**Название проекта:**

**Создание условий для реализации раздельно-параллельного обучения на уровне основного образования в условиях внедрения ФГОС**

***Цель проекта*:**

- создание системы условий для организации раздельно-параллельного обучения на уровне основного образования в условиях внедрения ФГОС;

- реализация раздельно-параллельного обучения на уровне основного образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 99» с учетом психофизиологических особенностей детей;

- достижение высоких результатов (личностных, предметных и метапредметных) и динамика развития обучающихся классов раздельно-параллельного обучения.

***Задачи проекта:***

- выявить влияющие на качество образования психофизиологические особенности;

- проверить опытно-экспериментальным путём влияние выделенных гендерных особенностей на качество образования;

- оптимизировать учебный процесс на основе полученных результатов;

- составить рекомендации, которые могут использоваться в рамках образовательных учреждений, реализующих как раздельное, так и совместное обучение.

***Основная идея проекта:*** выявить и актуализировать основные факторы (условия), необходимые для подготовки и качественного обучения школьников с учетом их гендерных различий на уровне основного общего и среднего образования. Разработать и реализовать подробный план действий по подготовке к раздельно-параллельному обучению школьников в средней школе.

***Сроки реализации инновационного проекта:*** осуществление организационных основ, исследование необходимых условий для перестройки образовательного процесса возможно в течение 3 лет с момента присвоения статуса.

**Программа реализации проекта**

**Исходные теоретические положения**

В современных условиях меняющегося характера труда одной из важнейших задач образования становится максимальный учет особенностей учащихся. Современная школа учитывает в основном возрастные особенности, тогда как полоролевые (гендерные) особенности оказываются слабо учитываемыми при организации образовательного процесса. Между тем, половые особенности накладывают отпечаток на проявление практически всех качеств и свойств человека. Формирование индивидуальности и разностороннего интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка невозможно без учета его половой принадлежности. Разрешение задачи становления в социуме новых культурных ценностей невозможно вне вхождения ребенка в социальную жизнь общества, вне освоения им гендерных ролей. Достижение качества образования, соответствующего потребностям личности, социума и рынка труда, без решения данной задачи невозможно, поскольку современное общество требует от человека выступать в качестве не просто человека, но мужчины или женщины.

На сегодняшний день в российской школе нет специальной программы раздельного обучения для мальчиков и девочек. С другой стороны, ряд современных исследователей (Бреслав Г. М., Хасан Б. И., Хризман Т.П. Еремеева В. Д., Каган В. Е., Кон И.С. и др.) подчеркивают необходимость подбора содержания, форм и методов обучения в соответствии с половозрастными особенностями школьников. От того, насколько требования, предъявляемые школой, будут адекватны возможностям девочек и мальчиков, во многом зависят не только школьные успехи, но и становление личности в целом.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 99» города Ярославля реализуется раздельно-параллельное обучение девочек и мальчиков. Четыре года назад, в процессе слияния двух образовательных учреждений: «Женской гимназии» и общеобразовательной школы №34, перед административной командой нового образовательного учреждения - школы № 99 возникла серьезная управленческая задача. Она заключалась в выборе дальнейшего пути развития и ответа на вопрос: «Что делать с обучением девочек и стоит ли организовывать классы мальчиков?». Согласно Уставу муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 99» образовательная деятельность школы может реализовываться с учетом гендерного подхода в структурном подразделении «Центр гендерного образования и воспитания». Цель образовательного процесса в структурном подразделении «Центр гендерного образования и воспитания» - обеспечение права и возможности достижения результатов обучающих и дополнительных общеобразовательных программ, основанных на лучших национальных традициях воспитания, с учетом психологических и физиологических особенностей пола. В настоящий момент в школе функционируют (в рамках начальной школы) 3 класса мальчиков, 6 классов девочек и 6 смешанных классов. В основной школе – 1 класс мальчиков.

В 2018-2019 учебном году в основную школу переходят классы Центра гендерного образования, сформированные в школе № 99 к началу 2014-2015 учебного года. Для принятия важного решения: продолжать ли реализацию раздельно-параллельного обучения в 5-9 классах, нами было проведено исследование опыта работы подобных образовательных учреждений.

Из опыта работы Лицея № 103 раздельного обучения «Гармония»; г.Железногорск Красноярского края. Анализ выступления Елены Николаевны Дубровской, директора, заслуженного учителя РФ.

Многие выпускники Лицея занимаются спортом, большинство выпускников успешны в учёбе (каждый 4-5 выпускник - медалист, поступаемость в ВУЗы-100%); каждый выпускник-участник творческих конкурсов и олимпиад, имеет государственный диплом об окончании музыкальной школы, имеет водительские права, навыки программиста.

Мальчики и девочки из классов с раздельным обучением уже на уровне начальной школы начинают показывать лучшие результаты по разным параметрам, чем их ровесники из смешанных классов.

Сравнивая успеваемость учащихся 5-11 классов раздельного и смешанного обучения, было отмечено, что мальчики из классов раздельного обучения опережали своих сверстников из смешанных классов уже к 6 классу по большинству предметов учебного плана. Такая тенденция сохранялась до конца обучения в школе.

Из опыта работы МОУ Средней общеобразовательная школа №5 с. Эдиссии Курского муниципального района Ставропольского края. В выступлении Маргариты Арсентьевны Арутюнян,директора школы подчёркивается, что в условиях раздельного обучения дети развиваются гармонично и быстрее усваивают школьную программу.

Анализ результатов учебной деятельности свидетельствует о том, что в классах с раздельным обучением активность и старательность мальчиков и девочек намного превышает активность и старательность их сверстников, обучающихся в «смешанном» классе.

Из опыта работы Муниципального образовательного учреждения «Средняя школа № 99» города Ярославля.

Анализ качества образования по итогам 2016-2017 учебного года показал следующие результаты (Таблица 1).

Таблица 1 – Анализ качества образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Качество знаний** | |
| Начальная школа  (смешанные классы) | Начальная школа  (гендерный центр) |
| 45 % | 63 % |

Как видно из представленных результатов, качество образования при освоении программ учебных предметов в начальной школе выше у обучающихся Центра гендерного образования, по сравнению с обучающимися параллельных смешанных классов, на 18 %.

Таким образом, к началу 2018-2019 учебного года должны быть созданы управленческие, кадровые, методические, психологические условия реализации гендерного подхода в основной школе. Должно существовать единое понимание особенностей организации учебного процесса, выбора тематики, форм внеурочной деятельности и вариантов, предоставляемых дополнительных образовательных услуг всеми участниками образовательного процесса.

**Этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы | Содержание, методы деятельности | Прогнозируемые результаты |
| 1 | 2017-2018 учебный год | Постановка задачи и исследование необходимых условий, обобщение имеющегося теоретического и практического опыта.  *Метод наводящей задачи-аналога, аналогии, наблюдения.* | 1.Изменения в системе управления инновационным образовательным процессом школы с учетом гендерного аспекта:  -Создание электронного методического кабинета, электронной учительской  -Внедрение системы мотивации для педагогов, участвующих в инновационном образовательном процессе, с учетом гендерного аспекта;  -Применение информационно-аналитической системы мониторинга  -Определение группы педагогов, классных руководителей для классов с раздельно-параллельным и смешанным обучением в основной школе  -Создание системы мониторинга внеурочной деятельности  2.Работа с участниками образовательного процесса (педагоги, родители):  -Проведение серии семинаров, открытых уроков, педагогических советов, посвященных вопросам гендерного образования;  -Создание творческой группы педагогов начальной школы и основной школы  -Обучение педагогов на семинарах, научно-практических конференциях (в том числе и выездных, дистанционных) по вопросам раздельного обучения.  - Сотрудничество с аналогичными образовательными учреждениями России и ближнего Зарубежья  -Проведение родительских собраний по вопросам гендерного образования, знакомство родителей с педагогическим коллективом основной школы;  -Проведение Дня открытых дверей для родителей обучающихся начальных классов педагогами основной школы  -Разработка учебных планов, в том числе учебных планов внеурочной деятельности, с учётом специфики школы.  -Разработка Программы профильного обучения  - Освещение СМИ мероприятий школы, в том числе реализации раздельно-параллельного обучения  3. Работа с участниками образовательного процесса  ( дети);  - Изучение информатики и обществознания на ранних этапах, т.е. с 5 класса  - внедрение новых курсов видов внеурочной деятельности для дальнейшего формирования дальнейшему формированию классов с углублённым изучением предметов (по физике, информатике, экономике, журналистике)  4.Развитие системы социального партнерства:  -развитие сотрудничества с Департаментом образования мэрии города Ярославля  - Заключение договоров о сотрудничестве с другими образовательными организациями, реализующими гендерный подход  - взаимодействие с детскими дошкольными учреждениями: «круглые столы» для педагогов и администрации детских садов и школы, открытые уроки и внеурочные занятия в начальной и средней школе для дошкольников, выступление творческих коллективов школы в ДОУ, Дни открытых дверей для родителей дошкольников  -Установление сотрудничества с ВУЗами города  5.Финансовые ресурсы:  - Поиск и сотрудничество с инвесторами, спонсорами предприятий города  -Участие в конкурсах (с возможностью получения гранта)  -Организация ЦДО платных образовательных услуг |
| 2 | 2018-2019 уч.год | Экпериментальная проверка выделенных условий.  Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, корректировка с учетом полученных результатов образовательного процесса в ОУ.  *Методы анализа, обобщения, сопоставления, измерения, сравнения, эксперимента* | 1.Изменения в системе управления инновационным образовательным процессом школы с учетом гендерного аспекта:  -Создание сайтов учителей  -Создание структуры психолого-педагогической поддержки по вопросам раздельно-параллельного обучения  -Применение информационно-аналитической системы мониторинга учебной и внеурочной деятельности  -Определение группы педагогов, классных руководителей для классов с раздельно-параллельным и смешанным обучением в основной школе  2.Работа с участниками образовательного процесса (педагоги, родители):  -Проведение серии семинаров, открытых уроков, педагогических советов, посвященных вопросам гендерного образования;  -Работа творческой группы педагогов начальной школы и основной школы,  - Обучение педагогов на семинарах, научно-практических конференциях (в том числе и выездных, дистанционных) по вопросам раздельного обучения.  - Сотрудничество с аналогичными образовательными учреждениями России и ближнего Зарубежья  -Проведение родительских собраний по вопросам гендерного образования, знакомство с педагогическим коллективом основной школы;  -Проведение Дня открытых дверей для родителей начальных классов педагогами основной школы  -Создание творческой группы для внесения изменений в рабочие программы педагогов и ООП ООО, с учётом гендерного компонента, создания Программы развития школы  - Освещение СМИ мероприятий школы, в том числе реализации раздельно-параллельного обучения  3. Работа с участниками образовательного процесса  (дети);  -- Изучение информатики и обществознания на ранних этапах, т.е. с 5 класса  - внедрение новых курсов видов внеурочной деятельности для дальнейшего формирования дальнейшему формированию классов с углублённым изучением предметов (по физике, информатике, экономике, журналистике)  4.Развитие системы социального партнерства:  -развитие сотрудничества с Департаментом образования мэрии города Ярославля  -Сотрудничество с другими образовательными организациями, реализующими гендерный подход, проведение семинаров, круглых столов, обмен опытом  -взаимодействие с детскими дошкольными учреждениями: «круглые столы» для педагогов и администрации детских садов и школы, открытые уроки и внеурочные занятия в начальной и средней школе для дошкольников, выступление творческих коллективов школы в ДОУ, Дни открытых дверей для родителей дошкольников  - Сотрудничество с ВУЗами города  5.Финансовые ресурсы:  -Сотрудничество с инвесторами, спонсорами - предприятиями города  -Участие в конкурсах (с возможностью получения гранта)  -Работа ЦДО с предоставлением платных образовательных услуг |
| 3 | 2019-2020 уч.год | Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, корректировка с учетом полученных результатов образовательного процесса в ОУ.  Составление рекомендаций для использования в деятельности других ОУ.  *Методы анализа(формулирование рекомендуемых выводов)* | 1.Изменения в системе управления инновационным образовательным процессом школы с учетом гендерного аспекта:  -Создана и эффективно действует система электронная информационная система, включающая в себя школьный сайт, методический кабинет, учительскую и сайты учителей  -Действует структура психолого-педагогической поддержки по вопросам раздельно-параллельного обучения  -Происходит постоянный мониторинг учебной и внеурочной деятельности,  -Создание отдельной структуры, отвечающей за инновационные процессы в школе  2.Работа с участниками образовательного процесса (педагоги, родители):  -Постоянное проведение семинаров, открытых уроков, педагогических советов, посвященных вопросам гендерного образования для педагогов других школ города Ярославля и Ярославской области; обучение педагогов на курсах (в том числе и выездных) по вопросам раздельного обучения, родительских собраний по вопросам гендерного образования  -Систематическая работа методического объединения педагогов начальной школы и основной школы, разработка Программы преемственности при переходе учащихся в основную школу  -Систематическое проведение Дней открытых дверей педагогами школы  -Внесены изменения в рабочие программы педагогов и ООП ООО, с учётом гендерного компонента  - Составление и освоение программ для обучения и развития одаренных детей по направлениям развития личности;  -Освещение СМИ мероприятий школы, в том числе реализации раздельно-параллельного обучения  3. Работа с участниками образовательного процесса  ( дети);  - Изучение информатики и обществознания на ранних этапах, т.е. с 5 класса  - внедрение новых курсов видов внеурочной деятельности для дальнейшего формирования дальнейшему формированию классов с углублённым изучением предметов (по физике, информатике, экономике, журналистике)  4.Развитие системы социального партнерства:  -развитие сотрудничества с Департаментом образования мэрии города Ярославля  -Сотрудничество с другими образовательными организациями, реализующими гендерный подход, проведение семинаров, круглых столов, обмен опытом  - взаимодействие с детскими дошкольными учреждениями: «круглые столы» для педагогов и администрации детских садов и школы, открытые уроки и внеурочные занятия в начальной и средней школе для дошкольников, выступление творческих коллективов школы в ДОУ, Дни открытых дверей для родителей дошкольников  - Сотрудничество с ВУЗами города  5.Финансовые ресурсы:  -Сотрудничество с инвесторами, спонсорами - предприятиями города  -Участие в конкурсах (с возможностью получения гранта)  -Работа ЦДО с предоставлением платных образовательных услуг |

**Необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

Необходимыми условиями организации работы являются:

* использование поддержки Департамента образования во всех фазах инновационного процесса;
* коммуникации с образовательными учреждениями района и города; деловыми партнерами- учреждениями, работающими с использованием раздельно-параллельного обучения, инвесторами (депутатами муниципалитета) или спонсорами (родителями, заинтересованными в развитии школы предприятиями города), конкурентами, исследовательскими организациями (Городским центром развития образования, Институтом развития образования г. Ярославля);
* научное консультирование педагогического коллектива и администрации школы по вопросам раздельно-параллельного обучения и организации инновационного процесса;
* мотивированное руководство (весь административный состав муниципального общеобразовательного учреждения разделяет подходы раздельно-параллельного обучения);
* интеграция технологических и организационно-управленческих инноваций;
* высокое качество работы педагогического персонала;
* эффективные отношения с персоналом, широкое вовлечение его в инновационный процесс: проведение семинаров, круглых столов, открытых уроков и мероприятий для педагогов школы;
* непрерывное организационное обучение: повышение квалификации на курсах, посещение мероприятий по вопросам раздельно-параллельного обучения, в том числе и выездных;
* эффективная система маркетинга, осуществляющая коммуникации с конечными потребителями: ежегодный набор детей в школу раннего развития, что даёт возможность педагогам познакомиться с детьми, привлечь участников образовательного процесса (до 80% детей, посещающих школу раннего развития, остаются в школе № 99);
* управление качеством, инфраструктурой, организационным развитием.

**Средствами контроля будут являться:**

* Мониторинг уровня социализации личности учащихся (1 раз в год);
* Мониторинг качества образования (тематический, рубежный, итоговый);
* Мониторинг состояния здоровья учащихся (2 раза в год);
* Мониторинг интересов и профессионального самоопределения учащихся (1 раз в год)

**Описание ресурсного обеспечения проекта**

***Школа 99 - учреждение, осуществляющее интеграцию учебной и внеурочной деятельности с привлечением возможностей ЦДО, что является важным фактором для осуществления задач проекта.***

**Кадровое:** Общая численность педагогических работников школы составляет 45 педагогов. Высшее образование имеют 41 человек, что составляет 91,1%, из них педагогическое - 34 (75%). Среднее профессиональное образование - 4 чел. (8,9%), из них педагогическое - 4 чел. (25%).

Аттестованы на первую и высшую категории - 25 чел.

Как видно из приведенной диаграммы, 55% педагогов школы прошли аттестацию на первую и высшую категории. Менее значительная часть педагогов (45%) аттестована на соответствие занимаемой должности. Данные педагоги имеют большой опыт работы в школе, следовательно, они могут участвовать в проекте. Кроме того, сравнительно высокий процент молодых специалистов в школе позволяет говорить о потенциальных возможностях развития организации. В школе работают учителя в возрасте до 30 лет -11 чел. (24%). Все это дает возможность повышения профессионального уровня учителей в вопросе организации обучения с учетом гендерного подхода.

* ***Базовый кадровый ресурс***: в процессе функционирования инновационной площадки будут задействованы ориентированные на проект и высококвалифицированные учителя.
* ***Важный кадровый ресурс***: мотивированное руководство (весь административный состав муниципального общеобразовательного учреждения разделяет подходы раздельно-параллельного обучения); поддержка Департамента образования;
* ***Необходимый кадровый ресурс***: научное руководство обеспечивает к.п.н., доцент Бекетова Н.Е., *планируется привлечение других специалистов из вузов г. Ярославля*;
* ***Планируемый кадровый ресурс***: привлечение специалистов (особенно мужчин) для обеспечения видов деятельности, формирующих маскулинность мальчиков.

Инновационный процесс, связанный с применением параллельно – раздельного обучения в основной школе, в полной степени может быть обеспечен только в процессе интеграции общего и дополнительного образования. В то время как учебная и внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов ООП, дополнительное образование призвано осуществлять образовательную деятельность за пределами образовательных программ. Объединяя эти два направления работы, мы стремимся к одному результату: формированию личности юноши и девушки, обладающих необходимыми общекультурными и учебными компетенциями и успешно реализующих свои индивидуальные способности.

**Направления деятельности ЦДО**

***(планируемые объединения для детей 11-13 лет, организуемые с учетом параллельно – раздельного обучения)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Мальчики** | **Девочки** |
| **1. Спортивное направление** | |
| - футбол  - волейбол  - легкая атлетика  - баскетбол  - офп с элементами бокса | - ритмическая гимнастика  - чирлидинг |
| ***Совместная подготовка и проведение спортивных мероприятий, праздников, фестивалей.*** | |
| **2. Социально-педагогическое направление** | |
| - клуб «ПРОФИ» (профориентационная работа с учетом гендерного подхода)  - юный спасатель  - занимательная математика/физика  - занимательный английский | - клуб «ПРОФИ» (профориентационная работа с учетом гендерного подхода)  - занимательная математика  - занимательный английский |
| **Совместные объединения:** журналистика, Клуб креативного мышления, Клуб волонтеров.  ***Совместная подготовка и участие в социально значимых акциях, волонтерская деятельность*** | |
| **3. Художественно-эстетическое направление** | |
| - современный танец  - мастерская творчества | - хореография  - эстрадный вокал  - ансамбль обучения игре на блок-флейте  - изостудия  - творческая мастерская (декоративно-прикладное творчество)  - дизайн в одежде (клуб «Стиль») |
| **Совместные объединения:** театральная студия, студия эстрадного вокала, хоровое пение.  ***Совместная подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий, праздников, постановка спектаклей*** | |
| **4. Техническое направление** | |
| -занимательная информатика  - конструирование  -робототехника | -занимательная информатика  -основы дизайна |
| 5. **Экологическое направление** | |
|  | - ландшафтный дизайн |
| ***Совместная подготовка и реализация проектов по ландшафтному дизайну (уровень учреждения и уровень города)*** | |

**Нормативно – правовое обеспечение проекта:**

* Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
* Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №99» (новая редакция)
* Локальные акты

- Положение о Центре гендерного образования и воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 99»;

- Положение о центре дополнительного образования МОУ СОШ №99;

- Положение о режиме учебных занятий в муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 99 (МОУ СОШ № 99);

- Основная образовательная программа начального общего образования;

- Основная образовательная программа основного общего образования;

**Материально- техническое обеспечение проекта:**

Площади: (наличие спортзала и оборудованных аудиторий позволяют эффективно реализовать проект

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Есть** | | | **Необходимо** | **Примечание** | |
| Актовый зал | Экран  Телевизор | | | Проектор  Роутер wi-fi  Ноутбук | Возможно использование переносного проектора | |
| Мециацентр | Компьютер  Принтер | | | Проектор  Экран  Компьютеры для учащихся  Сканер  Фотоаппарат | Необходима замена устаревшего компьютера | |
| Учительская | Компьютеры (3 шт) | | | Проектор  Экран |  | |
| Холл школы |  | | | ЖК-телевизор Информационный киоск |  | |
| Административная зона | Ноутбук – 2 шт.  Компьютеры –3 шт.  МФУ – 2 шт.  Принтер (Цв.) – 1 шт.  Сканеры – 2 шт.  Фотоаппарат – 1 шт. | | | Цифровая видеокамера | Необходима замена устаревших компьютеров. | |
| Социально – психологическая служба и логопункт. | Компьютер – 1 шт. | | | Принтеры  Компьютеры  Экран  Проектор | Необходима замена устаревших компьютеров. | |
| Педагоги-оргнизаторы, врач |  | | | Принтеры  Компьютеры |  | |
| Бухгалтерия | Компьютеры – 2 шт.  МФУ – 1 шт. | | |  |  | |
| Группы продленного дня | Телевизор – 1 шт. | | | Ноутбук – 1 шт  МФУ – 1 шт.  ЖК панель – 1 шт. |  | |
| Система интерактивного тестирования | Система Activexpression – 25 пультов | | |  |  | |
| Серверная |  | | | 2 сервера *(для сбора, хранения и обработки информации)*  Сетевое хранилище  Межсетевой экран  ИБП |  | |
| **Оснащение предметных кабинетов**  *(к нему относятся автоматизированные рабочие места педагогов и обучающихся, а также наборы традиционной учебной техники для обеспечения образовательного процесса. Автоматизированное рабочее место (АРМ) включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.* | | | | | | |
|  | | **Есть** | **Необходимо** | | | **Примечание** |
| Начальная школа | | Ноутбуки – 10 шт.  Компьютеры – 6 шт.  Проекторы – 7 шт.  Интерактивные доски – 7 шт.  Документ-камеры – 4 шт.  Принтер- 1 шт.  МФУ – 3 шт.  Телевизоры – 4 шт. | Проекторы – 4 шт.  Интерактивные доски – 4 шт.  МФУ – 2 шт.  Фотоаппарат – 1 шт.  Цифровые микроскопы -7 шт. | | |  |
| Кабинеты русского языка и литературы | | Компьютер – 2 шт.  Проекторы – 1 шт.  Интерактивная доска – 1 шт.  Телевизоры –2 шт.  DVD – плеер - | МФУ – 2 шт.  Проекторы – 1 шт.  Интерактивная доска – 1 шт.  Документ камера – 2 шт. | | |  |
| Кабинеты математики | | Компьютеры – 2 шт. | Компьютеры – 2 шт.  Интерактивные доски – 2 шт.  Проекторы – 3 шт.  Принтер – 2 шт.  Документ камеры – 2 шт. | | |  |
| Кабинеты истории и обществознания | | Компьютеры – 1 шт.  Интерактивная доска – 1шт.  Проекторы – 1 шт.  Документ камеры – 1 шт | МФУ – 1 шт.  Компьютеры – 1 шт.  Интерактивная доска – 1шт.  Проекторы – 1 шт.  Документ камеры – 1 шт | | |  |
| Кабинеты информатики | | Моноблоки – 11 шт.  Ноутбуки – 4 шт.  Принтеры – 1 шт..  Проекторы – 1 шт. | Интерактивная доска – 2шт.  Терминальный сервер – 2 шт.  Ноутбуки – 8 шт.  МФУ- 1 шт. | | |  |
| Кабинеты иностранного языка | | Компьютеры-1 шт. | Проекторы  Компьютер – 1 шт. | | | Необходима замена устаревших компьютеров. |
| Кабинет биологии | | Компьютер – 1 шт. Микроскоп с цифровой камерой – 1 шт.  Цифровая лаборатория | Ноутбук – 1 шт.  Проектор – 1 шт.  Интерактивная доска – 1 шт.  Документ камера- 1 шт. | | |  |
| Кабинет географии | | Компьютер – 1шт.  Проектор – 1 шт. Принтер | Документ-камера | | |  |
| Кабинет химии | | Компьютер – 1 шт.  Цифровые датчики – 7 комплектов.  Нетбуки – 6 шт. | Моноблок – 1 шт.  Проектор – 1 шт.  Интерактивная доска – 1 шт.  Документ – камера- 1 шт.  МФУ– 1 шт. | | |  |
| Кабинет физики | | Компьютер – 1 шт.  Цифровые датчики – 7 комплектов.  Нетбуки – 6 шт. | Моноблок – 1 шт.  Проектор – 1 шт.  Интерактивная доска – 1 шт.  Документ – камера- 1 шт.  МФУ– 1 шт. | | |  |
| Кабинет ИЗО | | . | Ноутбук – 1 шт.  Интерактивная доска – 1 шт.  Проектор – 1 шт.  Документ  камера – 1 шт | | |  |
| Кабинет музыки | |  | Компьютер – 1 шт.  Проектор – 1 шт. Миди-клавиатура. | | |  |
| Кабинет ОБЖ | |  | Компьютер – 1 шт  Проектор | | |  |
| Кабинеты технологии | |  | Компьютеры – 2 шт.  Проектор – 1 шт.  Нетбук  Швейная машина с цифровым управлением. | | |  |
| Спортивный зал | |  | Компьютер- 1шт. | | |  |

**Ожидаемый инновационный продукт:**

- Для некоммерческой организации *продуктом* будет совокупность компетенций выпускника школы - «портрет» выпускника. По нашему видению, выпускник школы – это успешный человек, владеющий ценностно-смысловыми, общекультурными, учебно-познавательными, информационными, коммуникативными, социально-трудовыми компетенциями, компетенциями личностного самосовершенствования; юноша или девушка, обладающие всеми преимуществами, которые природа дала каждому из полов, уважающими себя и ценящими свою половую принадлежность. Поскольку продолжительность периода для реализации проекта составляет три года, то мы можем сказать, что инновационным продуктом в нашем случае будет являться система условий для воспитания будущего выпускника школы.

- Методические рекомендации, направленные на учет психо-физиологических особенностей обучающихся;

- Корректировка образовательной программы школы, рабочих программ педагогов с учетом гендерного подхода в образовательном процессе,

- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого- педагогической службы с учетом инновационных требований;

- Разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого- педагогического сопровождения учащихся гендерных классов;

- Создание творческих (научных) групп по разработке новых программ обучения и воспитания, их внедрению в образовательную практику;

- Развитие вариативности образовательных программ с учетом половозрастных и личностных особенностей обучающихся;

- Разработка и внедрение программ и технологий проблемно-ориентированного обучения.

- структурированная управленческая деятельность, обеспечивающая раздельное обучение;

- Обновление компетенций педагогов в области гендерного образования:

* Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов в области гендерного образования;
* Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, касающихся проблематики раздельного образования (в том числе и выездных курсах);
* Создание творческих (научных) групп по разработке новых программ по гендерному обучению и воспитанию, их внедрению в практику;
* Наработка форм, методов и приемов преподавания с учетом половозрастных особенностей девочек и мальчиков;
* Распространение эффективного педагогического опыта работы школы в области гендерного образования;
* Участие в конкурсах педагогического мастерства
* Участие в конкурсах, семинарах, конференциях с использованием информационных и дистанционных технологий
* Развитие и совершенствование педагогики здоровья
* Создание педагогами школы собственного сайта и электронного портфолио, публикация своих работ по методическим вопросам организации гендерного образования;

- Развитие системы социального партнерства с другими образовательными организациями, реализующими гендерный подход:

* Использование возможностей воспитательно-образовательного пространства района;
* Заключение договоров о сотрудничестве с другими образовательными организациями, реализующими гендерный подход;
* Распространение идеи и опыта раздельного обучения через создание учебно-методического центра;
* Привлечение преподавателей вузов к работе с одаренными детьми;
* Организация тесного взаимодействия с детскими дошкольными учреждениями;
* Возобновление сотрудничества с ЯГМА, с ЯГПУ (кафедра физвоспитания), с Институтом развития образования (лаборатория социомониторинга

- Обновление материально-технической базы с целью эффективного обучения мальчиков и девочек

* Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении, обновлении с учетом потребностей и интересов мальчиков и девочек
* Организация дополнительных платных образовательных услуг
* Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств
* Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно- методической, научно- популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.
* Совершенствование информационно-образовательной среды школы
* Выделение места на файловом сервере. Сбор материалов (дидактических материалов, презентаций, иллюстраций, видеофильмов к урокам) и размещение их в общешкольной базе
* Развитие спортивной базы (стадион, бассейн)

Развитие базы для мальчиков (кабинет технологии, лего-конструирование, робототехника)

**Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО.**

1. Осуществление права детей на выбор образовательного учреждения и максимальный учет их личностных особенностей;

2.Увеличение вариативности регионального образовательного пространства;

3.Повышение качества образования в регионе за счет учета психофизиологических особенностей в образовательном процессе различных образовательных учреждений.

4. Привлечение высококвалифицированных научных кадров, способных создать научную основу проводимого исследования.