

*муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 99»*

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 7 от 27.03.2019 г.

Утверждаю
Приказ № 2/85 от 27.03.2019 г.
Директор «Средняя школа № 99»
_____ В.Н. Белов

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 99»
за 2018 год**

г. Ярославль
2019

Анализ результатов самообследования

Анализ организации учебного процесса

«Средняя школа № 99» после реорганизации работает в течение пяти лет. Функционируют структурные подразделения школы - «Центр гендерного образования и воспитания», а так же «Центр дополнительного образования детей».

Основная цель школы – создание условий для обучения, воспитания и развития всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

Образовательное учреждение реализует программы начального, основного и среднего общего образования, а также адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1), (слабовидящие обучающиеся, вариант 4.1) в условиях инклюзии. Образовательной программой школы осуществляется преподавание по учебникам в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 с изменениями и дополнениями от 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.)

- На уровне начального общего образования обучение ведется с использованием учебно-методического комплекта «Планета знаний».
- В Центре гендерного образования реализуется отдельно-параллельное обучение и воспитание девочек и мальчиков. Из 16 классов начальной школы 10 являются классами отдельно-параллельного обучения.
- В школе функционирует центр дополнительного образования.
- В школе работают классы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организовано обучение на дому для детей по медицинским показаниям.
- На уровне среднего общего образования реализуются профильные программы изучения отдельных предметов (социально-гуманитарный профиль).
- Школа является участницей проекта «Немецкий-первый второй иностранный».
- В основной школе с 5 класса реализуется пропедевтический курс информатики.
- Школа занимается в первую смену. Обучающиеся 1-4 классов занимаются в режиме пятидневной учебной недели, 5-11 классов - в режиме шестидневной учебной недели, классов для детей с

ограниченными возможностями здоровья - в режиме пятидневной учебной недели.

- В начальной школе имеются класс-группы продленного дня до 15.20.
- Учащиеся гендерных классов обучаются в режиме школы полного дня до 18.00
- По ФГОС с 1 по 8 классы организована внеурочная деятельность школьников по пяти направлениям деятельности: духовно-нравственному, социальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному и общеинтеллектуальному.

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

По итогам 2017-2018 учебного года успеваемость по начальной школе составляет 99%, качество знаний - 51%., по основной школе успеваемость - 99,5 %, качество знаний – 18%

Государственная итоговая аттестация в 9 классе пройдена выпускниками на 100%, качество знаний по математике – 13,8% , по русскому языку – 57,1%. Государственная итоговая аттестация в 11 классе пройдена не всеми выпускниками полностью (91,7%). Средний балл по математике на базовом уровне- 3,7, качество знаний- 62,5%, средний балл по русскому языку- 62,1 баллов, справляемость — 100%.

- Внутришкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует о стабильности результатов на всех ступенях образования;
- на уровне начального образования учащиеся школы показывают стабильно высокие результаты справляемости и успешности в освоении таких предметов, как математика, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура. На уровне основного общего образования предметы эстетического и технологического циклов также отличаются сравнительно высокими результатами справляемости и успешности;
- выпускники школы успешно поступают в высшие и средние специальные учебные заведения;
- в учебном процессе и воспитательной работе широко используются современные образовательные технологии.

Приоритетными направлениями в работе школы являются:

- сохранение здоровья обучающихся;
- развитие каждого ученика в соответствии с его способностями и возможностями с учётом психологических и физиологических особенностей мальчиков и девочек;
- повышение результативности обучения;
- совершенствование форм работы с родителями;
- развитие форм ученического самоуправления в школе.

Одним из направлений деятельности школы является создание условий для оптимального развития личности ребенка и наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей. Исходя из этого,

учебные планы всех уровней образования формируются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.

На уровне начального образования функционируют класс-группы, позволяющие не только организовать творческий досуг обучающихся, но и создающие возможность дополнительных индивидуальных занятий с обучающимися, имеющими проблемы в обучении.

В связи с переходом на ФГОС образовательная программа и внеурочная деятельность более полно удовлетворяют запросы родителей и обучающихся школы.

В рамках внеурочной деятельности в 2017-18 учебном году в пятом-шестом классах продолжают реализовываться следующие программы:

- «Занимательная физика»;
- «Экономика»;
- «Журналистика»;
- «Информатика и программирование».

Данные программы направлены на предпрофильную подготовку обучающихся, дают возможность расширения и углубления знаний по ряду предметов.

На уровнях основного общего и среднего общего образования в рамках предпрофильной подготовки также ведутся курсы по выбору и элективные учебные предметы в соответствии с запросами, выявленными в результате анкетирования детей и родителей.

С пятого класса в школе продолжается изучение второго иностранного языка, что предполагает 2 часа в неделю с 5 по 9 класс. Выбор второго иностранного языка (немецкого, французского или английского) осуществляется совместно родителями и обучающимися. Высокие результаты освоения данного предмета позволяют сделать вывод об успешности осуществления проекта по введению изучения второго иностранного языка.

В 10-11 классах продолжается обучение на профильном уровне (социально-гуманитарный профиль). В школе существует система индивидуального отбора. Обучение осуществляется педагогами первой и высшей квалификационной категории и направлено не только на высокие результаты освоения программ учебного плана, но и на развитие, помощь в определении будущей профессии выпускников. С обучающимися работает психолог школы, проводит тренинги по коммуникации доцент Российского экономического университета Г.В.Плеханова, кандидат педагогических наук, научный консультант школы Наталья Евстафьевна Бекетова. Обучающиеся имеют возможность всестороннего развития, для этого используются возможности Центра дополнительного образования и других педагогов школы, разработана специальная программа, в которую входят такие курсы:

- «Современный танец»
- «Театральная студия».

Для обучающихся 9, 10-11 классов организуются экскурсии в СУЗы и ВУЗы Ярославля.

В школе с 2016-17г. под руководством педагога-организатора создан и функционирует Пресс-центр, в работе которого могут принимать участие все обучающиеся школы.

Традиционной стала Неделя науки. В 2017-18г. она затронула и внеурочную работу. Обучающиеся 5-8 классов под руководством классных руководителей и учителей – предметников работали над единым проектом «Я живу в Ярославле», им были предложены различные тематические направления в рамках данного проекта: «Мои увлечения», «Улицы нашего города», «Музеи и театры Ярославля». Итогом стал Фестиваль проектов, в котором приняли участие классы с пятого по восьмой.

Ежегодно обучающиеся школы участвуют в олимпиадах, конференциях, конкурсах различных уровней. В 2017 – 2018 учебном году:

- международный интеллектуальный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»;
- всероссийский конкурс по английскому языку «Британский бульдог»;
- международный конкурс–игра по математике «Кенгуру - математика для всех»;
- мониторинговое тестирование «Кенгуру-выпускникам»;
- мониторинговое исследование «Полиатлон-мониторинг»;
- семейный игровой конкурс по мировой художественной культуре «Золотое Руно»;
- международный игровой конкурс по литературе «Пегас»;
- конкурс-игра по информатике «КИТ»;
- международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»;
- всероссийская олимпиада «Кленовичок»;
- всероссийский конкурс-игра по русскому языку «Журавлик»;
- всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора» (электронная школа «Знаника»);
- международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM;
- всероссийская игра по информатике «Час кода»;
- всероссийские онлайн-олимпиады: «Русский с Пушкиным», «Дино», «Плюс», «Счёт на лету», «Заврики» на платформе Учи.ру;
- всероссийский конкурс чтецов прозы «Живая классика»;
- поэтический конкурс «Как жить и плакать без тебя»;
- Норские чтения;
- всероссийская олимпиада школьников: участники муниципального этапа олимпиады по русскому языку, обществознанию, физической культуре, английскому языку, ОБЖ - обучающиеся 7-11 классов.

Анализ кадрового состава

Общая численность педагогических работников школы составляет 43 педагога.

Высшее образование имеют 41 человек, что составляет 95,3%, из них педагогическое-37 (86%). Среднее профессиональное образование -2 чел. (4,6%), из них педагогическое -2 чел. (100%).

Аттестованы на первую и высшую категории - 24 чел. (55,8 %)

В возрасте до 30 лет -10 чел. (32,2%), старше 55 лет - 9 чел. (20,9%)

Награждены:

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 4 чел.

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»-1 чел.

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 6 чел.

Почетная грамота Департамента образования ЯО - 17 чел.

Почетная грамота Управления образования мэрии г. Ярославля - 22 чел.

Победитель конкурса «Человек труда - сила, надежда и доблесть Ярославля» - 9 чел.

Медаль «Ветеран труда» - 2 чел.

Почетное звание «Соросовский учитель» - 1 чел.

Педагоги школы обучаются на курсах повышения квалификации ИРО и ГЦРО, семинарах и конференциях по различной тематике.

Педагоги принимают участие в конкурсах, занимаются самообразованием, в совершенстве владеют теорией преподаваемых предметов, используют разнообразные методики преподавания и вовлечения обучающихся в различные виды учебной деятельности. Переход на новый ФГОС, создание рабочих программ каждым педагогом позволило четко спланировать и правильно определить цели и задачи, отвечающие потребностям отдельных обучающихся и групп обучающихся, обеспечить равные возможности для всех обучающихся школы.

В течение последних лет отмечается приход в школу молодых специалистов, которые успешно адаптируются в педагогическом коллективе и остаются работать в школе.

Анализ системы управления организацией

Для организации эффективного управления администрация использует в работе различные нормативные документы: устав, локальные акты, образовательную программу, учебные планы и другие документы, определяющие цели и задачи деятельности школы. Деятельность осуществляется на основе государственно-общественного характера управления и сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В школе разработана основная образовательные программы начального общего и основного общего образования по реализации ФГОС.

Одним из органов управления является педагогический совет. Тематика педагогических советов определяется коллективом при планировании деятельности на предстоящий учебный год. Для решения возникающих профессиональных проблем и проблем, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, проводятся заседания совещательных органов управления: малого педагогического совета, заседания методических объединений, организуется работа творческих и проблемных групп, Совета по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 99».

Для оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании детей в каждом классе созданы родительские комитеты. Не реже одного раза в четверть в классах проводятся родительские собрания. Представители

родительских комитетов классов входят в общешкольный родительский комитет школы, которым руководит председатель, выбранный из числа родителей. В школе работает наблюдательный совет.

Для анализа состояния учебно-воспитательного процесса, планирования и выстраивания дальнейшей деятельности образовательного учреждения в школе проводится мониторинг. Проведение социально-педагогического мониторинга осуществлялся по следующим направлениям:

- Мониторинг уровня социализации личности учащихся;
- Мониторинг качества образования;
- Мониторинг состояния здоровья учащихся;
- Мониторинг интересов и профессионального самоопределения учащихся.

Об эффективности управления в школе говорят следующие факты:

- доброжелательная атмосфера сотрудничества и благоприятный психологический климат;
- повышение качества знаний обучающихся и выпускников;
- повышение педагогическими кадрами профессионального уровня;
- укрепление позиций школы в микрорайоне;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах: «Педагогические надежды», «Самый классный классный».

Анализ материальной базы ОУ

«Средняя школа № 99» расположена в 3-этажном здании блочной конструкции (1979г.) Количество учебных кабинетов – 36, из них 1 компьютерный класс, кабинеты физики и химии, технологии, мастерская для мальчиков. В школе имеются 2 спортивных зала, актовый зал, зал хореографии, столовая на 124 посадочных места, медицинский и процедурный кабинеты. Также в школе имеются кабинеты психолога, логопеда, педагога-организатора, библиотека с читальным залом и хранилищем для книг, школьный музей, методические кабинеты. В рамках проекта «Образование» школа подключена к сети Интернет, 9 кабинетов оборудованы интерактивными досками, имеется новый компьютерный класс, оборудование для спортивного зала, комплекты для проведения лабораторных работ по физике, химии, биологии, окружающему миру. Все это положительно отражается на учебном процессе.

В Центре дополнительного образования кабинеты специально оборудованы для организации занятий во внеурочное время.

**Анализ работы структурного подразделения
«Центр гендерного образования и воспитания»
за 2018 год**

Цель - осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе использования современных образовательных технологий деятельностного типа с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Реализация данной цели предполагает:

- ориентацию на развитие личности каждого обучающегося с учётом его психологических и физиологических особенностей,
- построение индивидуальных образовательных маршрутов,
- формирование универсальных учебных действий обучающихся с применением гендерного подхода,
- динамику развития и повышение качества образования обучающихся.

Принципиальным отличием деятельности педагогов при реализации ООП НОО является создание *образовательной среды*, способствующей развитию девочек и мальчиков в соответствии с принципом природосообразности. Под образовательной средой мы понимаем (по В.А.Ясвину) систему специально организованных условий, влияющих на формирование личности, а также совокупность содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении возможностей для саморазвития обучающихся.

Образовательная среда Центра гендерного образования представляет собой совокупность

- современных образовательных технологий, в том числе гендерных,
- элементов инклюзивного образования, включая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся,
- форм организации учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, включая проектную и исследовательскую деятельность, участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах,
- материально-технических условий,
- социальных компонентов,
- межличностных отношений.

Повышение квалификации педагогов

Методическое объединение включает в себя 20 педагогов. Из них высшую квалификационную категорию имеют 5 человек (25 %), первую – 7 (35 %), молодые специалисты – 3 (15 %).

Повышение квалификации педагогов организовано через курсовую подготовку, участие в семинарах и панорамах опыта работы различного уровня, в региональных и межрегиональных научно-практических конференциях, а также в режиме самообразования.

В 2018 году **окончили КПК**, а также целевые (проблемные) курсы - **11 педагогов (55 %)**, что на 15% выше показателей предыдущего учебного года.

8 педагогов (40 %) приняли участие в конференциях:

- III городская научно-практическая конференция «Предмет ОРКСЭ в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников», 29.03.2018 (в рамках педагогического форума);
- городская практическая конференция «Практика инклюзивного образования в муниципальной системе образования», 3.11.2017, «Средняя школа № 99»;
- «Параллельно-раздельное обучение школьников как управленческая проблема», международная конференция «Актуальные проблемы педагогики и психологии», 2017 г.

50 % педагогов приняли участие в семинарах различного уровня:

- «Теория и практика организации оценочной деятельности учащихся и учителя на уроке. Контрольно-оценочная деятельность учителя как необходимое условие управления качеством образования», 06.12.2017;
- «Оценивание метапредметных результатов обучающихся начальной школы», 22.09.2017, ЦОиККО;
- «Цели и задачи ВПР. Интерпретация результатов ВПР», 12.10.2017, ЦОиККО;
- «Создание условий для реализации отдельно-параллельного обучения на уровне основного общего образования в условиях внедрения ФГОС», школа, 2.11.2017;
- «Возможности «Красной азбуки природы Ярославского края» в духовно-нравственном развитии и воспитании детей», 8.11.2017;
- «Теоретические и практические основы педагогической работы с нарушениями чтения и письма на уровне НОО», МЦ Центр «Развитие», 27.03.2018;
- «Организация проектной деятельности на уроках иностранного языка», 21.03.2018, ГЦРО, СШ № 4;
- «Система психолого-медико-педагогического сопровождения и организационно-методические основы предметного преподавания в классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению (слабовидящих)».

100 % педагогов приняли участие в Ярославском городском педагогическом форуме «Воспитываем вместе. Успешные практики — успешные дети», 29.03.2018. Всего посещено 11 мероприятий форума.

12 педагогов (60 %) приняли участие в вебинарах (медиаанарах):

- «Педагогические практики внедрения технологии проблемного диалога», 3.11.2017 г, ИРО;
- «Гендерная педагогика как эффективный путь социализации и повышения качества обучения и развития учащихся», 14.06.2018;
- «Онлайн-олимпиада – современный инструмент внедрения ИКТ», 14.09.2017;
- «Оценивание метапредметных результатов обучающихся начальной школы», ЦОиККО, 22.09.2017;
- «Подготовка организаторов к проведению ОГЭ» 26.03.2018;
- «Организации и проведение ГИА в ППЭ в форме ЕГЭ», 15.05.2018, 17.05.2018;
- «Подготовка к проведению апробации технологии печати полного комплекта экзаменационных материалов в аудитории ППЭ»;

- «Порядок проведения государственной итоговой аттестации».

100 % педагогов приняли участие в мастер-классах различного уровня:

- «Интеграция общего и дополнительного образования как условие успешной социализации детей с ОВЗ», СШ № 99, 3.11.2017 (в рамках городской научно-практической педагогической конференции «Практика инклюзивного образования в муниципальной системе образования города Ярославля»);
 - «Организация и методика работы с детьми с ОВЗ, имеющими задержку психического развития, нарушения интеллектуального развития, расстройства аутистического спектра», СШ № 5, 3.11.2017 (в рамках городской научно-практической педагогической конференции «Практика инклюзивного образования в муниципальной системе образования города Ярославля»);
 - «Оценивание предметных и метапредметных результатов достижений обучающихся по итогам выполненных контрольных работ с помощью таблиц», 10.01.2018, СШ № 99;
 - мастер-класс для учителей начальных классов «Libre Office. Создание презентации. Вставка звука», СШ №99, 02.11.17;
 - «Функциональные обязанности классного руководителя», 26.03.2018, СШ № 99;
 - «Формирование орфографической грамотности методом произвольного запоминания слов — списыванием. Использование данной технологии списывания по тетрадям И.П. Старагиной для обучения детей по программе «Планета знаний» (в том числе детей с ОВЗ), 01.11.2017г., СШ № 99;
 - «Коррекционная направленность уроков физической культуры. Физкультура для детей с ОВЗ», 3.11.2017, СШ № 83 (в рамках городской научно-практической педагогической конференции «Практика инклюзивного образования в муниципальной системе образования города Ярославля»);
- 100 % педагогов посещали открытые уроки (занятия) коллег (в школе и вне школы).***

В рамках методической темы «Использование современных образовательных технологий в начальной школе как средства повышения качества образования обучающихся» педагогами велась работа над личными методическими темами.

Распространение педагогами опыта:

- открытые уроки для родителей будущих первоклассников;
- открытые уроки для учителей начальных классов школы и города;
- открытые уроки в четвёртых классах для учителей будущих пятиклассников с позиции преемственности;
- мастер-классы для педагогов школы и родителей обучающихся;
- выступления педагогов на муниципальном и школьном уровнях;
- публикации на муниципальном (банк актуального педагогического опыта учителей города Ярославля) и Всероссийском уровне (сайт «Инфоурок»).

Педагоги Центра гендерного образования вместе со своими учениками подготовили и провели открытое мероприятие «Масленичные гуляния» в рамках **областной акции «Дети – детям. Твори добро по всей Земле»** для обучающихся начальных классов «Санаторной школы-интернат № 6», 15.02.2018.

Достижения педагогов:

- Диплом победителя 2 этапа городского конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля», 24.05.2018;
- благодарственное письмо за помощь в организации и проведении Больших школьных олимпийских игр-2018 (департамент образования мэрии города Ярославля, 18.05.2018);
- благодарность сайта «ИНФОУРОК» за существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей, 25.06.18;
- благодарственное письмо ЯГПУ за сотрудничество, 2018г.;
- благодарность за подготовку участников городского экологического фестиваля;
- благодарности за подготовку участников олимпиад на платформе Учи.ру.;
- благодарственные письма за участие в олимпиадах на платформе Учи.ру.;
- благодарности Московского Центра непрерывного математического образования за участие в проведении и проверке всероссийских проверочных работ (ВПР) 2018;
- ДипломЫ Всероссийского тестирования педагогов, Портал «Единый урок» - все педагоги начальной школы;
- Сертификат отличия 1 степени (пед. тестирование «Гендерный подход к обучению и воспитанию детей»), 14.06.2018;
- Благодарственное письмо электронной школы «Знаника» за отличную подготовку школьников и вклад в развитие дистанционных соревнований (Всероссийская конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора»).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочие программы педагогов

Рабочие программы педагогов начальных классов составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерных и авторских программ, Основной образовательной программы начального общего образования школы и в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС» (новая редакция, 2016 год).

С 1 сентября 2017 года вся начальная школа обучается по программе «Планета знаний».

В рабочих программах педагогами представлено распределение учебных часов по разделам и темам курса в соответствии с примерной и авторской программой. Внесённые изменения связаны с изменением количеством часов на изучение отдельных тем, порядком изучения тем, спецификой школы (гендерный подход) и имеют необходимое обоснование в пояснительной записке к каждой рабочей программе.

Особенностью рабочих программ учителей начальных классов является включение в пояснительную записку информации о используемых технологиях, методах, приёмах и формах работы в конкретном классе (класс девочек, класс мальчиков, смешанный класс).

Специфика внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность для классов раздельно-параллельного обучения и смешанных классов имеет свою специфику, что прослеживается как в выборе и содержании курсов внеурочной деятельности, так и в используемых методах и приёмах при реализации.

В 1 – 4-х классах в рамках внеурочной деятельности введён надпредметный курс Л.Г.Петерсон «Мир деятельности» для достижения учащимися всего комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов, определенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, курс «Информатика» и/или «Информатика на предметном содержании» для обеспечения достижения результатов «Программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся».

Обязательным условием является наличие курсов двигательной активности: «Ритмическая гимнастика», «Общая физическая подготовка», «Хореография», «Подвижные игры», «Здоровейка».

Третий час физической культуры в гендерных классах девочек представлен предметом «Хореография», что также имеет своё объяснение в пояснительной записке к рабочей программе.

Курсы внеурочной деятельности, развивающие мышление и ручное творчество: для девочек - мастерская рукоделия «Волшебница», для мальчиков - мастерская «Моделирование и конструирование», для смешанных классов - «Умелые ручки».

Отдельные курсы внеурочной деятельности в классах раздельно-параллельного обучения («Школа креативного мышления», «Хоровое пение», «Играем в театр») предполагают проведение совместных занятий девочек и мальчиков.

Материально-техническая база

В классных кабинетах имеется необходимое дидактическое обеспечение в соответствии с используемым УМК (наглядный материал, различные дидактические пособия, библиотечки детских книг). Рабочее место ученика, по возможности, обеспечено раздаточным материалом, средствами обратной связи, справочной литературой (словари, энциклопедии). Рабочее место учителя обеспечено тематическим и поурочным планированием, дидактическими материалами, методической литературой по предметам. Есть дидактические материалы для обучающихся, учителями систематически разрабатывается раздаточный материал в соответствии с темой урока, тесты, проверочные и контрольные работы по изучаемым темам. Почти половина классных комнат начальной школы (7 из 16) оснащены интерактивной доской, два класса – экраном с проектором. Имеются 5 документ-камер, которые используются учителями для оптимизации образовательного процесса.

Состояние преподавания предмета

Н конец 2017 – 2018 учебного года все учебные программы выполнены. Качественные результаты обучения достигнуты педагогами за счёт создания особой системы, способствующей интеллектуальному и личностному

развитию обучающихся, учитывающей их психофизиологические особенности.

Учителями использованы различные формы уроков (урок-сказка, урок-путешествие, урок-конференция) и различные формы домашнего задания (дифференцированное по уровню творчества, по уровню трудности, по объёму, по степени самостоятельности, по характеру помощи, творческого характера).

Использование образовательных технологий, форм, методов и приёмов обучения

Работа педагогического коллектива учителей начальных классов направлена на поиск путей повышения эффективности обучения и воспитания. Проблема результативности обучения решается на основе использования последних достижений психологии, информационных технологий и теорий управления познавательной деятельностью. В практике обучения использование современных образовательных технологий деятельностного типа является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Внедрение инновационных форм работы с учащимися прослеживается в выборе учителями современных технологий для преподавания предметов. Ежегодный мониторинг использования педагогических технологий позволяет говорить о том, что учителя осознанно подходят к их выбору.

100 % учителей МО владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;

100 % учителей используют полностью или поэлементно следующие образовательные технологии:

- ИКТ – технологии,
- игровые технологии,
- проблемное обучение,
- проектная технология,
- развивающее обучение,
- интегративная технология,
- технология проблемного диалога,
- здоровьесберегающие технологии,
- технология деятельностного метода,
- исследовательские методы обучения,
- технология оценивания «Портфолио»,
- гендерные образовательные технологии,
- корнесловно-смысловой метод обучения,
- технология развития критического мышления.

В декабре 2017 года учителями завершена работа в рамках РИП "Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС ОО". Педагогами достигнута цель проекта: применение технологии проблемного диалога через предметные области начального общего образования, наработка материалов и распространение накопленного опыта через открытые уроки, мастер-классы, публикации.

Развитие материальной базы позволило шире внедрить ИКТ-технологии:

на сегодняшний день в каждом кабинете имеется доступ к сети Интернет. Наличие медиатеки и подключение к глобальной сети позволяет педагогам использовать мировые образовательные ресурсы при подготовке и проведении уроков.

Анализ успеваемости обучающихся на конец 2017- 2018 учебного года

Закончили учебный год 417 обучающихся, это больше, чем в прошлом году на 49 человек. Из них в Центре гендерного образования обучаются – 243 человека, в смешанных классах – 174. Переведены в следующий класс 416 человек, из них с академической задолженностью – 3. Оставлен на повторное обучение в четвёртом классе 1 обучающийся.

В 1 классе обучение безотметочное, но педагоги отслеживают уровень предметных и метапредметных результатов обучающихся, анализируют полученные данные, выявляя динамику по каждому ребёнку, фиксируют результаты в виде таблиц, графиков и диаграмм. На конец учебного года отрицательной динамики не выявлено.

Промежуточной аттестации подлежали обучающиеся 2 – 4 классов (307 человек), что больше, чем в прошлом учебном году на 52 человека. Из них 191 обучаются в Центре гендерного образования, 116 – в смешанных классах.

Окончили учебный год на «отлично» 26 человек (8% от общего количества аттестуемых обучающихся), что на 6 % меньше показателей предыдущего учебного года. Похвальным листом МО РФ награждены 13 обучающихся начальной школы (4 %), что также ниже показателей прошлого учебного года на 2 %. На «4 – 5» закончили учебный год 133 обучающихся начальных классов, что составляет 43% от общего количества аттестуемых обучающихся и на 4 % больше, чем в прошлом учебном году. Из них с одной «4» - 22 человека (7 %), что на 2 % больше показателей предыдущего учебного года. Ещё 37 обучающихся (12 %) закончили учебный год с одной «3» (резерв), что на 2 % больше результатов предыдущего учебного года.

Результаты ВПР (4 классы на конец учебного года)

Лучшие *показатели справляемости* – по математике (98 %) и по окружающему миру (97 %).

Лучшие *показатели качества* - по математике (85 %).

Согласно заключению Росособнадзора по выполнению ВПР обучающимися нашей школы, результаты по окружающему миру (64 % - «4» и «5») и русскому языку (49 % - «4» и «5») зафиксированы как «низкие».

Отметку «5»

по математике получили – 59, 3% обучающихся, что превосходит показатели предыдущего учебного года на 17 %, тогда как по окружающему миру – 10, 5%, но это также выше показателей предыдущего учебного года на 9 %, а по русскому языку - только 4, 88%, что ниже показателей предыдущего учебного года на 12 %;

Если рассматривать *уровень «4 – 5»*, то показатели по математике составляют – 85 % (выше на 7 % результатов прошлого года), по окружающему миру – 64 % (выше на 12, 5 %),

по русскому языку – 49 % (ниже на 11,7 %).

Если сопоставлять полученные данные по отметкам с данными по России, то по математике наши результаты сопоставимы со средними показателями по России, а в некоторых случаях - превосходят данные по России.

По русскому языку – уровень достижения планируемых результатов, соответствующих ФГОС, в большинстве случаев, ниже показателей по городу, области и всей выборке.

По предмету окружающий мир достижение многих планируемых результатов по уровню сопоставимо с общероссийскими показателями, а также данными по городу и области, но не превосходит их, а в некоторых случаях ниже.

Повышение познавательного интереса обучающихся начальной школы

Деятельность педагогов начальной школы была направлена на расширение кругозора обучающихся, развитие познавательного интереса, творческих способностей, логического мышления, повышение мотивации к учебной и внеучебной деятельности.

Результатом данной работы явилось участие детей в смотрах знаний, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах, олимпиадах городского, областного и Всероссийского уровня.

В **«Междисциплинарных интеллектуальных играх** для развития личности и поддержки математики» (муниципальный уровень) команда 1 – 2 классов в мероприятии «Своя игра» и команда 3 – 4 классов в игре «Математический калейдоскоп» заняли 1 места среди команд школ Дзержинского района города Ярославля, работающих по данному кластерному направлению.

В **школьном этапе Всероссийской олимпиады** школьников приняли участие обучающиеся четвёртых классов начальной школы: 21 человек – в олимпиаде по математике, 19 обучающихся – в олимпиаде по русскому языку. Победителями и призёрами олимпиады стали обучающиеся Центра гендерного образования.

В **школьном этапе муниципальной олимпиады** младших школьников по математике приняли участие 16 четвероклассников, по английскому языку – 13 обучающихся, по окружающему миру – 10 человек, по русскому языку и литературному чтению – 18 человек.

Победители и призёры олимпиад – обучающиеся Центра гендерного образования.

В **муниципальном этапе предметных олимпиад** младших школьников принимали участие победители и призёры школьного этапа предметных олимпиад. Все участники – представители Центра гендерного образования.

В международном **интеллектуальном конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок»** участвовали 113 обучающихся начальной школы, что на 7 человек меньше, чем в предыдущем году. Из них обучающихся центра гендерного образования – 79 человека, обучающихся смешанных классов - 34.

В международном конкурсе–игре по математике «Кенгуру - математика для всех» участвовали 71 обучающийся начальных классов, что на 27 человек меньше, чем в предыдущем учебном году. Гендерный центр представили 54 человека, смешанные классы – 17 человек.

Дипломами за высокие результаты оргкомитетом конкурса отмечены 2 обучающихся 4д-1 класса Центра гендерного образования (96,98% - 10 место в Ярославской области и 96,22% - 17 место в Ярославской области).

В мониторинговом **тестировании «Кенгуру-выпускникам»** принимали участие выпускники Центра гендерного образования. Данное независимое исследование позволило определить уровень сформированности двух групп УУД: познавательных и регулятивных, а также уровень математической подготовки выпускников. Параметры, по которым обучающиеся продемонстрировали высокий уровень достижения: «чтение, запись и сравнение чисел» (88,5%), «арифметические действия» (86,1%), «решение текстовых задач» (73,7%). Низкий уровень (ниже 40 %) не выявлен ни по одному параметру. Тем не менее, следует обратить внимание на формирование следующих компетенций: «доли и буквенные выражения» (52,5%), «вопросы повышенное сложности» (51,8%).

В конкурсе по английскому языку «Британский бульдог» участвовали 8 учениц 3 – 4 классов Центра гендерного образования.

В семейном игровом конкурсе по мировой художественной культуре «Золотое Руно» принимали участие 35 обучающихся 2 – 4 классов, что превышает показатели предыдущего года на 10 человек. 34 участника – обучающиеся Центра гендерного образования (2м, 3д-1, 3д-2, 4д-1, 4д-2), 1 человек – представитель смешанных классов (3с).

Победители в школе – обучающиеся Центра гендерного образования.

Все победители получили максимально возможное количество баллов и 1 место в общем зачёте по России.

В международном игровом конкурсе по литературе «Пегас» участвовали 78 обучающихся начальной школы, что на 14 человек больше, чем в предыдущем учебном году. Обучающихся Центра гендерного образования – 66 человека, обучающихся смешанных классов – 12.

Обучающиеся начальной школы также приняли участие в мониторинговом исследовании **«Полиатлон-мониторинг»** (80 чел), **всероссийской игре по информатике «Час кода, Всероссийских онлайн-олимпиадах: «Русский с Пушкиным», «Дино», «Плюс», «Счёт на лету», «Заврики» на платформе Учи.ру.** Самыми активными участниками онлайн-олимпиад стали обучающиеся 1-2, 4 классов Центра гендерного образования.

Кроме того обучающиеся Центра гендерного образования участвовали

- **в международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа»** (впервые, 1д класс, 10 человек).
- **во всероссийской олимпиаде «Кленовичок»** (впервые, 1д класс, 11 человек)
- **во Всероссийском конкурсе-игре по русскому языку «Журавлик»** (впервые, 3д-1 класс), Диплом 2 степени за высокие результаты получила ученица 3д-1 класса.

- **во Всероссийском конкурсе-игре по математике «Потомки Пифагора» (электронная школа «Знаника»)**, Диплом 3 степени за высокие результаты получили 3 ученицы 4д класса, Похвальными грамотами за высокие результаты награждены 4 ученицы 4д класса.
- **олимпиаде по математике BRICSMATH.COM**, Дипломом победителя награждена ученица 2д класса.
- **в конкурсе-игре по информатике «КИТ»** (45 чел.), победители в школе – ученики 2д, 3д-1, 4м классов Центра гендерного образования.

По результатам конкурса «КИТ» определены уровни сформированности УУД и ИКТ-компетентности для каждого испытуемого и для образовательной организации в целом (в процентах от общего числа испытуемых):

	низкий (не сформированы)	базовый (достаточный)	высокий (творческий)
личностные УУД	0	68,89	31,11
регулятивные УУД	0	75,56	24,44
познавательные УУД	0	57,78	42,22
коммуникативные УУД	0	64,44	35,56
поиск, извлечение, систематизация информации	0	71,11	28,89
работа с различными формами представления информации	0	64,44	35,56
использование информационных устройств и технологий	0	57,78	42,22

В представленной таблице видно, что УУД и ИКТ-компетентности обучающихся Центра гендерного образования сформированы на базовом (достаточном) и высоком (творческом) уровнях. Лучшие показатели выявлены в сформированности познавательных УУД и использования информационных устройств и технологий, меньший процент сформированности касается регулятивных УУД.

Участие обучающихся в творческих конкурсах:

- Муниципальный уровень: Городской конкурс – выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодний и Рождественский сувенир»;
- Муниципальный уровень: Городской конкурс – выставка декоративно-прикладного творчества «Цветочная карусель» (Диплом 3 степени);
- Муниципальный уровень: Городской конкурс – выставка декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость» (1 победитель);
- Муниципальный уровень: Городской экологический фестиваль творчества «Земля – наш общий дом»;
- Муниципальный уровень: «Космические фантазии» (к 55-летию полёта в космос В.В.Терешковой) (1 победитель);
- Муниципальный уровень: городской конкурс детского рисунка «Космические сюжеты» (1 победитель);
- Муниципальный уровень: городской конкурс литературного творчества «Россыпи слов» (Диплом I степени, Диплом II степени);
- Муниципальный уровень: конкурс на самую необычную кормушку «Дом вверх дном» в рамках экологической акции «Синичкин день» (Диплом I степени);

- Муниципальный уровень: участие в городской акции «Поздравление любимому учителю»;
- Региональный уровень: областной конкурс литературного творчества «Россыпи слов» в рамках 18 областного фестиваля детского и юношеского творчества «Радуга» (Диплом III степени., Диплом III степени);
- ОО: Благотворительная ярмарка «Золотой осени щедрые дары», сентябрь 2017
- ОО: Общешкольный спортивный праздник «День здоровья», сентябрь 2017
- ОО: Конкурс инсценированных стихотворений, посвящённый 130-летию со дня рождения С.Я. Маршака, ноябрь 2017
- ОО: Общешкольная спортивно-патриотическая игра «Зарница», февраль 2018
- ОО: 3 Общешкольный фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе», февраль 2018
- ОО: выставка-конкурс «На балу у осени»
- ОО: фотовыставка-конкурс «Мой Ярославль»
- ОО: конкурс – выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодний и Рождественский сувенир»
- ОО – Спортивный семейный праздник, ноябрь 2017
- ОО – Конкурс рисунков «Здоровье – это здорово», ноябрь 2017
- ОО: конкурс «Наш город – наш дом», 16.03.2018
- ОО: Общешкольный спортивный праздник «Самый спортивный ученик», март 2018
-

Выявленные дефициты:

- недостаточная материальная база;
- недостаточный обмен опытом с образовательными учреждениями, реализующими гендерный подход в образовании;
- недостаточный уровень квалификации педагогов;
- недостаточное количество взаимопосещений уроков/занятий и их анализа педагогами;
- недостаточно широкое распространение опыта.

Требуется внимания и совершенствования работа по

- повышению квалификации педагогических кадров, особенно молодых специалистов;
- формированию у обучающихся универсальных учебных действий;
- учёту гендерных особенностей обучающихся в образовательном процессе;
- овладению современными образовательными технологиями деятельностного типа (в том числе гендерными) в процессе обучения предмету, во внеурочной деятельности и в воспитательной работе;
- расширению внеклассной деятельности по предметам с использованием гендерного подхода.

Анализ работы структурного подразделения «Центр дополнительного образования детей» за 2018 год

Центр дополнительного образования детей (далее – ЦДО) является структурным подразделением муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 99».

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

- Положение о структурном подразделении ЦДО
- Положения о творческих объединениях ЦДО
- Годовой план-график работы ЦДО, планы работы ЦДО на месяц
- Локальные акты, регламентирующие деятельность ЦДО
- Должностные инструкции сотрудников ЦДО
- Номенклатура дел ЦДО.

Приоритетной целью работы ЦДО является - создание условий для всестороннего развития детей независимо от первоначального уровня их способностей посредством реализации программ дополнительного образования.

Задачи Центра дополнительного образования:

- Выявление талантов, развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся;
- Формирование и дальнейшее развитие интереса к познанию, творчеству, спорту;
- Формирование у детей устойчивой потребности в саморазвитии;
- Оказание помощи в предметном, личностном и профессиональном самоопределении;
- Формирование общей культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации и адаптации к жизни в обществе;
- Поддержка одаренных и талантливых детей с учетом их индивидуальности;
- Организация содержательного досуга детей, проведение массовых мероприятий с детьми (соревнования, конкурсы, выставки и т.п.).

Структура управления:

Управление Центром дополнительного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 99» осуществляется в соответствии с Уставом учреждения, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196), Положением о структурном подразделении «Центр дополнительного образования». Сотрудники структурного подразделения принимают участие в

общих собрания трудового коллектива, педагогических советах. Ежемесячно проводятся совещания с педагогами дополнительного образования и педагогами-организаторами.

В целом управление ЦДО эффективно обеспечивает реализацию задач в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Организация образовательного процесса в 2018 году:

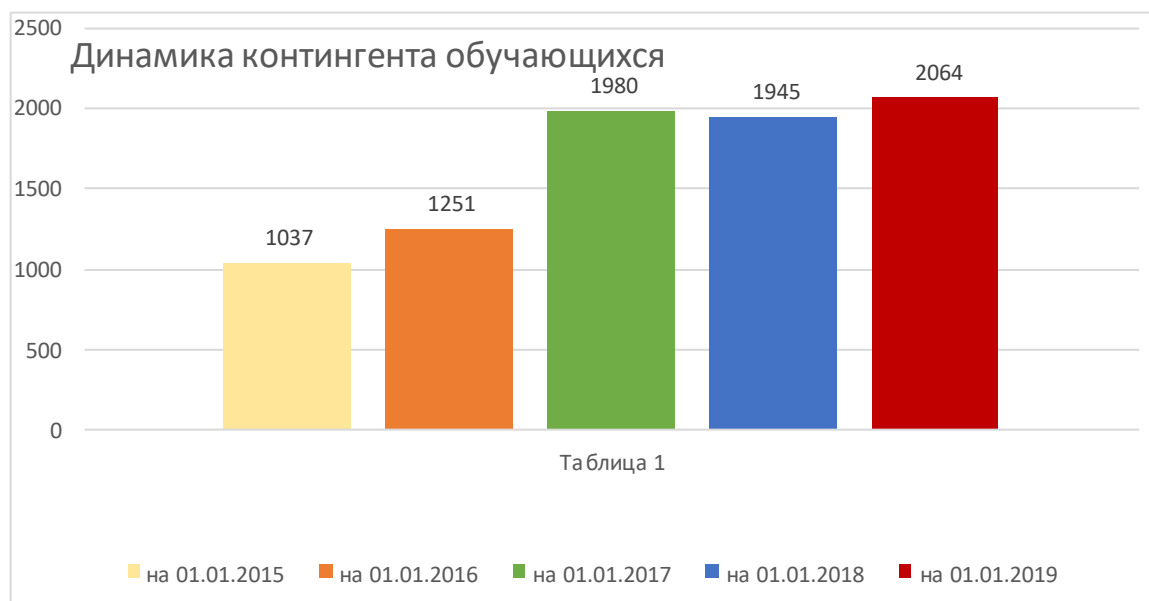
Организация образовательного процесса регламентируется:

- учебным планом Центра дополнительного образования;
- годовым календарным учебным графиком;
- расписанием занятий.

Предельная недельная учебная нагрузка устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами СанПиН.

Единицей измерения учебного времени является академический час, продолжительность которого - 45 минут. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в зависимости от возраста детей, в соответствии с учебными планами, занятие может длиться 1 академический час, для обучающихся 5 – 7 лет - 30 минут, для обучающихся 7 – 17 лет – 45 минут.

В 2017-2018 учебном году в ЦДО обучалось 1945 человек, из них на 25.05.2017 освоили образовательную программу – 1875 человек, что составляет 96 % от общего числа обучающихся. На 01.01.2019 в объединения ЦДО зачислены 2064 обучающихся, из них занимаются в двух и более объединениях – 1360 детей.



С 2017 года наблюдается сравнительно стабильное количество обучающихся в объединениях ЦДО. Значительный рост количества

обучающихся в 2017 году объясняется увеличением численности обучающихся школы в целом, открытием новых творческих объединений по непредставленным ранее в ЦДО направлениям (новые спортивные секции, эстрадный вокал, изостудия, компьютерное моделирование). Стабильное количество обучающихся связано с тем, что большинство из них (52%) посещают объединения ЦДО 2-3 год.

Распределение обучающихся по годам обучения на 01.01.2019:

- 1 – ый год обучения 990 чел.;
- 2-ой год обучения 657 чел.;
- 3-ий год обучения 417 чел.

Контингент детей 2-3 и последующих годов обучения сохраняется, что говорит об устоявшейся мотивации детей к получению дополнительного образования и востребованности дополнительных образовательных программ, реализуемых в ЦДО.

В 2018 году проведена методическая работа по развитию системы аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Главным звеном в системе аттестации обучающихся в ЦДО является детское объединение, на уровне которого проходит основная работа педагога по мониторингу достижения планируемых результатов обучения. Педагогами ЦДО разработана система оценки результативности образовательного процесса в зависимости от направленности программы. По итогам аттестации в 2018 году 55 % обучающихся показали высокий уровень (успешное освоение более 70% содержания образовательной программы), 28 % обучающихся - средний уровень. Анализ воспитательной работы в творческих объединениях показал, что почти 72% обучающихся имеют достаточно четкие представления о социально-нравственных и общекультурных ценностях, у них сформированы культурные поведенческие навыки и художественно-ценностные ориентиры. По результатам текущего контроля наблюдается положительная динамика в течение учебного года. При проведении аттестации педагоги дополнительного образования используют следующие методы: индивидуальная беседа, тестирование, наблюдение, анкетирование.

Образовательные программы Центра дополнительного образования.

В 2018 году в ЦДО ведется работа по 36 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, из которых 19 программ являются одногодичными, 6 – двухгодичными, 11- трехгодичными и более.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в ЦДО, содержат все обязательные структурные компоненты, составлены в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844).

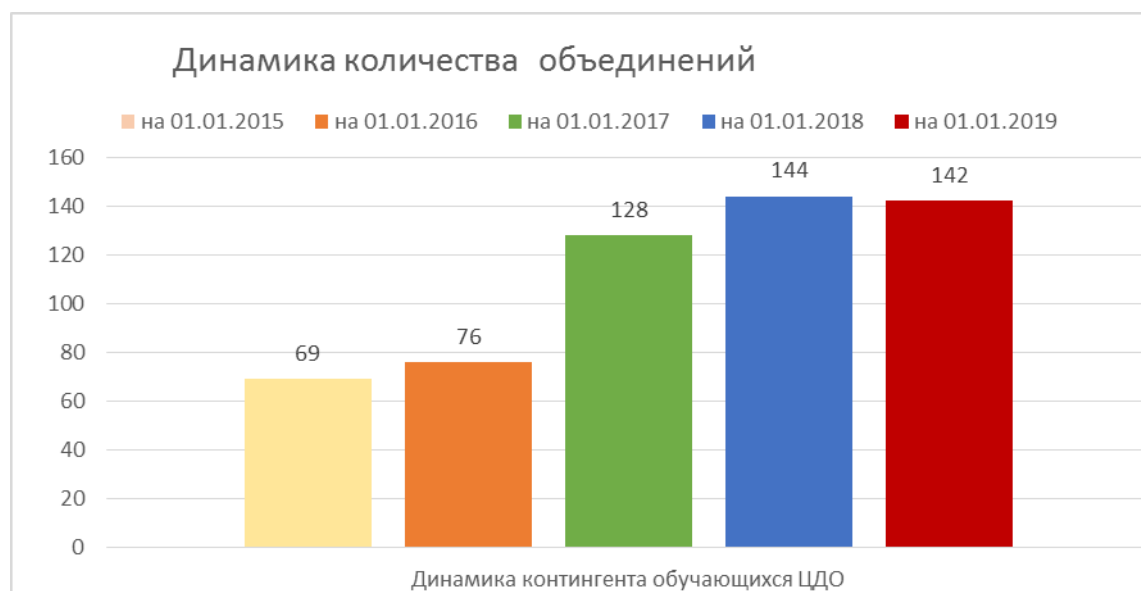
Исходя из требований, содержание программ соответствует определённым направленностям деятельности и ориентировано на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Объединения Центра дополнительного образования

В 2018 году количество объединений в ЦДО осталось практически без изменений. Вместе с тем наблюдается перераспределение обучающихся по объединениям различной направленности: произошло увеличение количество объединений технической и спортивной направленности, уменьшение – объединений художественной и социально-педагогической направленности.



Деятельность Центра дополнительного образования в 2018 реализовывалась по 6 направлениям:

- физкультурно-спортивное (573 чел.)
- художественное (786 чел.)
- социально-педагогическое (255 чел.)
- техническое (405 чел.)
- туристско-краеведческое (15 чел.)

- естественнонаучное (30 чел.)



Анализ показал количественное превосходство объединений художественной направленности, что объясняется существованием стабильных детских коллективов, показывающих высокие результаты в творческой деятельности (хореографическая студия «Конфетти», театральная студия «Отражение», ансамбль флейтистов «Соловушки», хоровое пение, студия эстрадного вокала «Лукоморье»), а также организацией объединений по интересам, направленных на развитие декоративно-прикладного и изобразительного творчества обучающихся. Уменьшение количества воспитанников в 2018 году на 20% связано завершением обучения по программам «Волшебный клубочек», театральное объединение «Пластилин», с сокращением числа объединений хорового пения,

В 2018 году значительно увеличилось количество обучающихся в объединениях физкультурно-спортивной направленности (на 49 %), что объясняется интересом детей и подростков к данным видам деятельности, активной работе школьного спортивного клуба «СТРиЖ» и формированием новых объединений по таким направлениям, как «Плавание», «Легкая атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Акробатика». Важную роль в развитии физкультурно-спортивного направления сыграли открытие новой спортивной площадки и открытие после ремонтных работ школьного бассейна. В 2018 году открыто 16 групп объединения «Плавание», в которых организовано обучение детей с учетом здоровьесберегающих и гендерных технологий.

В ЦДО продолжает активно развиваться техническое направление. Исходя из запроса обучающихся и их родителей в 2018 году значительно выросло количество детей, занятых в объединениях технической направленности (на 30 % по сравнению с 2017 годом). В 2018 году впервые открыт набор в группы объединения «Робототехника», «Прикладная информатика».

На протяжении двух лет в ЦДО активно развивается экологическое направление. Обучающиеся объединения «Ландшафтный дизайн» принимают активное участие в благоустройстве территории школы, экологических акциях и конкурсах различного уровня. На муниципальном уровне – приоритетным направлением работы объединения является создание клумбы школы (в 2018 году – клумба на пл.Мира).

Стабильным остается интерес обучающихся к объединениям социально-педагогической и туристско-краеведческой направленности.

Анализ квалификации педагогических кадров центра дополнительного образования.

В 2018 году педагогический коллектив ЦДО насчитывает 42 сотрудника, из которых 14 являются внешними совместителями. В объединения ЦДО работают 33 педагога дополнительного образования (8 внешних совместителей).

В 2018 учебном году количество аттестованных педагогических работников (основных), осуществляющих педагогическую деятельность, распределяется по квалификационным категориям по состоянию на 01.01.2019 г. следующим образом:



Таким образом, 40% от общего количества педагогов имеют высшую и I квалификационные категории. 36% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

С целью повышения уровня профессиональной квалификации в 2018 году педагоги ЦДО проходили обучение на КПК, посещали мастер-классы. Для сотрудников подготовлены и проведены следующие методические семинары:

- «Методические рекомендации по составлению и оформлению ДООП в соответствии с требованиями современных нормативных документов»
- «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании»
- «Исследовательская и проектная деятельность с обучающимися»

младшего школьного возраста»

Педагоги Центра дополнительного образования активно представляют опыт своей работы на городском и областном уровне:

- «Областной творческий конкурс, посвященный 100-летию системы дополнительного образования» (Диплом II степени)
- Семинар и спортивный праздник для слушателей КПК «Реализация концепции модернизации учебного предмета «Физическая культура»

Проведение различных семинаров, конкурсов, взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий представляют собой продуманную систему, направленную на активизацию творчества педагогов. ЦДО располагает кадровым потенциалом, способным на должном уровне решать задачи по обучению и воспитанию детей. Педагоги Центра дополнительного образования активно сотрудничают с классными руководителями, учителями предметниками, что позволяет создать единый педагогический коллектив, совместно работающий над решением общих учебно-воспитательных задач.

Организация и проведение внутришкольных мероприятий:

Центр дополнительного образования является активным организатором внутришкольных мероприятий различной направленности.

Интеллектуальное направление:

Важным условием интеграции общего и дополнительного образования в рамках школы является реализация общешкольных образовательных проектов, в которых принимают активное участие и учителя-предметники и педагоги дополнительного образования. В 2018 году работа по интеграции общего и дополнительного образования была направлена на установление оптимальных связей между структурами начальной и основной школы, и Центром дополнительного образования. Методическое взаимодействие при организации образовательного процесса осуществлялось через оптимизацию всех внутренних ресурсов за счет участия в жизни школы (воспитательной, социальной) всех педагогических работников учреждения: педагогов начальной и основной школы, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов.

Результатом подобной интеграции стала реализация в 2018 году двух общешкольных проектов, в подготовке которых были задействованы все обучающиеся школы с 1 по 11 класс.

Общешкольный проект «По страницам русской истории», посвященный Отечественной войне 1812 года был реализован совместно с методическим объединением учителей гуманитарного цикла, классными руководителями с января по март 2018 года. В рамках проекта были проведены такие мероприятия, как конкурс чтецов «Недаром помнит вся Россия» (5-6 классы), историческая викторина (4-11 классы), школьная передвижная выставка («Герои войны 1812 года», «Русское оружие 1812 года», «Русский костюм»). Завершающим событием проекта стал бал-концерт: литературный спектакль

«Война двенадцатого года», сценарий для которого был написан педагогом школы Ольгой Васильевной Курзяковой.

Общешкольный проект «Школа – это мы», посвященный 5-летию «Средняя школа №99» был реализован в ноябре-декабре 2018 года. В рамках проекта обучающиеся совместно с классными руководителями, педагогами готовили и защищали образовательные проекты по различным предметным областям, тематически связанные с общей темой «Школа». Например,:

2-3 классы «Литературный сборник о школе»;

4-5 классы КТД по математике «День школы»;

6,8,9 классы Проект «Школьная рекреация»;

7 класс Проект по русскому языку и литературе «Выпускниками славится...»;

9, 10 класс Проект по истории и краеведению «История страны – история школы»;

Финальным мероприятием проекта стал праздник «Школа-это мы», к которому классы подготовили яркие и творческие номера в качестве подарка к 5-летию школы.

Творческое направление:

В 2018 году Центром дополнительного образования были успешно проведены такие общешкольные мероприятия, как торжественная линейка «Здравствуй, школа!», благотворительная осенняя ярмарка «Золотой осени щедрые дары», посвящение в первоклассники, новогодние мероприятия для начальной школы, творческий фестиваль-конкурс «Дельфийские игры».

Особое внимание при планировании работы ЦДО уделяется патриотическому воспитанию обучающихся. Традиционным стал общешкольный фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!». В 2018 году в программу фестиваля были включены две номинации «Инсценированная песня» и «Строевая песня». В мае 2018 года был организован конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», в котором приняли участие 45 обучающихся 1-4 классов. В 2018 году теме патриотизма был посвящен и Отчетный концерт «С чего начинается Родина?».

Согласно плану работы творческих объединений ЦДО были подготовлены концертные программы: «Посвящение в музыканты», «Рождественская звезда», отчетные концерты хореографической студии «Конфетти», студии эстрадного вокала «Лукоморье», объединения обучения игре на блок-флейте «Соловушки».

Особую роль в активизации творческих способностей обучающихся играют организуемые ЦДО конкурсы декоративно-прикладного и изобразительного творчества. В 2018 году прошли тематические конкурсы-выставки «Осенний вернисаж», «Новогодний и рождественский сувенир», «Весенний вальс», в которых приняли участие 452 обучающихся «Средняя школа №99» с 1 по 11 классы.

Обучающиеся творческих объединений ЦДО принимают активное участие в праздничных мероприятиях районного и муниципального уровней: Масленица, День Победы, День Дзержинского района.

Физкультурно-спортивное направление
Организация работы Школьного спортивного клуба «СТРиЖ»

В 2018 году Центром дополнительного образования было проведено 10 мероприятий физкультурно-спортивной направленности. Организовано проведение школьной спартакиады, финальным мероприятием которой стало чествование самых спортивных классов и лучших спортсменов школы в мае 2018 года. В 2018 организовано 3 общешкольных Дня здоровья, 7 турниров по различным видам спорта (мини-футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, пионербол, шахматы и шашки). Таким образом, в 2018 году продолжилась работа над формированием системы общешкольных спортивных мероприятий, благодаря которой к систематическим занятиям физкультурой и спортом во внеурочное время привлечено около 80% обучающихся школы.

С 30.08.2016 в школе функционирует школьный спортивный клуб «СТРиЖ», деятельность которого координирует Центр дополнительного образования. В ШСК представлены следующие виды спорта: футбол, плавание, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, шахматы, ритмическая гимнастика, акробатика. В 2018 году Клуб принимал активное участие в городских соревнованиях, организованных Ассоциацией школьных спортивных клубов города Ярославля (см. таблица «Достижения обучающихся»). По итогам городской спартакиады ШСК «СТРиЖ» занял в 2018 году 4 место среди 23 команд школ города. Кроме того, ШСК «СТРиЖ» является инициатором товарищеских матчей и турниров со школьными спортивными клубами города (Турнир по мини-футболу с ШСК СШ №12, март 2018; соревнования по баскетболу с ШСК СШ №10, октябрь 2018).

Помощь в проведении общешкольных и городских мероприятий оказывает волонтерский отряд «СТРиЖ», сформированный из наиболее активных участников ШСК в 2017 году.

Социальное направление:

Важным направлением работы ЦДО является участие в социально-значимых акциях. В 2017 году обучающиеся Центра посетили приюты для бездомных животных «Вита» и «Ковчег», подготовили открытки ко Дню пожилого человека и Дню учителя. Традиционными для ЦДО являются проведение «Осенней гостинной» для бабушек и дедушек обучающихся, подготовка новогодних подарков для ветеранов педагогического труда Дзержинского района города Ярославля. В январе 2018 года театральная студия «Отражение» провела представления для воспитанников санаторной школы-интерната №6.

Особые достижения обучающихся
Цentra дополнительного образования в 2018 году:

Показателем высокого уровня работы педагогов дополнительного образования является творческая результативность их обучающихся. В 2018 году обучающиеся ЦДО принимали активное участие в

массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали) муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

Коллективные достижения обучающихся ЦДО в 2018 году:

№ п/п	Указать участника: класс/ объединение	Руководитель (Ф.И.О. должность)	Название мероприятия, результат (место)	Уровень: городской, региональный, РФ, международный
	Объединение «Ландшафтный дизайн» (ЦДО)	Лебедева Оксана Владимировна, педагог дополнительного образования	Конкурс проектов «Цвети Земля!», Диплом 1 степени	Городской
1	Объединение «Ландшафтный дизайн» (ЦДО)	Лебедева Оксана Владимировна, педагог дополнительного образования	«Цветочная поляна Ярославля» в рамках конкурса «Ярославль в цвету» (клумба школы на площади Мира)	Городской
2	Объединение «Ландшафтный дизайн» (ЦДО)	Лебедева Оксана Владимировна, педагог дополнительного образования Киселева Елена Геннадьевна, учитель начальных классов	Диплом поощрительный муниципального этапа областного смотра-конкурса «Наш любимый школьный двор» (номинация «Комплексный подход к озеленению территорий городского образовательного учреждения»)	Городской
3	Театральная студия «Отражение» (ЦДО)	Шумилова Наталья Алексеевна педагог дополнительного образования	Благодарственное письмо за подготовку и проведение театрализованного представления для воспитанников санаторной школы-интерната №6	
4	Хореографическая студия «Конфетти» (ЦДО)	Трофимова Ирина Игоревна, педагог дополнительного образования	Диплом Лауреата II степени Городского фестиваля хореографического творчества «Танцующий Ярославль» (старшая группа)	Городской
5	Хореографическая	Трофимова Ирина	Диплом Лауреата II	Городской

	студия «Конфетти» (ЦДО)	Игоревна, педагог дополнительного образования	степени Городского фестиваля хореографического творчества «Танцующий Ярославль» (средняя группа)	
6	Театральная студия «Отражение» (ЦДО)	Шумилова Наталья Алексеевна, педагог дополнительного образования	Диплом III степени XV городского фестиваля ученических спектаклей «Играем в театр» (старшая возрастная категория)	Городской
7	Театральная студия «Отражение» (ЦДО)	Шумилова Наталья Алексеевна, педагог дополнительного образования	Диплом I степени городского экологического фестиваля творчества «Земля – наш общий дом» (номинация «Агитбригада»)	Городской
8	Хореографическая студия «Конфетти» (ЦДО)	Трофимова Ирина Игоревна, педагог дополнительного образования	Диплом I степени конкурса танцевальных коллективов «Палитра танца» в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга» (смешанная группа)	Областной
9	Хореографическая студия «Конфетти» (ЦДО)	Трофимова Ирина Игоревна, педагог дополнительного образования	Диплом III степени конкурса танцевальных коллективов «Палитра танца» в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга» (средняя группа)	Областной
10	Ансамбль игры на блок-флейте «Соловушки» (ЦДО)	Павлова Татьяна Александровна, педагог дополнительного образования	Диплом за успешное выступление в музыкальной программе городского детского Пасхального фестиваля	Городской
11	Хореографическая	Шумилова Наталья	Благодарность за	Городской

	студия «Конфетти», театральный коллектив «Отражение», Ансамбль игры на блок-флейте «Соловушки», вокальная студия «Лукоморье»	Алексеевна, Павлова Татьяна Александровна, Трофимова Ирина Игоревна, Белозерова Маргарита Павловна	участие в праздничном концерте, посвященном Дню Победы в территориальной администрации Дзержинского района	
12		Полторацкая Наталья Николаевна, Киселева Елена Геннадьевна, учитель начальных классов	Диплом победителя городского конкурса акции «Поможем животным вместе» (в номинации «Фоторепортаж», 2 диплома)	Городской
13	ШСК «СТРиЖ»	Кибко Светлана Анатольевна, учитель физ.культуры, пдо	Диплом 1 степени, Фестиваль школьного спорта «Зимние семейные игры»	Городской
14	ШСК «СТРиЖ»	Кибко Светлана Анатольевна, учитель физ.культуры, пдо	Грамоты II и III место, фестиваль школьного спорта «Лыжные гонки»	Городской
15	ШСК «СТРиЖ»	Кибко Светлана Анатольевна, учитель физ.культуры, пдо	Грамота за участие, фестиваль школьного спорта «Биатлон»	Городской
16	ШСК «СТРиЖ»	Никитин Дмитрий Юрьевич	Диплом за I место в первенстве АШСК по мини-футболу среди 1 классов	Городской
17	ШСК «СТРиЖ»	Никитин Дмитрий Юрьевич	Диплом за II место в первенстве АШСК по мини-футболу среди 4 классов	Городской
18	ШСК «СТРиЖ»	Кибко Светлана Анатольевна, учитель физ.культуры, пдо	Диплом за III место в первенстве АШСК по мини-футболу среди 2 классов	Городской
19	ШСК «СТРиЖ»	Никитин Дмитрий Юрьевич	Диплом за III место в Больших школьных олимпийских играх – 2018 (мини-футбол)	Городской
20	ШСК «СТРиЖ»	Большакова Алена Дмитриевна, учитель физ.культуры, пдо	Грамота за участие в фестивале школьного спорта – стритбол	Городской
21	ШСК «СТРиЖ»	Кибко Светлана Анатольевна, учитель физ.культуры, пдо	Грамота за участие в фестивале школьного спорта – стрельба из пневматической	Городской

			винтовки	
22	ШСК «СТРиЖ»	Кибко Светлана Анатовна, учитель физ.культуры, пдо	III место в общекомандном зачете в соревнованиях по легкой атлетике среди школьных спортивных клубов города Ярославля	Городской

Индивидуальные достижения обучающихся ЦДО в 2018 году:

№ п/ п	Указать фамилию, имя обучающегося, класс	Руководитель (Ф.И.О. должность)	Название мероприятия, результат (место)	Уровень: городской, региональный, РФ, международный
1	Пустовойтова Софья, 4 класс	Орлова Эльвира Жоржевна, педагог дополнительного образования	Диплом победителя областного конкурса «Космические фантазии», посвященного 55- летию полета в космос В.В.Терешковой	Областной
2	Лисина Варвара, 6 класс, Театральная студия «Отражение» (ЦДО)	Шумилова Наталья Алексеевна, педагог дополнительного образования	Диплом I степени городского литературно- художественного экологического конкурса «Природы дивные черты (номинация «Художественное слово»)	Городской
3	Базурина Полина, 6 класс, Театральная студия «Отражение» (ЦДО)	Шумилова Наталья Алексеевна, педагог дополнительного образования	Диплом II степени городского литературно- художественного экологического конкурса «Природы дивные черты (номинация «Художественное слово»)	Городской
4	Близнюк Кирилл, 1 класс, объединение «Мастерская красоты» (ЦДО)	Кабанова Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования	Диплом I степени в городской экологической акции «Синичкин день»	Городской
5	Александрова Дарья,	Макарова Валентина	Диплом III степени,	Областной

	2 класс, Объединение «Жар – птица» (ЦДО)	Андреевна, педагог дополнительного образования	конкурс изобразительного творчества «Мой дом. Мой город. Моя страна»	
6	Пушкина Алиса, 3 класс, Театральная студия «Отражение» (ЦДО)	Шумилова Наталья Алексеевна, педагог дополнительного образования	Диплом специальный конкурса, посвященный творчеству Н.А.Некрасова «Всему начало здесь»	Городской
7	Кошкина Анжела, 5 класс, студия эстрадного вокала «Лукоморье» (ЦДО)	Белозерова Маргарита Павловна, педагог дополнительного образования	Диплом III степени VI Городского фестиваля-конкурса патриотической песни «Отчизну славим свою!»	Городской
8	Суровцев Семен 3 класс, студия эстрадного вокала «Лукоморье» (ЦДО)	Белозерова Маргарита Павловна, педагог дополнительного образования	Диплом I степени конкурса вокального искусства «Гармония» в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга» (7-9 лет)	Областной
9	Кошкина Анжела 5 класс, студия эстрадного вокала «Лукоморье» (ЦДО)	Белозерова Маргарита Павловна, педагог дополнительного образования	Диплом I степени конкурса вокального искусства «Гармония» в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга» (10-12 лет)	Областной
10	Тараканова Анна, 2 класс, студия эстрадного вокала «Лукоморье» (ЦДО)	Белозерова Маргарита Павловна, педагог дополнительного образования	Диплом II степени конкурса вокального искусства «Гармония» в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга» (7-9 лет)	Областной
11	Рафуров Сергей, 2 класс	Локтева Наталья Александровна, учитель начальных классов	Диплом за III место городского конкурса декоративно-прикладного творчества «Цветочная карусель»	Городской

12	Кибко Светлана Анатолевна, учитель физической культуры, педагог дополнительного образования	Кибко Светлана Анатолевна, учитель физической культуры, педагог дополнительного образования	Диплом за I место городского конкурса выставки декоративно- прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость» (педагоги)	Городской
13	Лисина Варвара, 6 класс, Театральная студия «Отражение» (ЦДО)	Шумилова Наталья Алексеевна, педагог дополнительного образования	Диплом III степени II открытого ярославского фестиваля конкурса театральных коллективов и объединений «Театральный саквояж – 2018»	Городской
14	Тимофеева Алиса, 1 класс, студия эстрадного вокала «Лукоморье» (ЦДО)	Белозерова Маргарита Павловна, педагог дополнительного образования	Диплом III степени XVI Межрегионального конкурса «Музыкальная весна – 2018» (эстрадный вокал)	Региональный
15	Сивов Роман, 10 класс, объединение «Школьная пресса» (ЦДО)	Буренина Наталья Александровна, педагог дополнительного образования	Диплом поощрительный VIII международного молодежного кинофестиваля «Свет миру» (фотоконкурс)	Международны й
16	Ромин Никита 2 класс, Шупан Ольга 8 класс	Киселева Елена Геннадьевна, учитель начальных классов	Участие в областном конкурсе художественного творчества «Наш город – наш дом»	Областной
17	Тараканова Алена, 6 лет, студия эстрадного вокала «Лукоморье» (ЦДО)	Белозерова Маргарита Павловна, педагог дополнительного образования	Диплом Лауреата I степени Открытого общенационального фестиваля-конкурса творческих дарований «Большая перемена»	РФ
18	Тараканова Анна, студия эстрадного вокала «Лукоморье» (ЦДО)	Белозерова Маргарита Павловна, педагог дополнительного образования	Диплом Лауреата II степени Открытого общенационального фестиваля-конкурса творческих дарований «Большая перемена»	РФ
19	Протасова Надежда, 4 класс, студия	Белозерова Маргарита Павловна,	Диплом Лауреата II степени Открытого	РФ

	эстрадного вокала «Лукоморье» (ЦДО)	педагог дополнительного образования	общенационального фестиваля-конкурса творческих дарований «Большая перемена»	
20	Тараканова Анна, 3 класс, студия эстрадного вокала «Лукоморье» (ЦДО)	Белозерова Маргарита Павловна, педагог дополнительного образования	Диплом Лауреата III степени IX городского конкурса певческого мастерства «Поющая осень» (Младшая группа)	Городской