**5 КЛАСС**

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года);
* ООП общеобразовательного учреждения (утверждена приказом № 2\144 от 20.08.14 о годовом календарном графике);
* Примерная программа основного образования по немецкому языку*;*
* Авторское тематическое планирование, разработанное авторским коллективом под руководством доктора филологических наук, профессора О. А. Радченко*;*
* Письмо Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Вундеркинды» для 5 класса, который написан доцентом Г. В. Яцковской.Программа УМК серии «Вундеркинды» сохраняет преемственность по отношению к программе начального общего образования и предусматривает дальнейшее развитие тех видов речевой и иной деятельности учащихся, которые были предусмотрены на уроке немецкого языка в начальной школе. В период до выпуска учебников данной серии для начальной школы курс „Deutsch. Wunderkinder 5“ может использоваться после УМК „Die ersten Schritte, Klasse 4“ И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. В. Садомовой, О. В. Каплиной.

В состав учебно-методического комплекта входят:

* Учебник (Lehrbuch);
* Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch);
* Раздаточный материал (Arbeitsblаtter);
* Контрольные задания (Testheft);
* Книга для учителя (Lehrerhandbuch);
* Звуковое приложение на СD.

Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2014/2015 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253).

На изучение данного предмета отводится 3 часа в неделю, что при 34 учебных неделях в 2014/2015 учебном году составляет 102 часа.

В данной рабочей программе тематическое планирование (по содержанию и количеству часов) полностью соответствует авторской программе.

**Цели обучения:**

В качестве **интегративной цели** обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

**Развивающие и воспитательные цели** обучения конкретизируются следующим образом:

* способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребенка, его внимания, памяти и воображения;
* поддерживать процессы социализации, создавая ситуации заинтересованного, доброжелательного общения, в которых дети смогут проявить себя и лучше узнать друг друга;
* способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников, реализуя методические принципы личностной ориентации и межкультурной направленности;
* поддерживать становление взрослости, прежде всего как способности и готовности продуктивно сотрудничать в процессе решения общих задач и брать на себя часть ответственности за общий успех;
* содействовать формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
* создавать условия для проявления и развития творческих способностей детей;
* мотивировать школьников к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками, показывать в доступной для данного возраста форме значение языка как средства получения информации в различных областях знания, приобщать школьников к чтению на немецком языке как для самообразования, так и для развлечения.

Школьники должны знать:

* основные правила чтения и орфографии;
* активный словарь и грамматику курса;
* словосложение как продуктивный способ словообразования;
* элементарные лингвистические термины (Präsens, Modalverb, Artikel и пр.);
* некоторые реалии, связанные с бытовой и праздничной культурой (Brötchen, Gummibärchen, Advent, Lesenacht, Kinderuni и пр.);
* этикетные правила ведения личного телефонного разговора;
* названия немецкоязычных стран и крупнейших городов Германии;
* доступные по содержанию и форме стихи и песни праздничной культуры;
* общие особенности климата в Германии в сравнении с российским.

В рамках изученного материала учащиеся должны иметь представление о:

* повседневной жизни ровесников в Германии;
* изучении языков в немецкой гимназии;
* традициях важнейших праздников в Германии в сравнении с теми же праздниками в России;
* некоторых явлениях высокой культуры (живопись Дюрера, старинная музыка);
* существовании трех вариантов немецкого языка;
* многоязычии Швейцарии;
* некоторых лингвистических феноменах: интернационализмах, заимствованиях, возможности культурно обусловленных различий в семантике «одного и того же» слова (Butterbrot — бутерброд, Marmelade — мармелад).

Кроме того, ученики 5 класса совершенствуют следующие общеучебные умения:

* использование интерактивных форм работы для оптимизации учебной деятельности, выполнение тренировочных и творческих заданий в парах и маленьких группах;
* понимание задания в различных формулировках;
* формулирование вопросов для получения информации и нахождение информации в текстах;
* сортировка информации по определенным признакам, обобщение полученных данных;
* наблюдение, сравнение, умение делать выводы;
* нахождение ошибок и исправление их;
* использование словаря.

**«Иностранный язык»** обеспечивает, прежде всего, развитие **коммуникативных УУД**, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

* общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
* развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
* развитию письменной речи;
* формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования **личностных универсальных действий** – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию **общеучебных познавательных действий**:

* смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).
* использование интерактивных форм работы для оптимизации учебной деятельности, выполнение тренировочных и творческих заданий в парах и маленьких группах;
* понимание задания в различных формулировках;
* формулирование вопросов для получения информации и нахождение информации в текстах;
* сортировка информации по определенным признакам, обобщение полученных данных;
* наблюдение, сравнение, умение делать выводы;
* нахождение ошибок и исправление их;
* использование словаря.

Основное содержание программы **формирования ИКТ-компетентности** обучающихся ООП НОО реализуется средствами различных учебных предметов, в том числе иностранного языка:

* создание небольшого текста на компьютере;
* восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;
* использование компьютерного словаря.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» способствует реализации программы духовно-нравственного развития ООП за счёт предметного содержания речи, а именно, в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» способствует реализации программы **формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Содержание учебного предмета способствует реализации Программы воспитания и социализации ООП МОУ СОШ № 99.

В рабочей программе спланирована деятельность по реализации программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» за счет организации работы по созданию и защите минипроектовмв 5 классе, в том числе одного междисциплинарного.

В структуру рабочей программы включена система учета и контроля планируемых (предметных и метапредметных) результатов. Основными формами контроля являются:

- самоконтроль и самооценка

* самостоятельная работа
* устный опрос

- проектная деятельность

* контрольная работа
* тестовые задания

- творческая работа

- контрольная работа (четверть, полугодие, год)

* - итоговая работа по предмету

**Предметное содержание речи.**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Планируемые результаты:**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

— формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;

— достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

— создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Метапредметные результаты**:

— умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий язык»;

— умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;

— смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

— умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

**Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере:

* языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

В трудовой сфере:

* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| ***Говорение*** | |
| * вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми; * инициативно способствовать успешности коммуникации: договориться о языке общения, сигнализировать понимание и непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам, дать понять, что случайно ошиблись и сказали не то, что хотели, заполнить паузу в разговоре, если надо что-то вспомнить или подумать над ответом; * реализовать важнейшие речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что-либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что-либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить свое мнение и спросить мнение собеседника о чем-либо. | * задавать вопросы, анализировать и вербально обобщать полученную информацию; * составлять план/программу (совместных) действий, делать предложения по распределению обязанностей при подготовке общего проекта и выражать пожелания по собственному участию в нем. * рассказывать о себе или третьем лице: умениях, предпочтениях в занятиях и чтении, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках немецкого языка, о своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику; * описывать погоду, предмет; * объяснять особенности своего школьного расписания, русской зимы, праздников Рождества и Пасхи в сравнении с немецкими. |
| ***Аудирование*** | |
| * понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; * воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. | * воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию. |
| ***Чтение*** | |
| * соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; * читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую информацию; * читать про себя с общим пониманием содержания тексты соответствующих возрасту жанров, включающие доступный лексико-грамматический материал; * находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения; * пользоваться учебным немецко-русским словарем. | * читать про себя с полным пониманием короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей; * читать вслух с полным пониманием, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале; * догадываться о значении незнакомых слов по контексту; * не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. |
| ***Письмо*** | |
| * орфографически правильно писать слова, составляющие активный словарь курса; * фиксировать письменно нужную информацию и обобщать ее по опорам; * делать записи и использовать их как опоры для устного высказывания; * списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; * восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; * писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. * правильно оформлять конверт (с опорой на образец). | * в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; * составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; * писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам; * писать приглашения, поздравления, открытки; * заполнять формуляры; * использовать письменную речь для творческого самовыражения |

**Языковые средства и навыки оперирования ими.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** | |
| ***Графика, каллиграфия, орфография*** | | |
| * пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём; * воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов); * применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова немецкого языка; * отличать буквы от знаков транскрипции. | | * сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию; * группировать слова в соответствии с изученными правилами; * уточнять написание слова по образцу учебника. |
| ***Фонетическая сторона речи*** | | |
| * различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги; * соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; * различать коммуникативные типы предложений по интонации; * корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | | * соблюдать интонацию перечисления; * соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); * читать изучаемые слова по транскрипции. |
| ***Лексическая сторона речи*** | | |
| * навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера),   обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах 5 класса;   * знание основных способов словообразования:   а) аффиксация:  существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;  прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;  существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;  глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;  б) словосложение:  существительное + существительное  прилагательное + прилагательное  прилагательное + существительное  глагол + существительное  в) конверсия (переход одной части речи в другую);  г) интернациональные слова; | | * понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия; * опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова: *das Kino, die Fabrik)* |
| ***Грамматическая сторона речи*** | | |
| * спряжение глаголов, неправильных глаголов *haben* и *sein*, модальных глаголов в настоящем времени; * формы определенного и неопределенного артиклей в Nominativ и Akkusativ, нулевой артикль при абстрактных существительных; модели образования множественного числа; * личные местоимения в Nominativ; * отрицание *nicht*, отрицание *kein* в Nominativ и Akkusativ; * предлоги *in, auf* в локальном употреблении для выражения направления; * порядковые числительные; * порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, прямой и обратный порядок слов, структуры безличных и неопределенно-личных предложений; * инфинитив с частицей *zu* в безличных предложениях. | |  |

**Социокультурные знания и умения:**

**•** знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);

**•** осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;

**•** знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;

**•** представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;

**•** понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

**•** умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

**•** умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторная компетенция:**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Контроль и оценка успешности обучения.**

Систему промежуточного и итогового контроля степени развития речевых умений и сформированности языковых навыков прозрачна и ориентирована на ученика.

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования. ***Письменный контроль*** проводится по завершении работы над каждой темой. В первом полугодии на контроль выносятся орфографические, лексические и грамматические навыки. Во втором полугодии

подготовительные проверочные работы (ППР) предусматривают также контроль умений в чтении и письменной речи. ***Устный контроль*** проводится в конце каждой четверти и

включает два задания. Первое из них контролирует умения в подготовленной устной речи и выполняется в парах или маленьких группах. Второе задание направлено на контроль умений в свободном общении, в неподготовленной речи, и выполняется индивидуально: учитель ведет с каждым учеником краткий диалог.

Памятка „Schlechte Noten sind verboten“ информирует учащихся о формах проведения письменного и устного контроля, а также о критериях оценки.

Итоговый контроль проводится в конце года.

Формой промежуточной аттестации по немецкому языку в 2014-2015 учебном году является интегрированный зачёт.

**6 – 9 классы**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

* Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
* Примерной программы по немецкому языку в средней школе.
* ООП общеобразовательного учреждения (утверждена приказом № 2\144 от 20.08.14 о годовом календарном графике)
* Авторского тематического планирования И. Л. Бим.
* Федерального перечня учебников, рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год.
* С учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.
* Базисного учебного плана 2004 года.
* Методического письма « О преподавании учебного предмета « Немецкий язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области, в 2013\2014 уч. г.» г. Ярославль, ИРО, 2013.

Согласно учебному плану МОУ СОШ № 99 на изучение немецкого языка в 6 - 9 классах отводится 3 часа, всего 102 часов при 34 учебных неделях.

Рабочая программа ориентирована     на     использование учебника Бим И.Л., „Deutsch, 6 - 9. Klasse “, 2013 год (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 379 от 09.12.2008г.), а такжерабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „Deutsch, 6 - 9. Klasse “, и дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя» И.Л.Бим 2009г. Бим И. Л. и др.

|  |
| --- |
| ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ  1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги. |
| 2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. |
| 3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). |
| 4.Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. |

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Говорение

      На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

**Требования к обучению диалогической речи**

      Школьникам обеспечивается возможность научиться:  
      1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.  
      2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):  
      — включаться в беседу;  
      — поддерживать ее;  
      — проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).  
      3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

**Требования к обучению монологической речи**

      Ученикам дается возможность:

1.Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

2.Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.   Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

      При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

**Требования к обучению письму**

      Школьники учатся

      1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.  
      2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ  
Произносительная сторона речи, графика, орфография

      Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

      Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.  
      Это прежде всего слова, обозначающие:  
           — впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;  
      — мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;  
          — проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);  
      — что читает молодежь в Германии;  
      — что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;  
      — что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;  
      — какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.

Грамматическая сторона речи

**Синтаксис**

      Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами als, wenn.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ  
РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

      На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Аудирование

      Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

      Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).  
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

 4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

**Перечень учебно-методического обеспечения**

* 1. Учебник “Deutsch, 6 - 9 “ – состоит из самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
  2. Книга для чтения.
  3. Сборник упражнений.
  4. Книга для учителя.
  5. CD-s.

**Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.**

В качестве видов контроля выделяются:

а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый

б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть

как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный** внутришкольный **контроль** проводится в конце цепочки уроков,

четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

**Итоговый контроль** осуществляется школой в конце каждого учебного года.

Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

**Государственный контроль** проводится централизовано в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Формой промежуточной аттестации по немецкому языку в 2014-2015 учебном году является интегрированный зачёт.

**10 - 11 КЛАСС**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

* Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
* Примерной программы по немецкому языку в средней школе.
* ООП общеобразовательного учреждения (утверждена приказом № 2\144 от 20.08.14 о годовом календарном графике)
* Авторского тематического планирования Г. И. Ворониной и И. В. Карелиной.
* Федерального перечня учебников, рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год.
* С учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.
* Базисного учебного плана 2004 года.
* Методического письма « О преподавании учебного предмета « Немецкий язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области, в 2013\2014 уч. г.» г. Ярославль, ИРО, 2013.

Рабочая программа ориентирована на учебный курс «Deutsch. Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» для 10 - 11 класса Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной

Цель курса:

* обеспечить достижение учащимися государственных стандартов во владении немецким языком;
* овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непо­средственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
* обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;
* воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

В учебно-методическом комплекте по немецкому языку для 10 - 11 классов Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной «Deutsch. Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» дана широкая информация о мо­лодежной культуре, которая является важной частью общенациональной культуры Германии. Пред­лагаемые проблемные задачи и проектные задания помогут дальнейшему развитию коммуникатив­ной культуры и духовного потенциала учащихся.

Учебно-методический комплект состоит из:

* учебника с книгой для чтения и немецко-русским словарем;
* рабочей тетради;
* книги для учителя;
* сборника упражнений;
* аудиодиска.

Данный УМК предназначен для учащихся завершающей ступени обучения общеобразователь­ной школы. Все методические рекомендации отражают концепцию УМК, исходными позициями кото­рой являются:

1. обеспечение высокой мотивации к изучению и использованию иностранного языка в разно­образных формах общения;
2. развитие коммуникативно-речевой и социокультурной компетенции у учащихся старших классов путём:

* обучения осмысленному восприятию ценностно-значимой информации из области моло­дежной культуры;
* формирования сознательного подхода к овладению речевыми и языковыми средствами общения;
* организации систематического повторения пройденного материала наряду с усвоением новых языковых и речевых явлений;
* целенаправленного формирования ценностно-ориентационных представлений о национально-культурной среде зарубежных сверстников;
* сопоставления социокультурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой дея­тельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Учебник «Deutsch. Kontakte - Немецкий язык. Контакты» состоит из 4 самостоятельных разде­лов. Каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки (на изучение которых от­водится приблизительно 7-8 учебных часов), в рамках которых представлены разнообразные темы. Так как учебно-методический комплект рассчитан на два года обучения (10-11 классы), в 10 классе предлагается изучение разделов 1 и 2, в 11 классе предлагается изучение разделов 3 и 4, на которые уделяется 48-54 часов учебного времени.

Основной характеристикой учебника является его коммуникативная направленность: обучение учащихся новому средству общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре немецкоязычных стран и России. Формирование способностей к коммуникации предлагается осуществлять в парной, групповой, коллективной формах работы. При этом объем вы­сказываний увеличивается, учащиеся приводят аргументы и дают оценку обсуждаемым ситуациям. К учебно-методическому комплекту «Deutsch. Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий, поэтому исключен раздел «Домашнее задание». В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, то планируются сроки работы только над разделами программы.

Формой промежуточной аттестации по немецкому языку в 2014-2015 учебном году является интегрированный зачёт.

**Предметное содержание речи.**

Повседневная жизнь семьи, ее доход. Распределение домашних обязанностей в семье.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Современный мир профессий.

Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/ коттедже в сельской местности.

Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Природа и экология, научно-технический прогресс.

Возможности продолжение образования в высшей школе.

Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Молодежь в современном обществе.

Страна/ страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по

своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.