Уважаемые руководители!

Произошла техническая ошибка, высылаем письмо повторно.

**С 21 мая по 30 мая 2018 года**будет проводиться мониторинг сайтов образовательных учреждений, которым на основании приказа департамента образованиямэрии городаЯрославля № 01-05/564 от 17.07.2017, присвоен **статус муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра**.

Обратите, пожалуйста, внимание, на следующие моменты:

- **муниципальные стажировочные площадки** отчет такого типа не размещают. МСП сдают пакет документов в рамках КПК.

- каждое учреждение, которому присвоен **статус муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра** размещает аналитическую справку **О СВОЕЙ РАБОТЕ**, а не площадки в общем.

Координационный совет будет принимать решение о продлении статуса на следующий год исходя из отчетов учреждений.

В срок с 10 мая по 20 мая необходимо разместить на сайте образовательной организации аналитическую справку о результатах деятельности инновационных площадок за 2017/2018 учебный год.

Аналитическая справка заполняется **строго по форме**, указанной ниже.

Результаты мониторинга будут переданы в департамент образования мэрии города Ярославля.

По всем вопросам обращаться по телефонам:

72- 57- 36, 8 (920) 122 22 90

Старший методист МОУ «ГЦРО» Краева Наталья Александровна

Директор МОУ «ГЦРО» О.В.Бушная

**Аналитическая справка о результатах деятельности**

**за 2017/2018 учебный год**

1. **Общая информация**
   1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,**  **квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1 | Шаброва Е.Н. | Заместитель директора, учитель русского языка и литературы, 1 категория | Координация деятельности творческой группы по внедрению раздельно-параллельного обучения в основной школе. Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы.  Разработка рабочих программ с учётом гендерной направленности, проведение открытых уроков; разработка и проведение мероприятий с учётом гендерной направленности. |
| 2 | Мильто С.С. | Заместитель директора, учитель начальных классов, | Координация деятельности учителей начальной школы при создании подробного плана действий и рекомендаций по подготовке к реализации раздельно-параллельного обучения школьников в средней школе |
| 3 | Кулешова Н.С. | учитель начальных классов, высшая категория | Участие в разработке подробного плана действий и рекомендаций по подготовке к реализации раздельно-параллельного обучения школьников в средней школе.  Разработка и проведение мероприятий с учётом гендерной направленности |
|  | Боровкова Н.В. | учитель начальных классов, высшая категория | Участие в разработке подробного плана действий и рекомендаций по подготовке к реализации раздельно-параллельного обучения школьников в средней школе.  Разработка программ, учитывающих здоровьесберегающие технологии при проведении уроков физической культуры; проведение открытых занятий по внеурочной деятельности с учётом гендерной направленности. |
|  | Полторацкая Н.Н. | учитель начальных классов, первая категория | Участие в разработке подробного плана действий и рекомендаций по подготовке к реализации раздельно-параллельного обучения школьников в средней школе. Разработка и проведение цикла воспитательных мероприятий в классе девочек, открытых уроков. |
|  | Смолина Н.Н. | учитель начальных классов, первая категория | Участие в разработке подробного плана действий и рекомендаций по подготовке к реализации раздельно-параллельного обучения школьников в средней школе. Разработка и проведение цикла воспитательных мероприятий и открытых уроков в классе девочек. |
|  | Хантанова М.А. | Учитель русского языка и литературы, соответствие занимаемой должности | Разработка и реализация программы внеурочной деятельности для класса девочек, учитывающей психо-физиологические особенности. Разработка рабочих программ по русскому языку, учитывающих специфику раздельно-параллельного обучения в классе девочек |
|  | Мясоедова С.В. | Учитель математики, первая категория | Разработка рабочих программ по математике для 5 класса, учитывающих специфику раздельно-параллельного обучения в классе девочек. Разработка и проведение открытых мероприятий в 5 классах с раздельно-параллельным обучением. |
|  | Галяткина О.В. | Учитель математики, первая категория | Разработка рабочих программ по математике для 5 класса, учитывающих специфику раздельно-параллельного обучения в классе мальчиков. Разработка и проведение открытых уроков по математике и мероприятий в 5 классах с раздельно-параллельным обучением. |
|  | Кирюнова А.А. | Учитель истории и обществознания, молодой специалист | Разработка рабочих программ по истории и обществознанию для 5 класса, учитывающих специфику раздельно-параллельного обучения в классах девочек и мальчиков. Разработка и проведение открытых уроков по истории и обществознанию и мероприятий в 5 классах с раздельно-параллельным обучением. |
|  | Кукушкина И.Г. | Учитель биологии, первая категория | Разработка рабочих программ по биологии для 5 класса, учитывающих специфику раздельно-параллельного обучения в классах мальчиков и девочек. Разработка и проведение открытых уроков по биологии в 5 классах с раздельно-параллельным обучением. |
|  | Потехина М.В. | Заместитель директора, учитель географии, первая категория | Разработка рабочих программ по географии для 5 класса, учитывающих специфику раздельно-параллельного обучения в классах мальчиков и девочек. Разработка и проведение открытых уроков по географии в 5 классах. |
|  | Балбекова Э.Ю. | учитель английского языка, соответствие занимаемой должности | Разработка рабочих программ по английскому языку для 5 класса, учитывающих специфику раздельно-параллельного обучения в классах мальчиков |
|  | Капустина С.Л. | учитель технологии,соответствие занимаемой должности | Разработка рабочих программ по технологии и внеурочной деятельности для 5 класса, учитывающих специфику раздельно-параллельного обучения в классах девочек |
|  | Кибко С.А. | учитель физической культуры,соответствие занимаемой должности | Разработка рабочих программ по физической культуре для 5 класса, учитывающих специфику раздельно-параллельного обучения в классах мальчиков |

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2018/2019 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

экспериментальная проверка выделенных условий.

Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, корректировка с учетом полученных результатов образовательного процесса в ОУ.

*Методы анализа, обобщения, сопоставления, измерения, сравнения, эксперимента*

2.Работа с участниками образовательного процесса (педагоги, родители):

- Обучение педагогов на семинарах, научно-практических конференциях (в том числе и выездных, дистанционных) по вопросам раздельного обучения.

- Сотрудничество с аналогичными образовательными учреждениями России и ближнего Зарубежья

- Освещение СМИ мероприятий школы, в том числе реализации раздельно-параллельного обучения

4.Развитие системы социального партнерства:

-развитие сотрудничества с Департаментом образования мэрии города Ярославля

-Сотрудничество с другими образовательными организациями, реализующими гендерный подход, проведение семинаров, круглых столов, обмен опытом

-взаимодействие с детскими дошкольными учреждениями: «круглые столы» для педагогов и администрации детских садов и школы, открытые уроки и внеурочные занятия в начальной и средней школе для дошкольников, выступление творческих коллективов школы в ДОУ, Дни открытых дверей для родителей дошкольников

- Сотрудничество с ВУЗами города

**-Работа ЦДО с предоставлением платных образовательных услуг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые**  **результаты** | **Достигнутые результаты/Достижения** |
| 1 | Применение информационно-аналитической системы мониторинга учебной и внеурочной деятельности | Сбор и сохранение информации об аттестации обучающихся по четвертям; сравнительный анализ успешности обучения в классах мальчиков, девочек, смешанных.  Сбор,сохранение,анализ информации о посещении и результатах внеурочной деятельности | Создание аналитических материалов(справок, диаграмм, таблиц и т.д.),отражающих результаты учебной и внеурочной деятельности для дальнейшего анализа и коррекции планирования учебной и внеурочной деятельности | Собрана и проанализирована информация об аттестации обучающихся 5 классов за 1,2,3 четверти, проведён сравнительный анализ результатов в классах мальчиков, девочек и отдельно у девочек и мальчиков из смешанного класса. |
| 2 | Определение группы педагогов, классных руководителей для классов с раздельно-параллельным и смешанным обучением на 2019-2020г в основной школе | 1.Собеседования с учителями среднего звена  2.Административное совещание | Определить группу педагогов, классных руководителей для классов с раздельно-параллельным и смешанным обучением в основной школе | Определена группа педагогов, классных руководителей для классов с раздельно-параллельным и смешанным обучением в основной школе |
| 3 | Создание структуры психолого-педагогической поддержки по вопросам раздельно-параллельного обучения | 1. Проведение психологических тренингов для обучающихся  2.Проведение диагностик адаптации, мотивации, тревожности, психологического комфорта в классах  3. Социометрия | 1. Выявление проблем адаптации, уровня мотивации, тревожности обучающихся в классах с раздельно-параллельным и смешанным обучением  2.Анализ и сравнение результатов указанных диагностик у обучающихся в классах с раздельно-параллельным и смешанным обучением | 1. Проведены диагностики, собрана и проанализирована информация по классам, составлены рекомендации для педагогов  2. Проведены психологические тренинги для обучающихся на командообразование и сплочение коллектива |
| 4 | Проведение серии семинаров, открытых уроков, педагогических советов, посвященных вопросам гендерного образования | 1.Семинары  2.Открытые уроки  3.Педагогические советы | Создание подробного плана действий и рекомендации по подготовке к реализации раздельно-параллельного обучения школьников в средней школе | 1.Проведена серия семинаров для педагогов 5-11 классов, для педагогов школы  2. Проведены открытые уроки педагогами начальной школы, 5 классов  3. Проведены педагогические советы по вопросам преемственности, адаптации и разработке методических рекомендаций для педагогов  4. Разработаны методические рекомендации для педагогов , работающих в классах мальчиков, девочек, смешанных |
| 5 | Работа творческой группы педагогов начальной школы и основной школы | 1. Проблемные семинары  2.Круглые столы  3.Консультации по учебным предметам | 1. Обсуждение преимуществ и проблем в реализации подходов раздельно-параллельного обучения в 5 классе  2.Разработка методических рекомендаций для педагогов, работающих в 5 классах  3.Сопоставление содержания отдельных учебных предметов в начальной школе и 5 классах | 1.Работает творческая группа педагогов начальной школы и среднего звена,созданная в 2017г (Приказ № 2/321 от 17.10.17)  2. Разработаны рекомендации для учителей по работе с обучающимися 5 классов с учётом гендерной направленности обучения и индивидуальных особенностей школьников.  3. Сопоставлено содержание отдельных учебных предметов в начальной школе и 5 классах(для осуществления преемственности обучения) |
| 6. | Проведение родительских собраний в 4,5 классах, освещающих основные подходы к обучению, преимущества и проблемы раздельного обучения, представление сравнительного анализа освоения учебных программ | 1.Родительские собрания в 5 классах в 1 и 3 четверти  2.Родительские собрания в 4 классах в 3,4 четверти | 1.Выработка рекомендаций для родителей 5 классов по адаптации  2.Обсуждение с родителями преимуществ и проблем, возникающих в классах с раздельно-параллельным и смешанным обучением  3.Выявление запросов родителей по формированию курсов внеурочной деятельности | 1.Проведены родительские собрания, представлен сравнительный анализ освоения образовательных программ в 5 классах.  2. Разработаны рекомендации для родителей по адаптации в 5 классах  3. Проведено анкетирование родителей, выявлены основные запросы для формирования курсов внеурочной деятельности |
|  | Проведение Дня открытых дверей для родителей обучающихся начальных классов педагогами основной школы | Знакомство родителей с педагогическим составом основной школы, педагогической позицией, целью и задачами деятельности, системой работы педагогического коллектива в 2019-2020 уч.г. | 1. Познакомить с педагогами, классными руководителями  2. Информировать родителей об учебно-воспитательном процессе в 5 классе  3. Создание положительного образа школы | 1.Представлена система работы школы за прошедший учебный год, обозначены перспективы раздельно-параллельного обучения в 5-9 классах.  2.Рассмотрен вопрос адаптации пятиклассников(выступление классных руководителей)  3. Представлены фрагменты внеурочной деятельности для девочек, мальчиков, смешанного класса |
|  | Внедрение новых курсов видов внеурочной деятельности для дальнейшего формирования классов с профильным изучением предметов | 1.Собеседования с учителями о курсах внеурочной деятельности  2.Разработка плана внеурочной деятельности  3.Представление возможных видов внеурочной деятельности на родительских собраниях | Курсы внеурочной деятельности должны быть рассчитаны на получение более глубоких знаний в различных областях (технической, гуманитарной, творческой), должны способствовать усилению интереса к предмету, творчеству | 1.Действует неурочная деятельность по информатике, экономике, математике. Результаты представлены на Дне открытых дверей для будущих пятиклассников и в апреле во время проведения традиционной Недели Науки.  2. Обучающие среднего звена участвовали в работе над проектами и мини-проектами в рамках внеурочной деятельности. Результаты представлены на Фестивале проектов. |
|  | Создание системы мониторинга внеурочной деятельности | 1.Анализ общего состояния внеурочной деятельности: включённость обучающихся, соответствие содержания и способов организации.  2. Эффективность внеурочной деятельности(личность обучающегося, детский коллектив, позиция педагога) | 1. Сбор, обработка и распространение информации, отражающей результативностьвнеурочной деятельности  2. Планирование работы на следующий год  3. Рост мотивации обучающихся к активной познавательной деятельности  4.уровень сформированности коммуникативных компетенций | 1. Разработана система мониторинга, отражающая включённость обучающихся во внеурочную деятельность, эффективность внеурочной деятельности. Анализ результатов 1 раз в конце учебного года.  2.В результате анкетирования родителей и обучающихся происходит планирование внеурочной деятельности на следующий учебный год |
|  | 1.Разработка учебных планов, в том числе учебных планов внеурочной деятельности, с учётом специфики школы.  2.Разработка рабочих программ педагогами 5 классов с учётом технологии раздельно-параллельного обучения | 1.Анализ учебных планов с точки зрения специфики школы  2.Собеседования с учителями-предметниками о видах внеурочной деятельности  3. Анкетирование родителей | 1. Создание возможностей для развития познавательной активности обучающихся  2. Улучшение предметных результатов | 1.Скорректированы программы внеурочной деятельности с учётом гендерной направленности; для этого проведено анкетирование, выявлены интересы; проведены собеседования с учителями-предметниками.  2.Разработаны рабочие программы педагогами 5 классов с учётом технологии раздельно-параллельного обучения |
|  | Применение информационно-аналитической системы мониторинга | -экономический  -педагогический  -социальный  -управленческий | 1. Наблюдение за динамикой отношений главных субъектов учебно – воспитательного процесса, информационно – аналитическое обеспечение принятия управленческих решений | 1. Апробируется система мониторинга  2. Система мониторинга позволяет эффективно планировать дальнейшую работу |
|  | Финансовые ресурсы | 1.Поиск инвесторов, сотрудничество с инвесторами, спонсорами предприятий города  2.Участие в конкурсах (с возможностью получения гранта) | 1.Улучшение качества асфальтового покрытия на территории школы  2. Формирование современной спортивной инфраструктуры на территории ОО | 1. Привлечены ресурсы в рамках проекта губернатора «Решаем вместе!» для восстановления асфальтового покрытия на территории ОО  2. Привлечены ресурсы для строительства пришкольного стадиона в рамках программы «Газпром-детям»  3. Завершение реконструкции школьного бассейна |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?**

**Изменения не вносились.**

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

- Разработка нормативно-правовой базы;

- Развитие организационной культуры;

- Работа творческой группы учителей начальной и основной школы;

- Разработка рекомендаций для учителей среднего звена; проверка рекомендаций опытным путём

- Улучшение материально-технической базы школы.

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта.**

-отсутствие опыта применения технологий раздельно-параллельного обучения педагогами 5 классов

-отсутствие информации по вопросам гендерного обучения в других ОУ

-слабая материально-техническая база для внедрения углублённого изучения предметов и профильного обучения

-отсутствие связи с образовательными учреждениями страны, применяющими технологии раздельно-параллельного обучения

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

1) Вовлечение педагогов школы в инновационный процесс: проведение семинаров, круглых столов, открытых уроков и мероприятий для педагогов школы. Создание единой команды педагогов начальной и основной школы;

2)Разработана эффективная система маркетинга, осуществляющая коммуникации с конечными потребителями: по предварительному анкетированию уменьшается отток детей из 5 классов в другие учебные заведения города;

3)Усовершенствована система приёмов и методов работы педагогов, администрации и родителей

4)Разработана система мониторинга результатов учебной и внеурочной деятельности с учётом раздельно-параллельного обучения;

5) Значительно модернизирована материально-техническая база образовательного учреждения

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

- Уникальность образовательных услуг в условиях раздельно-параллельного обучения;

- Разнообразие образовательных услуг, в том числе и дополнительных; интеграция начального, основного общего образования и дополнительного образования.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

Обеспечение роста конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;

Создание системы мероприятий по преемственности при переходе с уровня начального образования на уровень основного общего образования;

Привлечение молодых специалистов к организации образовательного процесса с учётом инновационного опыта школы;

Развитие личности ученика, ученицы школы

Формирование положительного имиджа школы.

**3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

**1.Анализ количественного состава контингента обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обучалось (чел) | Выбыли после 4 класса % | Остались в СШ № 99( %) | Прибыли из других ОУ |
| 2015-2016 | 4д-18 человек | 83% | 17 % |  |
| 2016-2017 | 4 д-13 человек | 77% | 23% |  |
| 2017-2018 | 4м-21 человек  4д-1-24 человека  4д-2- 16 человек | Прогноз  9%  0  12% | Прогноз  81%  100%  88% |  |
| 2018-2019 | 5м  5д-1  5д-2  4м  4д-1  4д-2 | 4,7%  0  6,25%  Прогноз  29%  16%  19% | 95,3%  100%  93,75%  Прогноз  71%  84%  81% | 1 чел  2 чел |

**2.1.Качество образования в смешанных классах и классах раздельно-параллельного обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | 2013-14 | 2014 -15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Число /доля окончивших без «3» начальную школу (смешанные классы) | 43% | 24 % | 41 % | 44 % |
| Число /доля окончивших без «3» начальную школу (классы раздельно-параллельного обучения) | 65 % | 52 % | 78 % | 46 % |

Результаты свидетельствуют: качество образования при освоении программ учебных предметов в начальной школе выше у обучающихся Центра гендерного образования и воспитания.

**2.2. Качество освоения образовательных программ в 5 классах в 2018-2019 уч.г.**

**Таблица 1. Средний балл по классу(%)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **четверть** | **5д1** | **5д2** | **5с-девочки** | **5м** | **5с-мальчики** |
| **1** | **4,18** | **4,2** | **3,95** | **3,97** | **3,56** |
| **2** | **3,95** | **3,92** | **3,85** | **3,73** | **3,2** |
| **3** | **3,82** | **3,86** | **3,89** | **3,8** | **3,31** |

**Таблица 2. Качество по предметам (%) 1 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **5д1** | **5д2** | **5с-** | **5м** |
| **Биология** | **72** | **100** | **57** | **42,8** |
| **География** | **98** | **100** | **78** | **76** |
| **история** | **68** | **67** | **40** | **47** |
| **Литература** | **63** | **87** | **27** | **57** |
| **Математика** | **92** | **87** | **53** | **57** |
| **Обществознание** | **84** | **93** | **52** | **71** |
| **Русский язык** | **56** | **87** | **40** | **61** |

**Таблица 3. Качество по предметам (%) 2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **5д1** | **5д2** | **5с-девочки** | **5м** | **5с-мальчики** |
| **Биология** | **56** | **86** | **30** | **28** | **15** |
| **География** | **80** | **53,3** | **80** | **61,9** | **38,4** |
| **история** | **44** | **40** | **40** | **42,8** | **15,3** |
| **Литература** | **52** | **80** | **40** | **70** | **15,3** |
| **Математика** | **88** | **80** | **50** | **43** | **15,3** |
| **Обществознание** | **56** | **66,6** | **90** | **57** | **15,3** |
| **Русский язык** | **44** | **73,3** | **60** | **43** | **7,6** |

**Таблица 4. Качество по предметам (%) 3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **5д1** | **5д2** | **5с-девочки** | **5м** | **5с-мальчики** |
| **Биология** | **62** | **68** | **40** | **30** | **38,4** |
| **География** | **62** | **56** | **80** | **60** | **69** |
| **история** | **45** | **50** | **50** | **35** | **23** |
| **Литература** | **45** | **62,5** | **50** | **60** | **30,7** |
| **Математика** | **45** | **68,7** | **50** | **45** | **23** |
| **Обществознание** | **86** | **75** | **70** | **70** | **30,7** |
| **Русский язык** | **45** | **81** | **60** | **60** | **7,6** |

**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**