Слайд 1

Обеспечение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) требует от образовательной организации разработку локальных документов, В числе которых выступает образовательная программа, адаптированная для лиц с ОВЗ.

Слайд 2

Понятие «адаптированная программа» (п.28ст.2 Закона об образовании РФ) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом **особенностей их психофизического развития,** индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию **нарушений развития и социальную адаптацию** указанных лиц ([п. 28 ст. 2 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](http://1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00M9G2N4/)). Она определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ ([ч. 1 ст. 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](http://1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MD62NS/)).

Для обучающихся с ОВЗ на уровне школы разрабатываются 2 вида адаптированных программ: **АООП (основная общеобразовательная) и АОП (образовательная). Их нужно различать. (это тема разговора)**

Если в 1-е классы в 2016–2017 учебном году в школу пришли дети с ОВЗ, необходимо разработать варианты АООП согласно заключениям ПМПК (на уровень начального образования) и организовать обучение по ней. При обучении ребенка с ОВЗ в среде нормально развивающихся сверстников (инклюзивное обучение) разрабатывается не только вариант АООП (на уровень начального образования), но и адаптированная образовательная программа (АОП – рабочая программа учителя) и (или) индивидуальный учебный план для учета особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей. при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация ([ч. 1 ст. 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](http://1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MD62NS/)).

Для детей с ОВЗ, которые в 2016–2017 учебном году обучаются во втором и последующих классах **совместно** с нормально развивающимися сверстниками, разрабатывается только АОП на базе основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования.

Слайд 3:

АООП НОО разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС образования у/о с учетом примерных АООП.

[Примерные АООП](http://1obraz.ru/#/document/117/26948/dfaso7kni1/) для отдельных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у/о размещены на электронном ресурсе http://fgosreestr.ru.

Для обучающихся с ОВЗ образовательную программу определяет только психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). В заключении ПМПК должен быть указан вариант АООП:

* вариант АООП начального общего образования (для первых классов 2016/17 учебного года) – ФГОС НОО ОВЗ определяет 26 вариантов АООП;
* вариант АООП обучающихся с умственной отсталостью (для первых классов 2016/17 учебного года такой категории детей) – ФГОС образования УО определяет два варианта АООП;

Варианты примерных АООП НОО разработаны для восьми категорий обучающихся с ОВЗ:

* глухих – четыре варианта;
* слабослышащих и поздно оглохших – три варианта;
* слепых – четыре варианта;
* слабовидящих – три варианта;
* с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – два варианта;
* с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – четыре варианта;
* с задержкой психического развития (ЗПР) – два варианта;
* с расстройством аутистического спектра (РАС) – четыре варианта.

(в ОО школах – чаще вариант 1, реже 2 (прологируется на 5 лет), вариант 3 4 – дети обучаются в спецшколах либо на дому).

Слайд 4:

Варианты для АООП любых категорий обучающихся с ОВЗ предназначены (приложения 1–8 к ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ):

вариант 1 – для обучающихся с ОВЗ, не имеющих нарушений в интеллектуальной сфере и способных получить начальное общее образование, соответствующее по содержанию образованию нормативно развивающихся сверстников, в те же сроки (4 года обучения на начальном уровне общего образования);

вариант 2 – для обучающихся с ОВЗ, не имеющих нарушений в интеллектуальной сфере, но по объективным причинам вынужденных получать начальное общее образование, соответствующее по содержанию и качеству образованию нормативно развивающихся сверстников, в пролонгированные сроки (5 или 6 лет обучения на начальном уровне общего образования в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ);

вариант 3 – для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения в интеллектуальной сфере (легкую умственную отсталость), что не позволяет им получить начальное общее образование, соответствующее по содержанию и качеству образованию нормативно развивающихся сверстников, даже в пролонгированные сроки (в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ от 5 до 6 лет);

вариант 4 – для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения в интеллектуальной сфере (умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость) и не способных получить начальное общее образование, соотносимое по содержанию и итоговым достижениям с содержанием образования нормативно развивающихся сверстников, даже в пролонгированные сроки (в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ от 5 до 6 лет).

Слайд 5:

Структура АООП.

* АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений
* Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40% (соотношение в зависимости от варианта)
* АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности

Разделы АООП

* Целевой
* Содержательный
* Организационный

Остановимся на каждом разделе:

Слайд 6:

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Требования к пояснительной записке АООП

Пояснительная записка должна раскрывать: (приведем в пример программу 7.1)

1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;

3) общую характеристику АООП НОО;

4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;

5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

**Планируемые результаты освоения АООП НОО**

обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Если рекомендовано обучение по первому варианту АООП, планируемые результаты будут такими же, как в ООП НОО для нормально развивающихся сверстников. Перенесите в текст АООП НОО блок планируемых результатов из [целевого раздела ООП](http://1obraz.ru/#/document/16/21771/) НОО. Или можно сделать ссылку на ООП НОО, чтобы не переписывать.

Отличие, добавлены результаты освоения программы коррекционной работы.

Если рекомендовано обучение по второму варианту АООП НОО, скорректируйте планируемые результаты ООП НОО для нормативно развивающихся сверстников согласно требованиям варианта примерной АООП и оформите их аналогично первому варианту.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.  
Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Система оценки в АООП дополнена оценкой планируемых результатов программы коррекционной работы, которые не выеносятся на итоговую оценку.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

Слайд

**Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает программы**, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение **только личностных и предметных результатов)**

**Программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов** (напомним)

* программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий) в соответствии с приложениями № № 1 - 8 к Стандарту при получении НОО;
* программы отдельных учебных предметов,
* **курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности (!)**;
* программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями № № 1 - 8 к настоящему Стандарту);
* программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программа коррекционной работы;
* программа внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО[[1]](#footnote-1) (см. ООП НОО).

**Слайд**

**Программа коррекционной работы в содержательном разделе АООП НОО (отличается от программы ООП НОО школы)**

Программа коррекционной работы нужна, чтобы решать индивидуальные проблемы в обучении, связанные с особенностями физического и (или) психического развития лица с ОВЗ. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:  
выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;  
осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Слайд

Чтобы отразить в тексте АООП НОО программу коррекционной работы, оформите ее отдельным разделом, в котором пропишите:

• индивидуальные коррекционные занятия;

• внеурочные мероприятия;

• меры по повышению мотивации к школьному обучению;

• психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся.

Слайд

Организационный раздел включает:

* учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
* систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Слайд

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

Учебный план АООП НОО разрабатывают в соответствии с вариантом примерной АООП.

Учебный план состоит из частей:

* обязательной;
* формируемой участниками образовательных отношений.

Состав обязательной части зависит от варианта.

По первому варианту АООП состав обязательной части такой же, как в учебном плане ООП НОО, то есть включают те же [обязательные образовательные области и предметы](http://1obraz.ru/#/document/117/21158/).

В остальных вариантах АООП учитывают рекомендации примерной АООП к составу образовательных областей и учебных предметов.

Общий объем недельной нагрузки рассчитывают с учетом СанПиН ОВЗ ([п. 8.4](http://1obraz.ru/#/document/99/420292638/XA00MES2O2/) СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных [постановлением Главного санитарного врача России от 10 июля 2015 г. № 26](http://1obraz.ru/#/document/99/420292638/)).

В блоке внеурочной деятельности формируемую часть составляют:

* коррекционно-развивающие курсы;
* внеурочные мероприятия.

Коррекционно-развивающие курсы разрабатывают с целью коррекции индивидуальных психофизических недостатков развития обучающихся с ОВЗ. По каждой конкретной группе ОВЗ содержание курсов разное. Например, для слабослышащих и позднооглохших проводят курсы по развитию слухового восприятия и технике речи.

На коррекционно-развивающие курсы отводят не менее 5 часов в неделю из максимальных 10 часов, которые предусмотрены для внеурочной деятельности ([п. 8.4 СанПиН 2.4.2.3286-15](http://1obraz.ru/#/document/99/420292638/XA00MES2O2/)).

Конкретное содержание строят по направлениям, заявленным в примерной АООП согласно варианту.

Общее время на внеурочную деятельность за весь период освоения АООП НОО также зависит от варианта.

Система условий: кадровые, финансовые, материально-технические.

1. Раздел III ФГОС НОО. [↑](#footnote-ref-1)