|  |  |
| --- | --- |
| **Принято** **на педагогическом совете****протокол №\_\_\_****от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Утверждаю****Директор школы № 99****Белов В.Н.****приказ №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Положение**

**о системе оценки планируемых результатов**

 **учащихся на уровне начального общего образования**

**в МОУ СОШ № 99**

1. **Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования, Уставом МОУ СОШ № 99.

1.2 Настоящее Положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и является обязательным для исполнения.

1.3 Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения и утверждается приказом директора школы. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного контроля учащихся на уровне начального общего образования. Настоящее Положение обязательно для учащихся на ступени начального общего образования и педагогических работников школы.

1.4 Система оценки, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся на уровне начального общего образования направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательного стандарта.

1.5 Система оценки образовательных результатов учащихся вводится с целью обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.6 Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

1.7 Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов и призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.

1.8 Основные функциисистемы оценки:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых

результатов освоения ООП НОО МОУ СОШ № 99;

- обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом;

**-**мотивационная – поощряет образовательную деятельность учащегося и стимулирует её продолжение;

**-**диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов учащегося;

**-**воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности обучающегося;

**-**информационная – свидетельствует о степени успешности учащегося в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

1.9 Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся являются:

- критериальность (содержательный контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам и критериях, выработанных учителем совместно с учащимися. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия);

**-** уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;

**-** суммарность оценки – возможность суммирования результатов;

**-** приоритет самооценки (самооценка учащегося должна предшествовать оценке учителя.

**-** гибкость и вариативность форм оценивания результатов (содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов);

**-**открытость (информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения учащихся и их родителей, информация об индивидуальных результатах обучения и развития учащихся должна быть адресной).

1.10Основными видами контроля являются:

**-**стартовый (предварительный) контроль; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов) с целью зафиксировать начальный уровень подготовки учащегося на ступени начального общего образования, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

**-** текущий (контроль по результату урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

 **-**рубежный, итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных результатов в конце учебного года.

 Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности учащегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

**2.Оценка планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования**

* 1. Оценивание – это процесс соответствия достигнутых результатов планируемым.
	2. Оценка – это определение степени освоения учащимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований федеральных государственных образовательных стандартов.
	3. Отметка – результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений учащихся в цифрах, буквах или иным образом.
	4. Образовательный результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в пятибалльной системе).
	5. Оценка может ставиться за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).
	6. Система оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы общего образования предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки.
	7. В МОУ СОШ №99 используется пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков. Альтернативными формами оценивания могут быть: безотметочная, зачетная.
	8. Система оценки образовательных результатов предусматривает ***уровневый подход*** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достигнутых результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни успешности | Критерии и показатели | Оценка результата |
| Повышенный уровень | полнота освоения планируемых результатов;уровень овладения учебными действиями сформированность интересов к предметной области | отличнохорошо |
| Базовый уровень | учащийся демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. | удовлетворительно |
| Низкий уровень | отсутствие систематической базовой подготовки;учащийся освоил меньше половины планируемых результатов имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено | неудовлетворительно |

2.9 Безотметочное обучение осуществляется при изучении предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

2.10 Текущие, четвертные отметки, отметки за промежуточную аттестацию выставляются в баллах от 2 до 5.

 **3. Контроль и оценка обучения и развития учащихся**

1. Основным показателем развития учащихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.
2. На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в образовательной программе школы в разделе планируемых результатов, блок «Выпускник научится», на ступени начального общего образования.
3. Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.
4. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке. В рамках системы внутренней оценки проводится ограниченная оценка их сформированности, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности**.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

1. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом на основе итоговых контрольных работ, рубежных работ диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

**4. Текущий, промежуточный, итоговый контроль**

4.1.Текущий, промежуточный, итоговый контроль регламентируется Положением о промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов.

4.2. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта.

4.3.Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся..

4.4.Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

4.5.Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовая метапредметная диагностика (стартовые метапредметные работы «Школьный старт» - 1кл.);

- текущая диагностика метапредметных умений (в ходе отдельных специально подобранных заданий; в ходе предметных контрольных работ, «Учимся учиться и действовать» Битянова ; в ходе психологической диагностики, в ходе внеурочной деятельности; в ходе проектной деятельности; в ходе педагогического наблюдения);

-рубежная и итоговая диагностика метапредметных умений – комплексная работа на межпредметной основе;

- стартовые предметные диагностические работы в начале учебного года (2-4 кл.);

- тематические письменные работы (списывания, диктанты, тесты);

- проекты;

- практические работы;

- творческие работы;

- самоанализ и самооценка.

 Стартовая диагностическая работа (проводится в сентябре 2-4 кл.) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся, начиная с первого класса. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в сводном листе оценивания результатов, положительные отметки – в классном журнале и могут не учитываться при выставлении оценки за четверть.

 Тематическая письменная работа (диктант, тест) проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

Рубежные работы проводятся по предметам в конце 2 и 4 четверти и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за четверть.

 Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по предметам, согласно программы. Оценка за проект выставляется в журнал.

 Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

 Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

Количество творческих работ по каждому предмету определяется в рабочей программе учителя. Обучающие творческие работы учащихся 2-4 классов оцениваются одной оценкой, контрольное изложение оценивается двойной оценкой. За обучающие работы в начальной школе выставляются только положительные оценки. Оценки выставляются в журнал.

 Комплексная метапредметная (интегрированная) работа проводится в конце учебного года (начале следующего учебного года за 1-3 кл.) и проверяет уровень сформированности у учащихся универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется учителем в классном журнале и учитывается при выставлении оценки за четверть.

4.6 Формы оценки достижений планируемых результатов определяются учителем, фиксируются в рабочих программах, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

 4.7Диагностические, тестовые, проверочные, контрольные работы могут быть как в печатном, так и в электронном виде.

4.8. Учитель может разработать контрольно-измерительные: тестовые, проверочные, контрольные задания самостоятельно или использовать разработанные ранее диагностические, проверочные материалы.

4.9 Содержание рубежных работ по предметам разрабатывается методическим объединением.

4.10 Оценивание младших школьников начинается со IIчетверти 2-го класса. В журнал выставляются отметки за тематические письменные работы (диктанты, тесты), рубежные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы (выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы и т.п.).

4.11 Количество тематических диагностических, письменных, рубежных, проектных работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методических комплектов.

**Рекомендуемое количество тематических и рубежных письменных работ**

**по годам обучения в МОУ СОШ №99**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Контрольное списывание | 1 | 2 | 2 | - |
| Диктант/контрольная работа | 1 | 9 | 10 | 11 |
| Контрольноеизложение | - | - | - | 2 |
| Контрольная работа по математике | 1 | 9 | 12 | 12 |
| Окружающий мир | 1 | 7 | 8 | 9 |
| Литературное чтение | 1 | 8 | 8 | 8 |

4.12. Успешность освоения учебных программ учащихся 2 – 4 классов оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
| 90-100%66-89%50-65%меньше 50% | высокийповышенныйсредний(базовый)ниже среднего (риск) | «5»«4»«3»«2» |

4.13. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса.

4.14. Оценочный лист разрабатывается и предъявляется родителям на первом собрании. Лист хранится в «Портфолио» ученика.

4.15. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.

4.16. Оценка по результатам сформированности универсальных учебных действий выставляется в «Портфолио ученика» вводится специальная графа «Универсальные учебные действия».

**5.Ведение документации**

**5.1.Документация учителя:**

5.1.1.Рабочая программа учителя, разрабатывается по каждому предмету на учебный

год(уровень обучения), служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу.

5.1.2 Классный журнал – является главным документом учителя, заполняется в обязательном порядке в соответствии с рабочей программой учителя. Текущие, промежуточные и итоговые отметки выставляются учителем в классный журнал.

5.1.3 Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

5.1.4Для корректировки своей работы учитель по окончанию каждой учебной четверти проводит *анализ* своей *педагогической деятельности* на основе анализа учебной деятельности учащихся.

**5.2 Документация классного руководителя.**

 По окончании учебной четверти и в конце учебного года классный руководитель выставляет в Ведомость итоговых оценок в классном журнале итоговые отметки по предметам учебного плана, оформляет личное дело ученика; в течение учебного года сопровождает и контролирует деятельность учащихся по ведению «Портфолио»-папки индивидуальных достижений.

**5.3 Документация учащихся:**

5.3.1 Для отслеживания динамики учения и обучения учащиеся должны иметь специальные папки — *«Портфолио ученика»,* в которых отражаются результаты стартовых диагностических, рубежных работ, итоговых контрольных, тестово-диагностических, текущих проверочных работ, «карты знаний», оценочные листы к данным работам, творческие работы, проекты и др.

5.3.2Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку используется *рабочая тетрадь ученика.* Учитель осуществляет проверку работ в данной тетради по предъявлению учащегося.

**5.4Документация администрации:**

5.4.1 Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

5.4.2По итогам учебного года на основе полученных материалов заместитель директора по учебно-воспитательной работе проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» зоны, достижения и трудности как учащихся, так и педагогов и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

**6.Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

6.1 Общение между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией строится на условиях равноправного сотрудничество: каждый из участников образовательного процесса имеет право на самооценку собственной деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

6.2 Учащиеся имеют право:

* на собственную оценку своих достижений и трудностей;
* на самостоятельный выбор сложности проверочных заданий;
* на оценку своего творчества и инициативы во всех сфе­рах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;
* представить результаты своей деятельности в форме «Портфолио» личных достижений и публично их защитить;
* на ошибку и время на ее ликвидацию.

6.3 Учащиеся обязаны:

* проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;
* осваивать способы осуществления контроля и оценки/самооценки образовательных результатов;
* иметь рабочие тетради, тетради для контрольных, диагностических работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность.

6.4 Учитель имеет право:

* иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
* самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

6.5 Учитель обязан:

* соблюдать основные принципы системы оценки образовательных результатов учащихся;
* соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
* работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
* оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
* фиксировать динамику развития и обученностиучащегося относительно его собственных возможностей и достижений;
* вести учет продвижения учащихся в классном журнале;
* доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи учащихся.

6.6 Родитель имеет право:

* знать о принципах и способах оценивания достижений учащихся;
* получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
* получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

6.7 Родитель (законный представитель) обязан:

* информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
* посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

**7.Ответственность сторон**

7.1При нарушении основных принципов оценки образовательных результатов учащихся при освоении образовательной программы общего образования одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации с целью защиты своих прав в установленном Уставом порядке.

7.2 Нарушение правил оценочной деятельности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

**8. Внесение изменений.**

 Внесение изменений в данное Положение производится на основании изменений нормативно-правового законодательства, рассматривается на заседании педагогического совета образовательной организации, утверждается директором.

**Приложение к Положению**

**Критерии и нормы оценки знаний учащихся**

 **Диктант**

 Отметка «5» (отлично) ставится за диктант, в котором нет орфографических и пунктуационных ошибок на текущий и ранее изученный материал. Допускается не более одного недочета: «отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с заглавной буквы, неправильное и верное написание одного и того же слова при наличии в работе нескольких таких слов на одно и то же правило».

 Отметка «4» (хорошо) ставится за диктант, в котором допущено 2-3 ошибки по текущему материалу или не более двух ошибок по изученному ранее материалу.

 Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за 4-6 ошибок по текущему материалу или за 3-5 ошибок по изученному ранее материалу.

 Отметка «2» (плохо) ставится за семь ошибок по текущему материалу или за шесть ошибок по изученному ранее материалу.

 В текущих работах может вводится дополнительная отметка (в знаменателе) за общее впечатление от работы, учитываются также аккуратность выполнения всей работы, четкость исправлений, красота оформления и расположения материала.

 За исправления учащихся в работах отметка не снижается (формируется навык самоконтроля и самооценки).

 Нормы оценки за списывание с пропущенными орфограммами соответствуют нормам оценки за диктант.

 **Списывание**

 За списывание без задания критерии оценки следующие:

Класс Отметки

 «5» «4» «3» «2»

2 Без ошибок 1-2 ошибки 3 ошибки 4 ошибки

3-4 Без ошибок 1 ошибка 2 ошибки 3 ошибки

 **Изложение**

 При выставлении отметки за изложение учитываются точность передачи авторского текста (без искажений и пропусков важного), а также орфографическая и пунктуационная грамотность.

 Отметка «5» (отлично) — полно и логично передано содержание текста, нет орфографических и пунктуационных ошибок. Допускается не более одного недочета (отсутствие красной строки, неточное использование слова и т. д.).

 Отметка «4» (хорошо) — полно и логично передан авторский текст с незначительными нарушениями последовательности изложения, неточностями в использовании слов и построении предложений: возможны четыре лексических недочета или 2-3 ошибки (две орфографические и одна пунктуационная).

 Отметка «3» (удовлетворительно) — есть отклонения от авторского текста, искажающие его смысл и логику, неточности в построении предложений; употребление слов без учета их оценочной окраски; нарушения сочетаемости слов; неоправданные повторы одного и того же слова; использованы диалектные, просторечные слова (беден словарь); неполно раскрыто содержание. Количество допущенных орфографических и пунктуационных ошибок — 4-6.

 Отметка «2» (плохо) — пропущена главная часть, имеются значительные отступления от авторского текста, нарушена последовательность изложения, крайне беден словарь; содержание не раскрыто; допущено более шести орфографических ошибок.

**Оценочная деятельность учителя при обучении математике в начальной школе**

**Оценивание письменных работ**

 В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

 Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

• незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

• неправильный выбор действий, операций;

• неверные вычисления в случае, когда цель задания — проверка вычислительных умений и навыков;

• пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

• несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

• несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

• неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

• ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

• неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

• наличие записи действий, которые не нужны для получения результата;

• отсутствие ответа к заданию или ошибка в записи ответа.

 **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

 «5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

 «4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; наличие одной ошибки или трех-четырех недочетов по текущему материалу, два-три недочета по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

 «3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, две-три ошибки или пять-шесть недочетов по текущему учебному материалу; одна ошибка и два-три недочета по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

 «2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие многочисленных ошибок как по текущему, так и по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

 Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эсте-тическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

 Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

• в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;

• работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

 **Проверка навыков чтения и понимания прочитанного**

 Чтение и деятельность, связанная с чтением, у младших школьников каждого класса имеет специфические особенности. Если в 1 классе чтение является предметом обучения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших дидактических текстов), то во 2-4 классах оно постепенно становится средством обучения и формируется как общеучебное умение. Этими особенностями определяются цели и содержание контроля за овладением навыком чтения. Так, меняется соотношение чтения молча и вслух. Если в 1 классе основное учебное время занимают слушание и чтение вслух, то в дальнейшем по мере овладения быстрым чтением увеличивается доля чтения молча (от 10-15 % в 1 классе до 80-85 % в 4 классе). Учитывая уровень сформированности навыка чтения, учитель ставит конкретные задачи контроля.

 В 1 классе проверяются овладение слого-аналитическим способом чтения, понимание общего смысла слов и предложений.

 Во 2 классе проверяются овладение способом чтения целыми словами и словосочетаниями, понимание содержания прочитанного.

 В 3 классе проверяются умение читать целые слова, словосочетания и фразы, понимание содержания текста при чтении молча, выразительное чтение подготовленного текста и чтение наизусть.

 В 4 классе проверяются овладение синтетическим способом чтения (словосочетаниями и синтагмами), осознанная и интонационно правильная передача смысла, умение правильно и выразительно пересказать прочитанный текст, выразительное чтение подготовленного текста с листа и наизусть — стихотворений, басен, отрывков из прозаических произведений.

**Виды ошибок:**

 «Технические» ошибки: замена и искажение читаемых слов; замена и перестановка букв, слогов, слов; пропуски или добавления слов; ошибки ударения.

 Ошибки понимания: тон и темп чтения не соответствуют содержанию произведения; интонация не соответствует знакам препинания.

**Оценка навыков чтения (способ, правильность, понимание)**

 1 класс

 В 1 классе используются качественная оценка навыка чтения.

 2 класс

Отметка «5» — ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова;соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания, дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Отметка «4» — ученик читает целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передает содержание прочитанного (частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок.

Отметка «3» — ученик правильно читает по слогам; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

Отметка «2» — ученик не выполняет требований, установленных для отметки «3».

 3 класс

Отметка «5» — ученик читает целыми словами, с правильной интонацией; умеет подробно и кратко передавать содержание прочитанного и высказывать о нем собственное обоснованное суждение.

Отметка «4» — ученик читает текст вслух целыми словами,, интонационно правильно; умеет передать содержание прочитанного;

Отметка «3» — ученик читает целыми словами, в отдельных случаях переходит на слоговое чтение; делает не более пяти ошибок; в ответах на вопросы по тексту допускает 1-2 ошибки; темп чтения молча не меньше 60 слов в минуту.

Отметка «2» — ученик не выполняет требований, отвечающих отметке «3».

 4 класс

Отметка «5» — ученик читает целыми словами; умеет формулировать главную мысль прочитанного, сопоставить факты и сделать выводы; может составить рассказ о герое по плану, выбрав для этого необходимые части прочитанного текста.

Отметка «4» — ученик читает целыми словами; при формулировке основной мысли произведения прибегает к помощи учителя; может составить рассказ о герое; понимает главную мысль; умеет высказывать свое мнение о прочитанном.

Отметка «3» — ученик читает целыми словами; определяет основную мысль произведения с помощью учителя; затрудняется в кратком пересказе прочитанного; рассказ о герое составляет по плану, предложенному учителем; понимает содержание произведения и может ответить на вопросы (иногда с помощью учителя).

Отметка «2» — ученик не выполняет требований, отвечающих отметке «3».

 **Оценка выразительности чтения**

 Выразительность чтения во всех классах проверяется по подготовленному тексту. Контроль может быть текущим (при проверке домашнего задания), периодическим (проверка при изучении отдельных произведений овладения интонационным рисунком, темпом, логическим ударением, паузами). Итоговый контроль следует проводить 1-2 раза в год как конкурс выразительного чтения подготовленного произведения по тексту или наизусть. Форма конкурса способствует формированию самооценки у каждого учащегося, отработке навыка выразительности чтения (в сравнении с чтением одноклассников). Текст подбирается эмоционально ярко окрашенный, но небольшой по объему (1/2 страницы). Это может быть абзац или отрывок из произведения.

 Отметка «5» — ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает свое отношение к читаемому; темп чтения и интонационный рисунок соответствуют содержанию произведения.

 Отметка «4» — ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен.

 Отметка «3» — ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения.

 Отметка «2» — ученик не выполняет требования, предъявляемые к отметке «3».