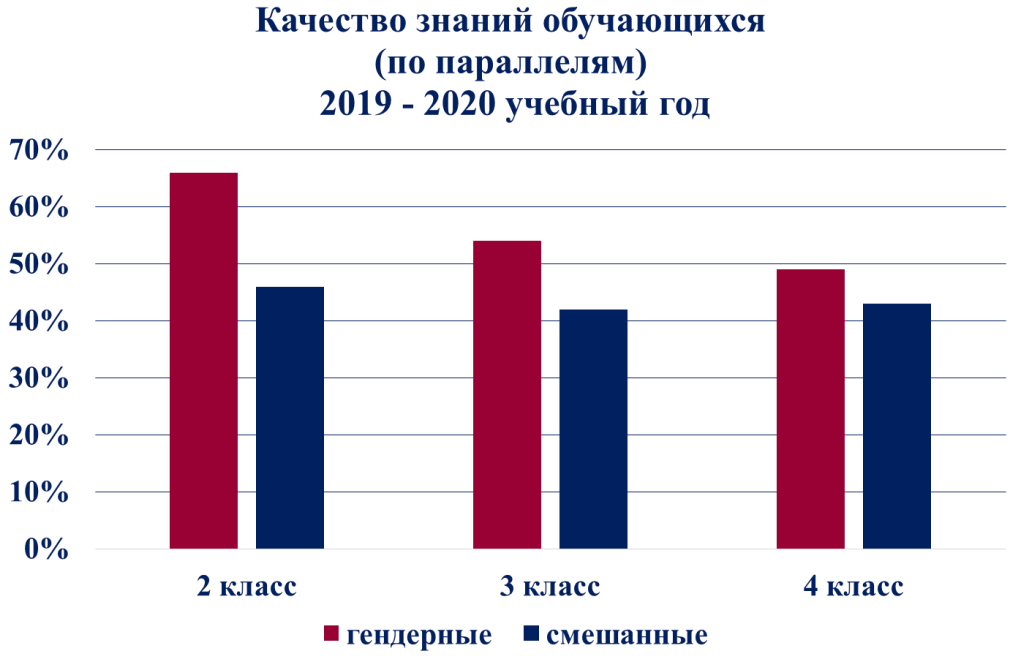
Промежуточную аттестацию с фиксацией результата в цифровой форме проходили обучающиеся 2 – 4 классов (328 человек). Из них 180 обучаются в Центре гендерного образования, 148 – в смешанных классах.

Окончили учебный год на «отлично» 28 человек (8, 5 %). Похвальным листом Министерства просвещения РФ награждены 19 обучающихся начальной школы (6 %), что соответствует показателям предыдущего учебного года. На «4 – 5» закончили учебный год 140 обучающихся (43 %), что превосходит показатели предыдущего учебного года на 7 %. Из них с одной «4» (резерв «отличников») - 19 человек (6 %). Ещё 48 обучающихся (15%) закончили учебный год с одной «3» (резерв «хорошистов»), что на 1 % больше результатов предыдущего учебного года.

В целом, качество знаний обучающихся начальной школы составляет 51,5 % (168 человек из 328), что выше показателей предыдущего учебного года на 5,5 %.

Качество знаний обучающихся классов раздельно-параллельного обучения – 58 % (16 отличников, 88 хорошистов = 104 человека из 180), качество знаний обучающихся смешанных классов – 43 % (12 отличников + 52 хорошиста = 64 человека из 148). Разница в качестве составляет 15 %.

Если рассматривать параллели, то качество знаний вторых гендерных классов составляет 66 %, смешанного – 46 % (разница – 20 %), качество знаний обучающихся третьих гендерных классов составляет 54 %, смешанных – 42 % (разница – 12 %), качество знаний обучающихся 4х гендерных классов составляет 49 %, обучающихся смешанных классов – 43 % (разница – 6 %).



Таким образом, видим, что % качества знаний от 2 к 4 классу уменьшается, разница в качестве уменьшается, но преимущество сохраняется, а значит, обучение в условиях раздельно-параллельного обучения в начальной школе с использованием педагогами гендерных образовательных технологий способствует достижению более высоких результатов.

8.Анализ работы школы на уровне основного общего и среднего общего образования за 2020 год

По итогам 2019-2020 учебного года успеваемость на уровне основного общего образования 100 %, качество знаний – 22 % , успеваемость на уровне среднего общего образования 100%, качество знаний – 14%.

Результаты ГИА-11

Показатель	2014 -15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Средний балл ЕГЭ по русск. языку	61,2	Не было 11 класса	65	62,1	59	57,1
Макс. балл ЕГЭ по русск. языку	90		81	91	96	73
Мин. балл ЕГЭ по русск. языку	39		49	46	28	48
Средний балл ЕГЭ по математике	30,4		33	33,8	48,4	40,37
Макс. балл ЕГЭ по математике	76		68	62	72	78
Мин. балл ЕГЭ по математике	0		9	18	33	27
Число экзаменов, сданных	6		7	6	8	6
по выбору						

Как показывают результаты ГИА наблюдается незначительная отрицательная динамика по основным предметам. Средний балл ЕГЭ по математике и русскому языку является сравнительно невысоким, что говорит о необходимости повышать мотивацию обучающихся.

Результаты ГИА-9

В 2020 году обучающиеся 9 классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачёт» за итоговое собеседование.

	2015-16		2016-17		2017-18		2018-19	
показатели	Качество %	Средний балл	Качество %	Средний балл	Качество %	Средний балл	Качество %	Средний балл
Русский язык	58	3,7	66,6	4	57,1	3.6	62,5	3,7
математика	36	3,2	30,5	3	13,8	3	32,5	3,3

физика	0	3	100	4	0	3	80	4
Английский язык	0	3	0	3	100	4	100	5
биология	0	3	26,6	3,2	12,5	3	22.2	3,2
история	0	2	100	4,5	33,3	3,3		
обществознание	16,6	2,95	21,9	3	36,8	3,3	18,1	3,2
география	25	3	43,7	3,	27	3,1	48	3,7
литература			100	5	33,3	3,6		
Информатика и икт			33,3	4	50	3,8	77,7	4,2
химия							66,6	3,8

В 2019-20 учебном году обучающиеся 9 классов не участвовали в ГИА -9.

Результаты ГИА-9 предыдущих лет показывают незначительную положительную динамику по отдельным предметам, хотя результаты на уровне основного общего образования остаются невысокими. Это объясняется тем, что «Средняя школа №99» организует образовательную деятельность в условиях сложного социального контекста, а именно: территориальная расположенность школ (отдаленность от центра города, периферия Дзержинского района); низкий уровень образования родителей (только 25 % родителей имеют высшее образование); неполные семьи и наличие детей из неблагополучных семей, низкий уровень мотивации обучающихся.

Цель дальнейшей работы- создание комплекса условий для обеспечения нового качества образования. Задачи:

- поиск эффективных технологий повышения качества образования, анализ неэффективных технологий;
- разработка внутренней модели оценки качества образовательного процесса;
- улучшение качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ;
- формирование механизмов мотивации обучающихся всех возрастных категорий и развития у них универсальных учебных действий;
- развитие приемов включенности родителей в зону ответственности за качество образовательного процесса.

Мероприятия, направленные на повышение познавательного интереса, усиление мотивации обучающихся

название	**сроки действия**	**содержание**	**результат**

изучение второго иностранного языка	предполагает 1 час в неделю с 7 класса. Выбор второго иностранного языка (немецкого или английского) осуществляется совместно родителями и обучающимися.	Школа участвует в программе «Немецкий-первый второй иностранный», встречи с сотрудниками Гёте-института(2018,2019г)	Высокие результаты освоения данного предмета позволяют сделать вывод об успешности осуществления проекта по введению изучения второго иностранного языка.
Универсальный профиль обучения в 10 классе с 2019 г	2019 и далее	У обучающихся есть возможность выбора индивидуального учебного плана	
Реализации проекта МРЦ «Реализация концепции математического образования в МСО г. Ярославля по кластерным направлениям».	2017,2018,2019 г	Сотрудничество со школами района, разработка и проведение математических и межпредметных игр	Даёт возможность для усиления мотивации учеников к изучению наук естественноматематического цикла. Представление опыта на презентационной площадке «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования г.Ярославля»
Недели (декады) науки	Ежегодно	Межпредметные игры для обучающихся 1-4 и 5-11 классов. Групповые и индивидуальные проекты по предметам	усиления мотивации к обучению Участвовало 100% обучающихся
Фестиваль проектов	ежегодно	Групповые и индивидуальные предметные и межпредметные проекты обучающихся	Усиление познавательной активности, мотивации к обучению.
Всероссийская олимпиада школьников: участники муниципального этапа олимпиады по русскому языку, обществознанию,	Ежегодно		Более 50% обучающихся – участники школьного этапа олимпиады всероссийской олимпиады школьников Победителей-30, Призёров-45, Участников муниципального этапа-20
физической культуре, ОБЖ, физике, английскому языку, - обучающиеся 7-11 классов.			
Тренинги по коммуникации и профориентации для обучающихся 10-11 классов	ежегодно	проводит тренинги по коммуникации доцент Российского экономического университета Г.В.Плеханова, кандидат педагогических наук, научный консультант школы Наталья Евстафьевна Бекетова	

Мероприятия на уровне города и области

мероприятие	участники	результат

Олимпиада по информатике педагогического университета им.Ушинского	Обучающиеся 10-11 классов	Свидетельства участников, Грамоты Призёров
Городской турнир любителей математики, посвящённом памяти заслуженного учителя Российской Федерации Игоря Васильевича Чуя	Обучающиеся 8-9 классов	Свидетельства участников
Городской конкурс «Наши Герои. Наши Победы»	Обучающиеся 8 классов	Свидетельство призёра
X фестиваль музеев образовательных организаций Ярославской области	Обучающиеся 8 классов	Диплом 1 степени педагогу

Международные, всероссийские конкурсы, дистанционные олимпиады и конкурсы

Название	Сроки	% участников	результат
международный интеллектуальный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»;	Ежегодно	25%	
всероссийский конкурс по английскому языку «Британский бульдог»;	Ежегодно	14%	
международный конкурс–игра по математике «Кенгуру - математика для всех»;	Ежегодно	30%	
мониторинговое тестирование «Кенгурувыпускникам»;	Ежегодно	10%	Успешность 54%
международный игровой конкурс по естествознанию «Астра»;	Ежегодно	12%	
всероссийская игра по информатике «Час кода»	Ежегодно	37%	
Международный конкурс interkon.online (Английский язык)	Ежегодно	13%	Диплом 1 степени-3 чел
Международные олимпиады проекта compedu.ru (Осенний фестиваль знаний. Английский язык)	Ежегодно	12%	Диплом 1 степени-2 чел
Олимпиада проекта «Видеоурок в интернете» «Интеллектуальные старты. Информатика	Ежегодно	35%	
Международные олимпиады mir-olymp.ru/ Английский язык	Ежегодно	8%	Диплом 1 степени-5 чел
Викторина проекта «Видеоурок в интернете» Одна книга тысячу людей учит	Ежегодно	40%	
Всероссийский экологический диктант	2020	4%	Диплом 2 степени
Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	2020	14.5%	
Всероссийский конкурс «КИТ»-компьютеры, информатика, технологии	2020	1%	Место в регионе-10
Региональная олимпиада школьников по математике	2020	12,5%	Призёров-3
«День единого текста»	2020	17,3%	
Дистанционная викторина «Удивительный мир научных открытий и изобретений»	2020	7,6%	
Дистанционная олимпиада "Формула знаний"	2020	6%	Диплом 1 степени-4 чел, 2 степени-3, 3 степени-3
Дистанционная олимпиада "Школьная вселенная"	2020	6%	Диплом 1 степени-1 чел, 2 степени-0, 3 степени-13
Урок цифры "Беспилотный транспорт"	2020	64,8%	

Урок цифры "Приватность в цифровом мире"	2020	56%	

Особенностью организации внеурочной деятельности для классов раздельнопараллельного обучения и смешанных классов является учет специфики класса, что прослеживается как в выборе и содержании курсов внеурочной деятельности, так и в используемых методах и приёмах при реализации

В рамках внеурочной деятельности в 2020 году в пятом-седьмом классах продолжают реализовываться следующие программы:

- «Занимательная физика»;
- «Экономика»;
- «Информатика и программирование»,

Введены курсы «Занимательная математика» для всех параллелей для поддержания познавательного интереса обучающихся, развития математического образования; «Смысловое чтение» - для развития читательской компетенции.

Продолжает действовать разновозрастное объединение «Историко-патриотический клуб», направленное на изучение истории России, воспитание любви и уважения к Родине.

Данные программы направлены на предпрофильную подготовку обучающихся, дают возможность расширения и углубления знаний по ряду предметов.

На уровнях основного общего и среднего общего образования в рамках предпрофильной подготовки также ведутся курсы по выбору и элективные учебные предметы в соответствии с запросами, выявленными в результате анкетирования детей и родителей.

Обучающиеся 5-11 классов под руководством классных руководителей и учителей – предметников в рамках внеурочной деятельности работают над единым проектом «Я живу в Ярославле», им были предложены различные тематические направления в рамках данного проекта: «Мои увлечения», «Улицы нашего города», «Музеи и театры Ярославля», «Образовательные учреждения Ярославской области». Итогом стал Фестиваль проектов, в котором приняли участие классы с пятого по девятый. **Результат:**

-повысилась доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, повысилось количество победителей и призёров олимпиад;

-100% учащихся обучаются по индивидуальному учебному плану по ФГОС среднего общего образования;

- отсутствуют выпускники 9 и 11 классов, не получившие аттестат об основном общем и среднем общем образовании;
- 90% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой;
- курсы внеурочной деятельности содержательно и методически связаны с учебными курсами основного образования.

9. Организация воспитательной работы в 2020 году

Воспитательная деятельность в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №99» направлена на осуществление **основной цели – создание условий для личностное развития, самоопределения и социализации обучающихся.**

Воспитательная деятельность в школе планируется и организуется на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от
22.07.2020)

В 2020 году были определены основные задачи в области воспитания:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина России.
2. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни.
3. Развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения.
4. Совершенствование системы воспитания в классных коллективах.
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей.
6. Развитие творческих способностей, обучающихся во всех видах деятельности (урочной, внеурочной, внеклассной, внешкольной), а также вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования.
7. Повышение уровня правовой культуры обучающихся, профилактика девиантных форм поведения.
8. Воспитание положительного отношения к труду и чувства ответственности, помощь в самоопределении в отношении будущей профессии.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались по следующим направлениям деятельности:

- Гражданско-патриотическое направление;
- Творческое (интеллектуально-творческое) направление;
- Спортивно-оздоровительное направление и безопасность жизнедеятельности;
- Волонтерское направление;
- Экологическое направление;
- Краеведческое направление;
- Ученическое самоуправление;
- Организация профориентационной работы;
- Работа с обучающимися «группы риска»;
- Работа с классными руководителями; Работа с родителями;

Специфика муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №99», которая учитывалась при планировании и организации воспитательного процесса в 2020 году:

1. Реализация раздельно-параллельного обучения мальчиков и девочек;
2. Организация образовательной деятельности в условиях сложного социального контекста;
3. Интеграция общего и дополнительного образования, взаимодействие при планировании и проведении воспитательных мероприятий с Центром дополнительного образования;
4. Активное участие в инновационной деятельности МСО г. Ярославля, преимущественно по направлению развития воспитательной деятельности и реализации проекта «Успех каждого ребенка».

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом (заместителями директора, педагогами-организаторами, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, психологом, библиотекарем). В 2020 году в «Средняя школа №99» продолжается работа над созданием

единого воспитательного пространства в ОУ на основе интеграции общего и дополнительного образования. В основе интеграции единые ценности, цели, задачи, формы и методы воспитательной работы.

2020 год – нестандартный год по условиям работы для всей воспитательной системы. Сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрещению массовых мероприятий, смешению детских коллективов. Как следствие – основная работа по организации воспитательной работы в классе легла на плечи классного руководителя – начиная с 1 апреля и заканчивая новогодними мероприятиями. Все воспитательные мероприятия во время перехода работы школы в дистанционный режим проводились в онлайн-формате.

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы

Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели.
Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. В течение года в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию.

Ключевые общешкольные мероприятия гражданско-патриотической направленности были связаны с 75-летие победы в Великой Отечественной войне:

- Конкурс художественного слова «Поклонимся великим тем годам», посвященный 75летию Победы в ВОВ (2-11 классы, 621 чел);
- Общешкольный фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе»: смотр строя и песни и инсценированная песня (1-11 классы, 785 чел.);
- Школьный «Бессмертный полк» (1-11 классы, дистанционно);
- Конкурс моделей военной техники (1-6 классы, дистанционно); - Общешкольная акция «Письма Победы» (2-9 классы, дистанционно).

Особое место в мероприятиях гражданско-патриотической направленности занимают занятия в школьном музее. В 2020 году были проведены экскурсии, посвященные памятным датам военной истории России. Экскурсоводы-старшеклассники рассказывали младшим школьникам об экспонатах школьного музея, проводили тематические музейные занятия.

Участие в муниципальных и региональных мероприятиях:

Традиционно обучающиеся 9-11 классов «Средняя школа №99» принимают участие в городских мероприятиях, посвященных Памятным датам военной истории России:

- Участие в торжественном мероприятии – несение Почетного караула на Посту I (21.02.2020);
- Диплом II степени городского конкурса детско-юношеских объединений кадетской и патриотической направленности «Равнение на парад Победы!» (декабрь, 2020).

В 2020 году обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах, посвященных 75-летию Победы в ВОВ:

- Диплом I степени городского конкурса «Музей в чемодане»;
- Диплом II степени городского открытого конкурса творческих работ «Лента памяти»;
- Диплом III степени городской конференции «Наши Герои. Наши Победы»;
- Сертификат участника Интернет-проекта, посвященного 75-летию Победы «Наследники

Победы»;

- Сертификат участника городского конкурса рисунков «Вечная память героям»;
- Благодарность за участие в городской патриотической акции «Слова благодарности героям войны».

Активное участие в городских конкурсах в 2020 года прияли обучающиеся объединения «Музейное дело». Они стали победителями и призерами городского конкурса «10 лучших школьных музеев» в номинациях «Музейная открытка», «Музейная мозаика», «Конкурс экскурсоводов», «История школы сквозь призму школьного музея». Диплом I степени X Фестиваля музеев образовательных организация Ярославской области (конкурс педагогов «Виртуальный маршрут») награждена учитель истории и обществознания Гурова Н.В.

Впервые обучающиеся школы приняли участие во всероссийских акции, посвященные 75летию Победы в Великой Отечественной войне: «Открытка Победы», «Георгиевская ленточка», «Голос Весны».

Коллектив школы поддержал общероссийские акции, связанные с оформлением окон учреждение на период ограничений. «Средняя школа №99» - участник акций «#Мирныеокна», «#ЯлюблюРоссию».

Творческое (интеллектуально-творческое) направление воспитательной работы

Ключевые общешкольные мероприятия интеллектуально-творческой направленности в 2020 году были связаны с 1010-летием основания города Ярославля. В октябре-декабре 2020 обучающиеся школы были охвачены творческой работой над общешкольным проектом «Я люблю Ярославль». Ученики начальной школы готовили и защищали коллективные проекты «17 чудес города Ярославля» (по количеству классов в начальной школе). Обучающиеся 5-11 классов посвятили свои проекты теме «Личность в истории города – вклад в историю страны», с информацией о выдающихся деятелях истории, культуры, спорта, оставивших значительный вклад и в истории города Ярославля, и в истории России. У обучающихся была возможность познакомиться со всеми проектами как на официальном сайте школы, так и на стендах школы. Для обучающихся 3-5 классов была проведена интерактивная программа «Мой город-моя страна». Итоговым общешкольным мероприятием стал «День диктанта» (по материалам проектов).

Важную роль играют торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение **новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность.** Такими мероприятиями в 2020 году стали:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Посвящение в первоклассники;
- Прощание с Букварём;
- Посвящение в пятиклассники;
- Последний звонок и выпускной (в дистанционном режиме).

Творческие мероприятия в 2020 году были проведены с учетом необходимых ограничений – классы принимали участия по отдельному графику. Несмотря на то, что выпускные в 2020 году прошли в дистанционном режимы, педагоги школы стремились поддержать учеников, показать, что каждый из них важен и значим для школы и в целом они – коллектив. Окна школы были оформлены фотографиями выпускников, поздравления от педагогов были размещены на официальном сайте школы.

С целью активизации творческого потенциала и развития личностных способностей в течении года проводились тематические творческие конкурсы и мероприятия:

- Творческий конкурс «Дельфийские игры» (дистанционно)

- Дистанционный конкурс детских рисунков «Удивительный космос»
- Творческий конкурс «Весна идет – весне дорогу!» (дистанционно) - Акции, посвященные Дню добра и уважения
- Конкурс чтецов, посвященный 125-летию со дня рождения С. Есенина
- Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества

«Зимушка хрустальная»

Особое место в создании творческой атмосферы к праздникам в 2020 году играло создание тематических фотозон.

Участие в муниципальных и региональных мероприятиях

В 2020 году обучающиеся «Средняя школа №99» приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», стали призерами городского конкурса гражданско-патриотической лирики «Как жить и плакать без тебя», победителями городского экологического фестиваля творчества «Земля наш общий дом» (номинация «Декоративно-прикладное творчество»), городского конкурса «Новый год стучит в окно».

Спортивно-оздоровительное направление и безопасность жизнедеятельности

С целью формирования интереса к занятиям физической культурой здоровому образу жизни на уровне класса проводились тематические мероприятия:

- игры-соревнования по ПДД «Знатоки правил дорожного движения»;
- познавательный квест «Безопасность будущего»;
- игровые программы на Масленицу;
- спортивные праздники к Дню защитника Отечества и Международному женскому дню (совместно с родителями).

Ключевые общешкольные мероприятия спортивной направленности объединены в единый план проведения общешкольной спартакиады. Значительную работу по планированию, организации и проведению мероприятий проводит МО учителей физической культуры. В 2020 году в связи с ограничениями часть запланированных мероприятий не состоялась. Были проведены следующие общешкольные спортивные праздники и соревнования:

- спортивный праздник «День снега» (1-11 классы, 785 чел.);
- спортивный праздник «Богатырские забавы» (8-10 классы, 91 чел.);
- спортивный праздник «Турслет – 2020» (5-7 классы, 290 чел.)
- спортивный праздник «Снеговик – 2020» (3-4 классы, 212 чел.)
- общешкольный турнир по легкой атлетике (1-11 классы, 720 чел.)

В целом, в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности задействованы все обучающиеся школы, охват составляет 100%. Обучающиеся с особыми возможностями здоровья принимают участие в подготовке реквизита для спортивных праздников, оказывают помощь в проведении мероприятий. Также постоянную помощь (проведения мероприятий, судейство) оказывают волонтеры-подростки отряда «СТРиЖ», действующего с 2017 года. Для успешной работы волонтерского отряда привлекаются родители и инициативные жители микрорайона. Родители являются авторитетом, положительным примером для своих детей. Совместная деятельность родителей и детей дает позитивную эмоциональную связь друг с другом, что позволяет улучшить качество образовательного процесса в целом.

Участие в муниципальных и региональных мероприятиях

Школьный спортивный клуб «СТРиЖ» (действует с 2016 года) ежегодно принимает участие в соревнованиях Ассоциации школьных спортивных клубов города Ярославля. В 2020 году команды 1-5 классов приняли участие в соревнованиях: лыжные гонки, биатлон, мини-футбол. По итогам 2019-2020 учебного года школьный спортивный клуб «СТРиЖ» занял 3 место среди 89 клубов города Ярославля. Родители обучающихся также принимаю участие в следующих соревнованиях: мини-футбол, волейбол, лыжные гонки, биатлон.

Волонтерский отряд «СТРиЖ» оказывает помощь в проведении городских мероприятий (Благодарность волонтерскому отряду «СТРиЖ» за помощь в организации и проведении фестиваля школьного спорта «Легкая атлетика», «Биатлон»). Полученный опыт волонтерской деятельности спортивной направленности позволил в 2020 году получить статус Муниципальной инновационной площадки «Волонтерский центр спортивной направленности для подростков». В 2020 году на базе Волонтерского центра «СТРиЖ» обучались практике судейства при проведении спортивных мероприятий 85 подростков из 9 общеобразовательных школ города Ярославля.

С целью пропаганды здорового образа жизни в октябре 2020 года обучающиеся школы приняли участие в серии мероприятий в рамках областной акции «Наша жизнь – в наших руках!»:

- Проведение конкурса рисунков и буклетов по темам «Движение – это жизнь!», «Я за ЗОЖ», «Азбука здоровья»;
- Оформление информационного стенда и выставки рисунков «Наша жизнь – в наших руках!»;
- Проведение школьного турнира по легкой атлетике «Золотая осень – 2020» (по отдельному для классов графику);
- Участие отряда «Юный друг полиции» в акциях «Пристегни самое дорогое», «Письмо водителю»;
- Участие отряда «Юный друг полиции» в акциях «Пристегни самое дорогое», «Письмо водителю»;
- Просмотр профилактических фильмов по тематике акции;
- Проведение классных часов и бесед, направленных на пропаганду ЗОЖ.

Волонтерское направление воспитательной работы

В 2020 году в «Средняя школа №99» активно развивалась волонтёрская деятельность. Ключевым направлением развития стало волонтёрство спортивной направленности. Обучающиеся школы активно оказывали помощь в подготовке и проведении школьных спортивных мероприятий и городских соревнований АШСК г. Ярославля.

Традиционно ученики школы оказывают помощь приютам бездомных животных. С этой целью организуется благотворительный сбор макулатуры, полученные средства в результате сбора направляются на закупку корма для приютов.

В «Средняя школа №99» развивается экологическое волонтерство. Проходят акции, направленные на озеленении пришкольной территории (например «Посади свой тюльпан»), помощи птицам зимой (акция «Покормите птиц зимой»).

Весной 2020 года проходили благотворительные акции, направленные на поддержку врачей. В ноябре-декабре 2020 года обучающиеся школы организовали акцию «Коробка храбрости», в ходе которой собирали канцелярию, наборы для творчества, игрушки для детей, находящихся на лечении в ГБУЗ ЯО КБ №10. Впервые в 2020 году обучающиеся школы совместно с классными руководителями записывали ролики, обращения, небольшие концертные программы для поддержки детей в больницах и школах-интернатах.

Экологическое направление воспитательной работы

Экологическое направление воспитательной работы в школе непосредственно связано с волонтерской деятельностью. Основным направлением работы является озеленение и создание тематических клумб. Результатом совместной деятельности учеников, педагогов и сотрудников школы стала благоустроенная пришкольная территория. «Средняя школа № 99» - победитель муниципального и призер регионального этапов конкурса «Наш любимый школьный двор». Работа по благоустройству пришкольной территории отмечена благодарственным письмом мэрии города Ярославля.

Краеведческое направление воспитательной работы

Основная работа по краеведческому направлению в 2020 году была связана с юбилейными дата этого года. В первом полугодии проводилась исследовательская и проектная деятельность, связанная с ярославцами – участниками ВОВ и судьбой города в годы ВОВ.

Во втором полугодии 2020 года краеведческая работа была связана с 1010-летием города Ярославля. Проектная деятельность отражала интересные для учеников начальной школы достопримечательности города, старшеклассники изучали биографии известных людей, внесших свой вклад в развитие города. Для учеников 3-5 классов в сентябре 2020 года была проведена интерактивная программа «Мой город-моя страна» (по отдельному графику). Особую роль в краеведческой работе играет школьный музей, основная экспозиция которого посвящена Боевому пути 243 стрелковой дивизии.

Работа с обучающимися «группы риска»

Количество обучающихся, состоящих на различных видах контроля (учета)

	2018 год	**2019 год**	**2020 год**
Всего обучающихся, состоящих на контроле (учете)	33	28	20
Из них: - на внутришкольном учете	13	15	15
- на учете в КДН иЗП	14	8	3
- на учете в ОДН УМВД	6	5	2

Профилактическая работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете, осуществлялась по следующим направлениям:

- ежедневный контроль за посещаемостью и обучением несовершеннолетних;
- наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков;
- постоянная связь с родителями обучающихся обучающихся путем телефонных переговоров, бесед;
- индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;

- правовые беседы с родителями несовершеннолетних об ответственности за обучение и поведение их детей в соответствии с Законом об образовании, Семейным Кодексом РФ;
- взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом по осуществлению индивидуального плана профилактической работы;
- отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение дополнительных занятий, кружков);
- рассмотрение материалов дел обучающихся, состоящих на ВШУ, на Совете по профилактике;
- официальные обращения в КДН и ЗП Дзержинского района, ОДН ОМВД Дзержинского района по вопросам непосещения учебных занятий;

Работа с родителями

В 2020 году большинство родительских собраний, семинаров было проведено в дистанционном режиме. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. При организации дистанционного обучения весной 2020 года важнейшую роль играло взаимодействие классного руководителя с родителями. Проведены родительские собрания и семинары по следующим темам: «Особенности дистанционного обучения: вопросы и проблемы, способы их решения», «Итоги работы в период дистанционного обучения», «Особенности организации образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году».

Основные направления воспитательной работы на 2021 год:

1. Разработка и реализация рабочих программ воспитания (на уровни начального, основного и среднего образования).
2. Сохранение и развитие ключевых общешкольных событий, включение в их проведение всех обучающихся школы.
3. Развитие системы профориентационного работы в школе.
4. Организация деятельности Актива старшеклассников, реализация мероприятий Российского движения школьников.
5. Повышение эффективности деятельности классных руководителей.
6. Развитие системы работы с родителями.

10. Анализ работы структурного подразделения «Центр дополнительного образования детей» за 2020 год

Центр дополнительного образования детей (далее – ЦДО) является структурным подразделением муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 99». **Приоритетной целью работы ЦДО является** - создание условий для всестороннего развития

детей независимо от первоначального уровня их способностей посредством реализации программ дополнительного образования. **Задачи Центра дополнительного образования:**

- Выявление талантов, развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся;
- Формирование и дальнейшее развитие интереса к познанию, творчеству, спорту;
- Формирование у детей устойчивой потребности в саморазвитии;
- Оказание помощи в предметном, личностном и профессиональном самоопределении;
- Формирование общей культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации и адаптации к жизни в обществе;
- Поддержка одаренных и талантливых детей с учетом их индивидуальности;
- Организация содержательного досуга детей, проведение массовых мероприятий с детьми (соревнования, конкурсы, выставки и т.п).

Согласно **Федеральному проекту «Успех каждого ребенка»** национального проекта **«Образование»** с 01.09.2019 года реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в системе **Персонифицированного финансирования дополнительного образования.** В марте-августе 2020 года в образовательной организации проведена работа по выдаче и активации сертификатов ПФДО. По итогам проделанной работы на 01.01.2021 сертификатами обеспечены 97% обучающихся «Средняя школа №99». Ведется дальнейшая работа по активации сертификатов ПФДО.

Вместе с тем в рамках работы по реализации **проекта «Успех каждого ребенка»** в 2020 проводилась работа по обновлению содержания программ дополнительного образования, повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, а также созданию наиболее эффективных механизмов управления системой дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования.

Структура управления:

Управление Центром дополнительного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 99» осуществляется в соответствии с Уставом учреждения, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196), Положением о структурном подразделении «Центр дополнительного образования». Сотрудники структурного подразделения принимают участие в общих собрания трудового коллектива, педагогических советах. Ежемесячно проводятся совещания с педагогами дополнительного образования и педагогами-организаторами.

В целом управление ЦДО эффективно обеспечивает реализацию задач в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Организация образовательного процесса в 2020 году:

Организация образовательного процесса регламентируется:
- учебным планом Центра дополнительного образования; - годовым календарным учебным графиком; - расписанием занятий.

Предельная недельная учебная нагрузка устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами СанПиН.

Единицей измерения учебного времени в очном режиме является академический час, продолжительность которого - 45 минут. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в зависимости от возраста детей, в соответствии с учебными планами, занятие может длиться 1 академический час, для обучающихся 5 – 7 лет - 30 минут, для обучающихся 7 – 17 лет – 45 минут.

В 2020 году с 23 марта и по 15 сентября был изменен режим учебного процесса (В связи с угрозой распространения корон вирусной инфекции) с очного на дистанционный. Педагоги и обучающиеся продолжали учебный процесс в новых условиях и осваивали дистанционные технологии для того, чтобы достойно продолжить и закончить учебный год. В активное использование вошли такие дистанционные технологии как ЗУМ, электронная почта, социальные сети. В это время основными формами работы были: видео и аудио-уроки, самостоятельно записанные педагогами, текстовые материалы уроков, а также задания с проверочными тестами и т.д.. Кроме того, обучающиеся продолжали принимать участие в мероприятиях и конкурсах, организованных в дистанционном формате.

В период дистанционного обучения в целях сохранения здоровья детей была сокращена продолжительность учебных занятий с 30 минут до 20 минут (для обучающихся 5 – 7 лет) и с 45 минут до 30 минут (для обучающихся 7-17 лет).

В 2019-2020 учебном году по программам ДООП обучалось 1764 человека, из них на 25.05.2020 освоили образовательную программу – 1557 человек, что составляет 93 % от общего числа обучающихся.

На 01.01.2021 в объединения ЦДО зачислены 1637 обучающихся, из них занимаются в двух и более объединениях – 870 детей. Зачисление обучающихся по ДООП подтверждено на портале ПФДО. Общих охват дополнительным образованием на 01.01.2021 по образовательной организации составляет 88,3 %. С сентября по декабрь 2020 года ведется систематическая работа по охвату обучающихся ДООП, в том числе благодаря разработке краткосрочных программ дополнительного образования и расширению платных образовательных услуг по ДООП.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются основным документом планирования и организации образовательной деятельности Центра дополнительного образования. План работы ЦДО на учебный год отражает многообразие реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, позволяет удовлетворить образовательные потребности детей, запросы родителей (законных представителей) обучающихся, определяет возможности продуктивного участия педагогов дополнительного образования в создании личностно-развивающей образовательной среды.

Распределение обучающихся по годам обучения на 01.01.2021:

- 1 – ый год обучения 934 чел.;
- 2-ой год обучения 513 чел.;
- 3-ий и более год обучения 190 чел.

Значительное увеличение количества обучающихся первого года обучения обусловлено реализацией ДООП для детей 11-17 лет (с 01.09.2020, первый год обучения), а также внедрением краткосрочных образовательных программ для данного возраста. Контингент детей 2-3 и последующих годов обучения сохраняется, что говорит об устойчивой мотивации детей к получению дополнительного образования и востребованности дополнительных образовательных программ, реализуемых в ЦДО.

Динамика контингента обучающихся

На 01.01.2015	На 01.01.2016	На 01.01.2017	На 01.01.2018	На 01.01.2019	На 01.01.2020	На 01.01.2021
1037 чел.	1251 чел.	1980 чел.	1945 чел.	2064 чел.	1764 чел.	1637 чел.

Аттестация обучающихся Центра дополнительного образования

В 2020 году образовательная деятельность в Центре дополнительного образования была направлена на повышение качества и результативности обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Текущая диагностика результатов осуществлялась систематическим по средством наблюдения педагогов за практической работой обучающихся, их умением применять полученные знания для выполнения заданий. В 2020 году из-за пандемии корон вирусной инфекции данный контроль был организован в дистанционной форме посредством электронной почты, групп в социальных сетях, системе ЗУМ.

Для организации аттестации обучающихся по ДООП:

- В начале учебного года проводится входное тестирование с целью определения уровня развития творческих способностей обучающихся, их личностных интересов;
- Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года. Целью текущего контроля является определение степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности к усвоению нового материала, выявлению уровня ответственности и заинтересованности в обучении. Вместе с тем педагогам дополнительного образования важно выявить обучающихся, отстающих и опережающих обучение.
- Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы или раздела в конце полугодия (года) с целью определения степени изучения обучающимися материала программы, определения промежуточных результатов обучения.
- Итоговый контроль проводится в конце учебного года, а также по завершению курса обучения с целью определения изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение, получения сведения для совершенствования программы и методов обучения.

Педагогами ЦДО в зависимости от направленности программы разработаны критерии и показатели оценки результативности образовательного процесса. По итогам аттестации в 2020 году 55 % обучающихся показали высокий уровень (успешное освоение более 70% содержания образовательной программы), 28 % обучающихся - средний уровень. Анализ воспитательной работы в творческих объединениях показал, что почти 72**%** обучающихся имеют достаточно четкие представления о социально-нравственных и общекультурных ценностях, у них сформированы культурные поведенческие навыки и художественноценностные ориентиры. По результатам текущего контроля наблюдается положительная динамика в течение учебного года.

Образовательные программы Центра дополнительного образования.

В 2020 году Центром дополнительного образования предоставлялись образовательные услуги обучающимся в возрасте от 6 до 18 лет по 48 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе 6 направленностей: технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической, естественнонаучной и туристско-краеведческой.

Количество реализуемых программ по направленностям распределялось следующим образом:

- физкультурно-спортивная - 12 программ;
- социально – педагогическая - 12 программ;

- художественная - 15 программ;
- техническая - 5 программ;
- естественнонаучная - 2 программы;
- туристско-краеведческая - 2 программы; По срокам реализации ДООП:
- 19 программы рассчитаны на 1 год обучения; 18 программ - на 2 года;
- 11 программ - на 3 и более года обучения;

Для сохранности контингента обучающихся по ДООП актуальным является реализация долгосрочных программ дополнительного образования, ориентированных на запросы детей и их родителей.

В целом, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Объединения Центра дополнительного образования

В 2020 году количество объединений в ЦДО осталось без изменений по сравнению с 2019 годом. При этом наблюдается небольшое перераспределение обучающихся по объединениям различной направленности. Объединения «Златоручка», «Занимательный немецкий», «Хоровое пение» в 2020 году не реализуются, но зато появились новые объединения: «Современный танец», «Классическая гитара», «Футбол». Появились новые краткосрочные программы (ДООП «Инструкторская и судейская практика по проведению и организации подвижных игр», ДООП «Инструкторская и судейская практика по легкой атлетике», ДООП «Инструкторская и судейская практика по лыжным видам спорта», ДООП «Азбука улиц, проспектов, дорог…») Наблюдается небольшое перераспределение обучающихся по объединениям различной направленности: произошло увеличение количества объединений социально-гуманитарной и естественнонаучной направленностей.

Динамика количества объединений

На 01.01.2015	На 01.01.2016	На 01.01.2017	На 01.01.2018	На 01.01.2019	На 01.01.2020	На 01.01.2021
69	76	128	144	142	143	142

Деятельность Центра дополнительного образования в 2020 реализовывалась по 6 направлениям:

- физкультурно-спортивное (486 чел.)
- художественное (385 чел.)
- социально-педагогическое (361 чел.)
- техническое (305 чел.)
- туристско-краеведческое (44 чел.)
- естественнонаучное (56 чел.**)**

Анализ показал стабильную организацию деятельности объединений художественной направленности, что объясняется работой детских коллективов, показывающих высокие результаты в творческой деятельности (хореографическая студия «Конфетти», театральная студия «Отражение», ансамбль флейтистов «Соловушки», хор младших классов «Гармония», студия эстрадного вокала «Лукоморье»), а также деятельностью объединений по интересам, направленных на развитие декоративно-прикладного и изобразительного творчества обучающихся. Снижение количества обучающихся по программам художественной направленности в 2020 году обусловлено отсутствием реализации с сентября 2020 года таких программ как «Хоровое пение», «Хореография для гендерных классов девочек».

В 2020 году продолжают свою деятельность новые объединения социальнопедагогической направленности, в которых занимаются обучающиеся 11-17 лет:

- Объединение «Исторический клуб»;
- Объединение «Мир профессий»;
- Объединение «Живое слово»;
- Объединение «Школа стиля»;
- Объединения волонтерской направленности: «Волонтерский отряд СТРиЖ», Объединения краткосрочных волонтерских программ;
- Объединение, направленное на улучшение знаний по иностранному языку: «Занимательный английский».
- Для обучающихся с ОВЗ проводятся специальные логопедические занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

  С сентября 2020 года открылись новые объединения художественной направленности для обучающихся 11 – 17 лет:
- Объединение «Классическая гитара»; Объединение «Современный танец».

В 2020 году наблюдается сохранность контингента обучающихся в объединениях физкультурно-спортивной направленности, что объясняется интересом детей и подростков к данным видам деятельности, активной работе школьного спортивного клуба «СТРиЖ», а также работой объединений по таким направлениям, как «Пулевая стрельба» и «Степ-аэробика», обучение в которых осуществляется с учетом гендерного подхода. Активно развивается новое объединение спортивной направленности «Футбол», в котором юные спортсмены принимают участие в соревнованиях городского и регионального уровней.

По техническому направлению в 2020 году увеличивается количество обучающихся по программам «Лего-конструирование» и «Робототехника». Расширяется материальнотехническая база для качественной организации занятий данных объединений.

Продолжает развиваться экологическое направление. Обучающиеся объединения «Ландшафтный дизайн» принимают активное участие в благоустройстве территории школы, экологических акциях и конкурсах различного уровня.

Стабильным остается интерес обучающихся к объединениям социально-педагогической и туристско-краеведческой направленности.

Анализ квалификации педагогических кадров Центра дополнительного образования. Методическая работа.

В 2020 году педагогический коллектив ЦДО насчитывает 30 сотрудников, из которых 9 являются внешними совместителями. В объединения ЦДО работают 26 педагогов дополнительного образования (4 внешних совместителя, 22 внутренних совместителей). По основной должности - педагог дополнительного образования – работают 10 сотрудников, 1 концертмейстер, 1 педагог-организатор. В 2020 году еще один педагог дополнительного образования (Шумилова Н.А.) защитилась на высшую квалификационную категорию.

В 2020 учебном году количество аттестованных педагогических работников (основных), осуществляющих педагогическую деятельность, распределяется по квалификационным категориям по состоянию на 01.01.2021 г. следующим образом:

Аттестация педагогов

Категория	2019 год	2020 год
Высшая	4	2
Первая	6	13
Соответствие занимаемой должности	9	6
Молодой специалист	6	5

Таким образом, 58 % от общего количества педагогов имеют высшую и I квалификационные категории. 42 % педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Молодые специалисты повышают уровень профессиональной квалификации, продолжают работать в системе дополнительного образования ОО.

В 2020 году регулярно проводилась работа по повышению профессионального мастерства педагогических кадров ЦДО. В связи с внедрением профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в ЦДО возросла значимость развития таких профессиональных умений педагогов дополнительного образования как: - организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций;

- создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья;
- организация свободного времени, профессиональной ориентации;
- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Работа с педагогами была организована по следующим направлениям: – проведение обучающих мероприятий для педагогов; – информационно-методическая поддержка.

Основное направление работы с педагогами связано с проведением обучающих мероприятий по теоретической и методической подготовке к организации и реализации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей. Кроме этого, в течение года проводились индивидуальные консультации для педагогических работников ЦДО. Тематика консультаций касалась различных аспектов совершенствования теоретических и практических компетенций педагогов по организации образовательной деятельности в ЦДО.

О готовности педагогов повышать свой профессиональный уровень в данном направлении работы говорят данные опросов по итогам обучающих мероприятий, стабильный спрос на консультации по вопросам организации образовательной деятельности, в частности по вопросам применения современных образовательных технологий.

В 2020 году педагог дополнительного образования приняла участие в региональном этапе конкурса профессионального мастерства педагогов:

- «Сердце отдаю детям» (Белозерова М.П. (руководитель студии эстрадного вокала «Лукоморье»));

Инновационная деятельность

В 2020 году педагоги ЦДО стали участниками регионального инновационного проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды. В рамках работы над реализацией инновационного проекта «Создание мотивирующей личностно-развивающей образовательной среды творческого типа» (с 2020 по 2023 годы) предполагается реализация ряда образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, а также детей с трудностями в освоении образовательных программ.

Платные образовательные услуги

С 2019 года в Центре дополнительного образования началась реализация платных дополнительных образовательных программ. В 2020 -2021 году дети проходят обучение по следующим программам:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная пора» для детей 5 – 6 лет
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Плавание» для детей 6 – 11 лет

Реализация дополнительных общеобразовательных программ в ЦДО происходит в течение всего календарного года, включая каникулярное время (на период работы оздоровительных лагерей дневного пребывания).

Особые достижения обучающихся
Центра дополнительного образования в 2020 году:

Показателем высокого уровня работы педагогов дополнительного образования является творческая результативность их обучающихся. В 2020 году обучающиеся ЦДО принимали активное участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали) муниципального, регионального, федерального уровней.

№ п/п	**Указать участника: класс/ объединение**	**Руководитель (Ф.И.О. должность)**	**Название мероприятия, результат (место)**	**Уровень: городской, региональный, РФ, международный**
1	Объединение «Ландшафтный дизайн»	Лебедева Оксана Владимировна, педагог дополнительного образования	**Диплом II степени** городского конкурса «Цвети, Земля!»	Городской

2	Лебедева Оксана Владимировна, педагог дополнительного образования, Объединение «Ландшафтный дизайн»	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа 99» Центр дополнительного образования	**Дипломант** Всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ»	Всероссийский
3	Театральная студия «Отражение»	Шумилова Наталья Алексеевна, педагог дополнительного образования	**Специальный диплом** городского экологического фестиваля творчества «Землянаш общий дом» в номинации «Экологическая сказка»	Городской
4	Объединение «Эстрадный вокал»	Белозерова Маргарита Павловна, педагог дополнительного образования	**Диплом II степени** Восьмого городского фестиваляконкурса патриотической песни «Отчизну славим свою»	Городской
5	Объединение «Эстрадный вокал»	Белозерова Маргарита Павловна, педагог дополнительного образования	**Диплом III степени** Восьмого городского фестиваляконкурса патриотической песни «Отчизну славим свою»	Городской
6	Объединение «Эстрадный вокал»	Белозерова Маргарита Павловна, педагог дополнительного образования	**Диплом за участие** в областном фестивале школьных хоров «Русская зима – 2020» (победа в номинации «Успешный дебют»	Областной
7	Объединение «Эстрадный вокал»	Белозерова Маргарита Павловна, педагог дополнительного образования	**Диплом II степени** конкурсафестиваля «Голоса Золотого кольца» (г. Владимир)	Региональный
8	Объединение «Эстрадный вокал»	Белозерова Маргарита Павловна, педагог дополнительного образования	**Лауреат 1 степени** межрегионального военнопатриотического конкурса «Наследники Победы» (г. Воронеж)	Региональный
9	Объединение «Эстрадный вокал»	Белозерова Маргарита Павловна, педагог дополнительного образования	**Лауреат 11 степени** межрегионального военнопатриотического конкурса «Наследники Победы» (г. Воронеж)	Региональный
10	Объединение «Эстрадный вокал»	Белозерова Маргарита Павловна, педагог дополнительного образования	**Лауреат 111 степени** XX областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга» (конкурс вокального искусства «Гармония»)	Областной

11	Объединение «Эстрадный вокал»	Белозерова Маргарита Павловна, педагог дополнительного образования	**Диплом II степени** XX областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга» (конкурс вокального искусства «Гармония»)	Областной
12	Объединение «Эстрадный вокал»	Белозерова Маргарита Павловна, педагог дополнительного образования	**Диплом I степени** международного творческого фестиваля-конкурса «Призвание-артист!» (номинация «Эстрадный вокал»)	Международный
13	Хореографическая студия «Конфетти»	Трофимова Ирина Игоревна, педагог дополнительного образования	**Диплом I степени** XX областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга» (конкурс танцевальных коллективов) **«Палитра танца»**	Областной
14	Хореографическая студия «Конфетти»	Трофимова Ирина Игоревна, педагог дополнительного образования	**Диплом лауреата 1 степени** городского фестиваля детского и юношеского хореографического творчества «Танцующий Ярославль» в номинации народный танец (13-15 лет)	Городской
15	Объединение «Шахматы»	Коровин Виктор Сергеевич, педагог дополнительного образования	**Грамота за III место** первом (отборочном) этапе Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных учреждений по территориальным районам г. Ярославля	Всероссийский
15	Объединение «Ландшафтный дизайн»	Лебедева Оксана Владимировна, педагог дополнительного образования	**Диплом I степени** городского конкурса-выставки «Юннат»	Городской
16	Объединение «Ландшафтный дизайн»	Лебедева Оксана Владимировна, педагог дополнительного образования	**Диплом II степени** регионального этапа Всероссийского конкурса «Юннат»	Региональный
17	Объединение «Футбол»	Синянский Евгений Александрович, педагог	**Грамота участника** Кубка АМФ «Золотое кольцо» по	Региональный
		дополнительного образования	мини-футболу среди юношей 2008 г.р.	
18	Театральная студия «Отражение»	Шумилова Наталья Алексеевна, педагог дополнительного образования	**Диплом I степени** областного конкурса театрального искусства «Верю!» в рамках XX областного фестиваля детского и юношеского творчества «Радуга»	Областной

19	Театральная студия «Отражение»	Шумилова Наталья Алексеевна, педагог дополнительного образования	**Диплом специальный** за лучшее музыкальное оформление спектакля на конкурсе театрального искусства «Верю!» в рамках XX областного фестиваля детского и юношеского творчества «Радуга»	Областной

11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

«Средняя школа № 99» за 2020 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек 868
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек 461
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек 363
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек 44
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся на 25.05.2020	человек/% 263/32
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл ----
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл ----
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40,4(п)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/% 1/4,7
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/% 0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/% 782/95,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/% 171/20,8
1.19.1	Регионального уровня	Человек/% 19/2,3
1.19.2	Федерального уровня	Человек/% 0/0
1.19.3	Международного уровня	Человек 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 44/5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 44/5

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/% 44/95,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/% 44/95,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/% 2/4,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/% 2/4,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/% 26/56
1.29.1	Высшая	Человек/% 7/15,2
1.29.2	Первая	Человек/% 19/41,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 21/45,6
1.30.1	До 5 лет	Человек/% 12/26
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/% 9/19,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/% 10/21,7

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/% 9/19,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/% 43/93,4
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-	человек/% 44/95,7
	хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 9256/ 13 ед. на одного учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 560/100

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,02 кв. м

12. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2020 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1637 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	23 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	776 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	695 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	143 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	23 человек (платные) 36 человек (сертифицированные)
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	870 человек/52,09 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Период с 26 марта 2020 – по 15 сентября 2020) – 1637 человек/100% Период с 1 января 2020 – по 26 марта 2020, с 15 сентября 2020 – по 31 декабря 2020 - 0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	15 человек/ 0,92 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/ 0 %

1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/ 0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	3 человека/ 0,18 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	354 человека/ 21,6 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	318 человек/19,4 %

1.8.1	На муниципальном уровне	243 человека/ 14,84 %
1.8.2	На региональном уровне	52 человека/ 3,17 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человека / 0 %
1.8.4	На федеральном уровне	21 человек/ 1 %
1.8.5	На международном уровне	0 человека/ 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	215 человек/ 12 %
1.9.1	На муниципальном уровне	174 человека/ 10,63 %
1.9.2	На региональном уровне	37 человек/ 2,26 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0 %
1.9.4	На федеральном уровне	9 человека/ 0,55 %
1.9.5	На международном уровне	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	874 человека/ 53,4%
1.10.1	Муниципального уровня	354 человека/ 21,6 %
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	16 единиц

1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	30 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/ 86,6 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/ 80 %

1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 13,3 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3,33 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/53,3 %
1.17.1	Высшая	2 человека/ 6,66 %
1.17.2	Первая	14 человек/ 46,66 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/ 20 %
1.18.1	До 5 лет	7 человек/ 23,3 %
1.18.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 43,3%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 16,6 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 16,6 %

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	21человек/ 67,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/ 2 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	8 единиц
1.23.1	За 3 года	7 единиц
1.23.2	За отчетный период	3 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	8 единиц
2.2.1	Учебный класс	4 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единиц
2.2.6	Бассейн	1 единица
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	405 человек/ 19 %